

<<中小学体育教师200问>>

图书基本信息

书名：<<中小学体育教师200问>>

13位ISBN编号：9787040329964

10位ISBN编号：7040329964

出版时间：2011-10

出版时间：陈雁飞 高等教育出版社 (2011-10出版)

作者：陈雁飞 编

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学体育教师200问>>

内容概要

《“国培计划”中小学体育教师培训系列教材·中小学体育教师200问：端视问题，解开困惑》从参加2010年“国培计划”培训的700多名体育教师提出的1700多个问题中精选了200个与体育教学密切相关、具有普遍性意义的问题，组织专家团队从关键点、思考点和解答点三个维度入手，以较强的针对性、实效性和前瞻性为原则，逐一归纳、分解和解答，力图解开体育教师体育教学和专业成长中的困惑。

《“国培计划”中小学体育教师培训系列教材·中小学体育教师200问：端视问题，解开困惑》是“国培计划”中小学体育教师专用培训教材，是广大中小学体育教师必备的教学材料，也可作为高等学校体育教育专业高年级学生的学习参考书。

<<中小学体育教师200问>>

书籍目录

专题一 课程理念与文件精神问题1：学校体育教育的终极目标是什么问题2：在体育课堂教学中如何贯彻“健康第一”的指导思想问题3：学校健康教育的开展如何与体育教学实践相结合问题4：如何解决学生喜欢体育但不喜欢上体育课的问题问题5：如何理解和把握体育教学过程中的“快乐问题6：如何处理好体育教学中继承与创新的关系问题7：“体育、艺术2+1”如何与体育课堂教学相结合问题8：体育课是培养学生体育兴趣重要还是传授知识技能重要问题9：体育课堂教学应强化还是淡化运动技能教学问题10：运动技能很重要，是否应该让学生全部掌握问题11：边缘学科知识对体育技能学习的作用有哪些问题12：为什么会出现大学说中学、中学说小学没有完成体育教学应该教的内容问题13：观摩课与常态课有什么区别问题14：如何处理体育教学中出现的偏科现象问题15：学校体育发展缓慢真的是因为校长不重视体育吗

专题二 体育教师基本功问题16：体育教师应具备的基本功包括哪些内容问题17：体育教学中如何把握重难点问题18：如何把握好体育课堂教学的节奏问题19：如何避免课堂伤害事故的发生问题20：如何加强体操教学中的安全防范措施问题21：体育教学中如何把握讲解的时机问题22：正面示范、背面示范、侧面示范、镜面示范在不同的教材中如何运用问题23：武术教学中如何运用口令教学问题24：在体育教学中如何使用“哨子问题25：高中男生排球逆向教学法应怎样进行问题26：怎样提高学生的篮球意识问题27：如何克服耐久跑的“极点问题28：耐久跑教学中如何教会学生节省体力问题29：如何辅导学生练习坐位体前屈问题30：武术套路教学中应注意哪些事项问题31：跳箱教学中如何消除学生恐惧、畏难的心理问题32：体操教学中如何做好保护与帮助问题33：体育教学中如何运用多媒体问题34：队列队形花样如何出新问题35：体育课中如何运用比赛教学法问题36：在体育教学中应如何对待体育学困生问题37：少数民族地区如何在实践中开发和利用体育课程资源问题38：体育教师应怎样利用和开发本校的自然地理资源问题39：场地小、器材少的农村学校应如何实施体育教学问题40：农村学校怎样发挥学生自制器材的积极性问题41：体育课堂教学中怎样做到教学器材一物多用问题42：如何在体育教学中设疑问题43：体育教学中的提问应把握哪些原则问题44：体育教师应怎样评课问题45：教学中应如何避免师生间的冲突问题46：如何提高体育教师的专业素养问题47：如何提高体育教师培养学生心理健康的能力问题48：如何提高体育教学的监控能力问题49：如何提高体育教师的教学设计能力问题50：怎样作好体育器材室的管理

专题三 体育教学质量问题51：提升体育教学质量应从哪些方面重点把握问题52：在体育教学中如何充分发挥教师的主导性问题53：如何制定单元教学目标问题54：怎样才能全面、合理地进行教学设计问题55：如何制定和落实体育课堂的教学目标问题56：怎样才能组织管理好一堂体育课问题57：怎样克服体操教学目标单一、不能充分调动学生学习积极性的弊端

专题四 体育教学科研与教师成长专题五 阳光体育运动与学生体质健康专题六 运动训练与体育竞赛

章节摘录

版权页：插图：思考点1：体育教学中需要继承的优良传统有哪些？

(1) 强调组织纪律性和必要的行为约束。

体育课不像其他课，其本身就带有包括体验、锻炼、作风培养等的精神陶冶和身体训练相统一的东西，强调必要的整齐划一，强调精神陶冶方面的训练。

(2) 重视练习密度和合理的运动负荷。

体育教师总结出练习密度的计算方法、把运动负荷做成曲线模型，根据负荷曲线教学；通过测量学生脉搏，看学生面色，监控个体的运动负荷。

(3) 注重对学生进行磨炼教育。

正面的、有意义的、出于爱心的磨炼，是对学生的身心发展有好处的磨炼。

例如，冬季长跑，既锻炼了学生的体能，又磨炼了学生的意志。

(4) 强调教师的教学责任。

教师作为教学的主导者、管理者，应充分做好示范，注重仪表、嗓音、哨声、保护与帮助、有特色的场地布置等，并将其上升为体育教师的教学责任。

(5) 重视教学组织和教学效果。

体育教师有着较好的教学组织能力和丰富的组织经验，同时也要明确要求体育教学的效果。

思考点2：体育教学中的创新点有哪些？

(1) 体育教学目标创新。

体育教学要达到什么目标，新课程标准已经详细列出，而这些目标如何与具体的教学内容、教学情景相联系，如何对教学内容、教学方法进行指导，如何依据目标进行教学评价，是体育教师需要不断思考、研究的问题。

(2) 体育教学内容创新。

新课程标准取消了对具体教学内容的规定，这种情况下，体育教学内容面临着更新和充实、开放和放开、引进和淘汰等问题，如何在专家的引领下，结合本地区和本校的文化传统、经济发展和教育特色，因地制宜、因校制宜、因人制宜地进行体育教学内容的选编工作，也需要不断地创新。

(3) 体育教学方法创新。

运动项目的教学有无定法，先教体操还是先教田径或是球类；运动技术的教学有无定法，篮球先教传球还是先教运球或是投篮；先分解教学后完整教学是必须的吗？

这些问题都需要认真改革和创新。

<<中小学体育教师200问>>

编辑推荐

《中小学体育教师200问:端视问题,解开困惑》是“国培计划”中小学体育教师培训系列教材。

<<中小学体育教师200问>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>