

<<教学设计>>

图书基本信息

书名：<<教学设计>>

13位ISBN编号：9787040340877

10位ISBN编号：7040340879

出版时间：2012-7

出版时间：高等教育出版社

作者：马兰 等主编

页数：411

字数：430000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学设计>>

内容概要

“实践导向型教师教育系列教材”依据《教师教育课程标准（试行）》精神，贴近基础教育改革要求，注重理论知识和教学实践能力的整合，旨在提高教师教育教学水平和人才培养质量。

《实践导向型教师教育系列教材：教学设计》是其中的一本，共十章，涵盖学习过程、对象与任务分析、教学中的组织、传递与管理策略、一般教学策略与媒体选择、教学评价和单元整体设计教学等内容。

本书秉持促进意义学习与实现知识迁移的教师专业发展理念，力求体现教学设计研究中“整体设计”与“有序设计”统一的趋势，注意从材料选择、观点陈述、案例说明、启迪思考、拓展阅读等多方面体现“知行合一、学思结合”的理念。

本书可作为高等师范院校各专业学生教学理论、教学设计与教学技能等课程的教学用书，也可作为在职教师继续教育的教材，还可作为教师资格考试参考用书。

<<教学设计>>

书籍目录

第一章 绪论

第一节 教学与教学设计

- 一、学习与教学的基本含义
- 二、教学设计及其基本特征
- 三、教学设计的功能
- 四、教学设计发展历程中的两大特性

第二节 教学设计的基本模式

- 一、ADDIE教学设计模式
- 二、目标为本的教学设计模式
- 三、四元教学设计模式

第二章 编制教学目标

第一节 教学目标与功能

- 一、学校教育活动的目标系统
- 二、教学目标的功能

第二节 教学目标 / 学习结果分类理论

- 一、五种学习结果分类理论
- 二、认知目标二维新分类

第三节 教学目标的陈述

- 一、从目标陈述现状看教学目标 / 学习结果分类研究的教育价值
- 二、目标陈述的两种技术
- 三、教学目标陈述的基本要求

第三章 分析学习过程、对象与任务

第一节 学习的过程

- 一、学习的基本流程
- 二、学习过程的计划、检查与评估

第二节 学习者分析

- 一、学习者分析概述
- 二、学习者的认知水平
- 三、学习者的认知风格
- 四、学习者的智力特征
- 五、学习者的自我调节能力
- 六、学习者的初始能力分析

第三节 学习任务分析

- 一、任务分析概述
- 二、任务分析的基本步骤
- 三、任务分析的基本方法

第四章 制定教学策略

第一节 教学策略概述

- 一、教学策略的内涵
- 二、教学策略的特性

第二节 教学策略的分类

- 一、按教学活动形式分类
- 二、按学习结果分类

第三节 教学策略与教学方法的选择

- 一、教学策略与教学方法选择的依据

<<教学设计>>

二、教学策略与教学方法选择

第五章 组织策略

第一节 学习对象组织策略

一、课程结构设计

二、章的结构设计

三、节的结构设计

四、知识点的结构设计

五、学习对象的其他设计内容

第二节 图示组织策略

一、常用图示组织策略

二、促进思维的图示组织策略

第六章 传递策略

第七章 管理策略

第八章 教学媒体的选择与应用

第九章 教学评价

第十章 单元整体设计教学

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>