

图书基本信息

书名：<<统计专业教师教学能力标准.培训方案和培训质量评价指标体系>>

13位ISBN编号：9787040349887

10位ISBN编号：7040349884

出版时间：2012-5

出版时间：朱建平 高等教育出版社 (2012-06出版)

作者：朱建平

页数：70

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《统计专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》是教育部和财政部“中等职业学校教师素质提高计划”中“统计专业师资培养培训方案、课程和教材开发项目”的成果之一。

本书主要包括三大部分：一是中等职业学校统计专业实践能力标准及教师教学能力标准；二是中等职业学校统计专业教师培训方案；三是中等职业学校统计专业教师培训质量评价指标体系。

本书可作为中等职业学校统计专业教师培训用书，也可作为相关技术师范类学校教学用书

书籍目录

第一部分中等职业学校统计专业实践能力标准及教师教学能力标准 / 1 一、统计专业实践能力标准 / 1
1 统计设计 / 2 1.1 准备工作 / 2 1.2 开始统计设计 / 2 2 资料搜集 / 3 2.1 准备工作 / 3 2.2 设计调查方案 / 3
2.3 选择调查组织方式 / 5 2.4 实施调查 / 5 3 资料整理 / 6 3.1 准备工作 / 6 3.2 审核资料 / 6 3.3 数据录入 / 7
3.4 数据的分组与汇总 / 7 3.5 数据的展示 / 8 3.6 数据资料的归类、保管和公布 / 8 4 资料分析 / 9 4.1 准备
工作 / 9 4.2 资料分析与形成分析报告 / 9 二、中等职业学校统计专业教师教学能力标准 / 10 1 课程设计
/ 10 1.1 设计的思路 / 10 1.2 设计的架构 / 11 2 制定授课计划 / 12 2.1 解读培训方案 / 12 2.2 解读教学大纲
/ 13 2.3 解读职业资格标准 / 13 2.4 分析学情 / 15 2.5 分析教材 / 16 2.6 确定教学进度 / 17 3 设计教案 / 17
3.1 明确教学目标 / 17 3.2 分析职业活动的特点 / 20 3.3 分析学习者 / 20 3.4 确定与突破重点、难点 / 22 3.5
确定学习载体 (任务 / 项目) / 23 3.6 落实企业教学 / 25 3.7 确定教学策略 / 25 3.8 教学评价设计 / 26 4
教学准备 / 27 4.1 准备教学材料 / 27 4.2 布置教学情境 / 28 5 实施教学 / 29 5.1 导入新课 / 29 5.2 布置作业
任务 / 29 5.3 处理突发事件 / 30 5.4 指导学生自评、互评 / 32 6 教学评价 / 33 6.1 课后反思 / 33 6.2 教学评
价准备工作 / 34 6.3 评价的组织与实施 / 35 6.4 评价结果的反馈 / 35 6.5 评价结果的认定与处理 / 35 7 教
学指导 / 36 7.1 上示范课 / 36 7.2 说课 / 36 7.3 评课 / 36 7.4 指导学生参赛 / 36 7.5 主持精品课建设 / 36 7.6
组织实习实训活动 / 36 7.7 指导青年教师 / 37 8 实践合作 / 37 8.1 市场调研教学 / 37 8.2 统计电算化教学
/ 38 8.3 与企业实践合作 / 38 8.4 指导学生实践与操作软件 / 38 9 教学研究 / 39 9.1 提出教研课题、立项
/ 39 9.2 组织开展教研活动 / 39 9.3 撰写研究报告与论文 / 40 9.4 应用研究成果 / 40 10 教学改革 / 40 10.1
现状调研与评价 / 40 10.2 提出教改方案 / 40 10.3 组织实施教改方案 / 41 10.4 评价教改效果 / 41 第二部分
中等职业学校统计专业教师培训方案 / 42 1 培训方案开发的技术路线 / 42 1.1 培训方案制定的总思路
/ 42 1.2 中等职业学校统计专业师资现状 / 43 1.3 培训方案制定的技术路线 / 44 2 培训的目的 / 44 2.1 提
高教师的教育创造能力 / 44 2.2 更新教师的专业知识 / 45 2.3 完善教师的知识结构 / 45 2.4 加深教师对统
计专业理论的理解 / 45 2.5 强化教师统计专业的实践能力 / 45 3 培训对象 / 45 3.1 上岗层级教师 / 45 3.2
提高层级教师 / 46 3.3 骨干层级教师 / 46 4 培训目标 / 46 4.1 制定培训目标的前提 / 46 4.2 培训的各层次
目标 / 46 5 培训模式与方法 / 47 5.1 授课型培训方法 / 48 5.2 研训结合的培训方法 / 48 5.3 座谈研讨式培
训方法 / 48 5.4 案例教学法 / 48 6 培训内容 / 49 6.1 选择培训内容的原则 / 49 6.2 教育类培训和专业类培
训 / 49 7 培训方案体系框架 / 56 8 培训考核 / 58 8.1 理论知识的考核 / 58 8.2 专业实践技能考核 / 58 8.3 企
业实践活动 / 58 8.4 教案与试讲的考核 / 58 8.5 教学研究论文 / 58 8.6 平时作业与出勤 / 59 9 培训方案的
实践 / 59 9.1 具体可行的培训实践方法 / 59 9.2 三个层级教师培训方案的实践 / 59 第三部分中等职业学
校统计专业教师培训质量评价指标体系 / 60 1 指标体系的设计目的和宗旨 / 60 参考文献

章节摘录

版权页：第二，分组类型多种多样，有简单分组和复合分组，有品质标志分组和数量标志分组，因此应根据需要进行分组。

第三，统计分组的关键在于选择分组标志和划分各组界限。

关于组距式分组需要区分全距与组距、等距与异距、组限与组中值、开口组与闭口组、连续与不连续组距分组等。

对于组距式分组要注意的问题是应遵循“上限不在内”的原则。

3.4.2 数据资料的汇总 在分组之后需要对数据进行汇总，即对各个调查项目的资料进行汇总，计算形成各项统计指标。

统计指标分为数量指标（总量指标）和质量指标（相对指标或平均指标），常用的相对指标有计划完成程度指标、结构相对指标、动态相对指标、比较相对指标、比例相对指标及强度相对指标。

例如，描述一个国家或地区人民生活水平的恩格尔系数是结构相对指标，男女性别比是比例相对指标等。

数据资料经过分组、汇总后形成频数分布。

频数分布是统计整理的一种重要形式，它是在统计分组的基础上，对零乱、分散的原始资料进行有次序的整理所形成的一系列反映总体各组间单位分布状况的数列。

通过计算频数、频率、累计频数和频率（向上累计和向下累计），反映总体的本质特征。

3.5 数据的展示 数据的展示是指把数据资料分组、汇总后的结果可视化。

可视化的主要途径是通过统计表和统计图两种形式。

3.5.1 统计表 统计表一般包括总标题、横行标题（主词栏）、纵栏标题（宾词栏）、指标数值。

此外统计表还应包括补充资料、注解、资料来源、填表单位、填表人等信息。

值得注意的是，主词一般列在表的左方，宾词一般列在表的右方。

必要的时候，主宾词可以变换位置或合并排列。

3.5.2 统计图 统计图一般包括直方图、折线图、曲线图、饼图、雷达图等。

直观上，统计图比统计表更加形象，例如比较近10年GDP增长速度，通过绘制直方图可以较直观地看出哪年增长快，哪年增长慢；比较地区人口在全国人口所占的比重大小，可以通过绘制饼图（圆形图）的形式表述。

编辑推荐

《统计专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指》可作为中等职业学校统计专业教师培训用书，也可作为相关技术师范类学校教学用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>