

<<中国教师教育发展研究报告>>

图书基本信息

书名：<<中国教师教育发展研究报告>>

13位ISBN编号：9787040335125

10位ISBN编号：7040335123

出版时间：2011-9

出版时间：高等教育出版社

作者：教师教育发展的国际比较及我国教师教育创新发展的对策研究课题组

页数：326

字数：400000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国教师教育发展研究报告>>

### 内容概要

本书是全国教育科学规划“十五”国家重点课题“教师教育发展的国际比较研究及我国教师教育创新发展的对策研究”的最终研究成果。

科研团队由相关高校教师、教育行政管理机构工作人员、基础一线教师等专家学者组成，均具有较强的的一线工作水平和科研实力，可以说本书是教师教育界集体智慧的结晶。

本书详细描述了过去20年教师教育改革发展所取得的重要成就，我国经济社会发展和教育改革对教师教育的客观需要，如何学习和借鉴国际教师教育的成功经验，同时为中国教师教育改革发展提出政策咨询意见和建议。

本书的出版对于学习贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》具有重要的现实意义。

本书适用于从事教师教育教学、科研和教育行政管理人员阅读。

## <<中国教师教育发展研究报告>>

### 书籍目录

- 第一篇 为全面建设小康社会造就高素质专业化教师
  - 第一节 全面建设小康社会需要什么样的教师
    - 一、我国教师面临严峻挑战
    - 二、我国教师队伍现状不适应社会发展与教育改革的要求
    - 三、全面建设小康社会需要高素质专业化教师
  - 第二节 谁能造就高素质专业化教师
    - 一、我国教师教育发展历程与基本经验
    - 二、高素质教师的要求挑战教师教育
    - 三、教师专业化：提高教师素质的必由之路
    - 四、改革和创新教师教育，培养高素质专业化教师
  - 第三节 我国教师教育改革的战略选择
    - 一、我国教师教育改革面临着难得的历史机遇
    - 二、建设有中国特色的教师教育体系，实现教师教育科学发展
    - 三、我国教师教育改革与发展的指导思想和基本思路
- 第二篇 以专业化为导向，建立现代教师教育制度
  - 第一节 建立现代教师教育制度的紧迫性
    - 一、建立现代教师教育制度是教师专业化的必然要求
    - 二、现代教师教育制度的基本框架
    - 三、我国教师教育制度建设的成就与问题
    - 四、现代教师教育制度建设的对策
  - 第二节 完善的教师资格制度是现代教师教育制度建设的核心
    - 一、实行教师资格制度的意义
    - 二、我国教师资格制度的现状与问题
    - 三、国际教师资格制度的经验
    - 四、完善教师资格制度的总体思路
  - 第三节 建立教师专业标准是现代教师教育制度的前提
    - 一、教师专业标准是教师专业化的目标导向
  - .....
- 第七篇 以信息化为动力，加速教师教育现代化进程

## &lt;&lt;中国教师教育发展研究报告&gt;&gt;

## 章节摘录

1993年，中共中央发布《中国教育改革和发展纲要》。

为贯彻落实党的十五大和《中国教育改革和发展纲要》精神，适应社会、经济和教育事业改革发展的需要，开创我国21世纪高等师范教育的新局面，1997年10月，原国家教委开始组织实施“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。

计划强调，改革开放以来，一些高师本科院校针对专业适应面容、培养模式单一、课程体系不能充分体现师范特色和缺乏灵活性与多样性、课程结构不尽合理、教学内容相对陈旧等弊端，进行了改革探索与实践，取得了一定的成效。

但是，随着社会进步、经济和科学技术的迅猛发展以及中小学教育改革的不断深化，高等师范教育在教学内容和课程体系方面存在的问题显得越来越突出，深化教学改革势在必行。

当前，必须不失时机地加快教学内容和课程体系改革的步伐，加大改革力度。

改革的根本目的是：改革培养模式，调整课程结构，用现代文化、科技发展新成果充实和更新教育内容，逐步实现教学内容、课程体系、教学方法和手段的现代化，提高师范教育专业化水平，培养适应21世纪社会和教育发展需要的新型师资。

“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的实施直接促进了师范院校教师教育课程体系的改革。

1999年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确提出：把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。

加强和改革师范教育，大力提高师资培养质量。

调整师范学校的层次和布局，鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作，探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。

21世纪初开始实施的基础教育课程改革进一步推动了教师教育课程的改革。

在2005年全国教师教育工作会议上，时任教育部副部长的袁贵仁同志指出，要积极推进教师教育人才培养模式和课程教学改革，全面提高教师教育质量。

积极开展“国家级教师教育基地”建设试点工作，探索大学本科后教师培养模式，尝试开设教师资格证书教育课程。

启动“教师教育国家精品课程资源建设计划”。

改革传统的教育学、心理学和教学法等教师教育课程结构和内容。

加强教育实践环节。

加强教师教育资源建设，通过立项开发、遴选推荐和引进等途径，建设一批教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的教师教育精品课程教材，形成多层次、多形式、多样化，文本、光盘和网络等多种媒体的教师教育课程资源库。

.....

<<中国教师教育发展研究报告>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>