

<<语言学研究 (第十一辑) >>

图书基本信息

书名：<<语言学研究 (第十一辑) >>

13位ISBN编号：9787040343670

10位ISBN编号：7040343673

出版时间：2012-1

出版时间：高等教育出版社

作者：北京大学外国语学院外国语言学及应用语言学研究

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语言学研究（第十一辑）>>

内容概要

《语言学研究（第11辑）》主要内容包括：马泰休斯论特征学与类型学、相关关系、最小音系差法则与音位组合规律、20世纪30年代布拉格学派的音系学尝试、二语音系习得理论述评、20世纪上半叶西方普通语言学术语的译介与接受、中国早期的女子英语教育及其对现代的启示等。

<<语言学研究(第十一辑)>>

书籍目录

语言学史研究(特邀栏目主持:姚小平)

编者按

隐喻和换喻:从雅各布森到拉康

马泰休斯论特征学与类型学

相关关系、最小音系差法则与音位组合规律

——20世纪30年代布拉格学派的音系学尝试

二语音系习得理论述评

20世纪上半叶西方普通语言学学术语的译介与接受

中国早期的女子英语教育及其对现代的启示

附:略说两篇语言学史的博士论文

语言学理论研究

季羨林论汉语研究

——纪念季羨林先生诞辰100周年

漫谈汉语的类型特点(下)

同义深层句法结构的一些拆分型转换规则

——《意义<=>文本》模式理论解析

早期英语词典的类型特征

语言应用研究

远程协作语言教学中的文化学习

建构观视角下的教师角色及其研究

朝鲜语母语学习者复合趋向补语引申义习得情况分析

——基于中介语语料库的研究

新大学英语六级多选题听力语篇句法复杂度分析

汉语微博律构的语用研究

.....

书评

章节摘录

3.3.2教师角色的建构特征 教师和学生是建构教师角色过程中的两个重要的参与者。在特定的教育教学活动中,教师是具体性的施事者,即行为主体;相对于教师和教育行为而言,学生则是教师行为的受事者,即行为客体。但就教师角色而言,教师与学生均为教师角色的主体。教师在自身的社会认知中建构着自己的角色,学生同样在其社会认知中建构着教师角色,即教师在其心目中的隐喻、特征等。教师角色的形成不仅体现了不同社会成员对教师的期待,也反映了其对教师行为的认知过程。由于作为角色主体的教师与学生在主观能动性上的差异,两者对教育教学行为的解读和自我认知均有所不同,因此对角色的认知以及建构的教师角色也可能存在差异。此外,教师角色的建构是与学生角色互为重要参照的过程。教师建构了哪些教师角色不仅取决于教师对自我的认识,还与教师如何看待学生,怎样解读师生之间的动态互动密切相关。相应地,学生在认识教师角色时,也并非仅以教师为解读对象,同时也会受其对自我认知的影响。这样看来,教师角色的建构应是一个双主体互为参照的动态过程。由于教师与学生能动性的机制不同,加之经历、经验等方面的差异,各种社会文化因素往往以不同的形式、不同程度地参与到教师角色的建构中。因此两者教师角色的认知在过程上或是“结果”上都可能大相径庭。但需要注意的是,教师角色的建构是一个复杂的动态过程,发生于特定的社会文化中,同时还依赖于特定情境中具体的师生互动。换言之,教师角色的形成以师生人际互动中的具体行为为前提。同时,教师与学生对教师角色的认识虽不由社会期待决定,但以其作为重要参照。这样看来,两个主体进行教师角色的建构过程应该是同源的。此外,由于教师角色建构过程发生在特定社会文化的师生互动中,教师角色无法脱离社会文化环境。不同于物理环境,社会文化环境是由社会成员及其之间的互动构成。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>