

图书基本信息

书名：<<护理专业教师教学能力标准.培训方案和培训质量评价指标体系>>

13位ISBN编号：9787040337518

10位ISBN编号：7040337517

出版时间：2012-1

出版时间：教育部职业教育与成人教育司、毛靖、胡翠环、刘以娟 高等教育出版社 (2012-01出版)

作者：毛靖，等编

页数：65

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《护理专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》是教育部和财政部“中等职业学校教师素质提高计划”中“护理专业师资培训包开发项目(LBzD044)”的成果之一,汇编了教师教学能力标准、教师培训方案和教师培训质量评价指标体系三个项目成果。

主要介绍了中等职业学校护理专业教师应具备的教育教学、专业知识及实践技能的能力标准,以教师教学能力标准为基础而制订的教师培训方案,以及从教师教学能力标准出发,围绕教师培训方案、培训条件、培训管理及培训效果等制订的教师培训质量评价指标体系。

《护理专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》可用于中等职业学校护理专业教师上岗层级、提高层级和骨干层级的培训指导用书,也可以作为各级护理专业教师培训的指导与参考用书。

书籍目录

第一部分 护理专业教师教学能力标准一、护理专业教师教学能力标准制定说明二、护理专业教师能力标准成果第二部分 理专业教师培训方案一、护理专业教师培训方案总体框架体系和方案制定说明二、护理专业教师培训方案总体框架体系三、护理专业上岗层级教师培训方案四、护理专业提高层级教师培训方案五、护理专业骨干教师培训方案第三部分 理专业教师培训质量评价指标体系一、护理专业教师培训质量评价指标二、护理专业教师培训质量评价指标及其标准三、护理专业教师培训质量评价结论及其标准四、护理专业教师培训质量评价相关表格

章节摘录

版权页：插图：中等职业护理专业教师专业教学能力标准应当是能够充分体现中等职业院校教师教学能力内涵和特点，根据中职护理专业教师的职业特性，对实现护理专职教师教学领域规律出现的活动所必须具有的知识、技能和态度要求等方面内容做出综合性规定，并作为共同遵守的基本准则。

就一般意义而言，所谓教学能力是指教师在教学过程中分析问题、解决问题的本领。

它包括：教学组织能力、教法运用能力，对学生进行思想教育的能力、场地器材设备的利用与管理的能力等。

（1）理论依据理论是实践的先导。

成熟的理论框架不但有助于组织和构建某一领域的知识和假说，而且可用于指导，解释和预测经验和行为。

因此，构建中职护理专业教师专业教学能力标准，必须有充足的理论支持。

国外“教师专业标准”大体依据的是有关“教师知识”及“胜任力”的相关研究结果。

具有代表性的研究有美国卡内基促进教学基金会主席的“学科取向”的教师知识体系研究。

他把教师应具备的知识概括为学科内容知识，一般教学法知识，课程的知识，学科教学法知识，7学生知识，教育环境的知识，教育宗旨与目的的知识。

还有Elbaz的“实践取向”的教师知识研究，强调教师实践中表现出来的具有个人性、情境性、实践性、综合性等热点的实践性知识。

还有将胜任力模型引入教师研究，为教师认证与评价提供了指标模型。

胜任力模型分为：将具有外显性特征的知识与技能包括在内的基准性胜任力，将具有内隐特性特征的社会角色、自我概念、特质和动机等报刊在内的鉴别胜任力。

编辑推荐

《护理专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》是护理专业师资培训包开项目之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>