

<<知识的境遇>>

图书基本信息

书名：<<知识的境遇>>

13位ISBN编号：9787040328349

10位ISBN编号：7040328348

出版时间：2011-6

出版时间：高等教育出版社

作者：田小红

页数：187

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<知识的境遇>>

### 内容概要

《知识的境遇：中国比较教育学的学术生态》以社会生态系统理论为篇章结构的内在理论基础，以学科学术活动的关键功能——“知识的生产”为中心，以生态系统的生成、生存和生长为逻辑线索，从系统发展的角度研究我国比较教育学知识的现状、生存发展与进步。在比较教育学知识的“生成”部分中，提出了比较教育学知识的内容体系分析框架，分析了比较研究的论述逻辑；在“生存”部分的学科间生存状态中系统地探讨了比较教育学知识与比较性学科，哲学、社会学、政治学等相关学科和学科群，以及比较教育学知识与教育学知识之间的关系；在学科的社会生存状态中论述了比较教育学知识的学科制度认同、比较教育学者的社会心理认同和在全球化时代的教育实践认同；在“生长”部分研究了比较教育学知识理论体系的进步及在全球化时代和东西方学术对话中我国比较教育学的未来发展方向。

## <<知识的境遇>>

### 作者简介

田小红，女，四川省绵阳市人，教育学博士。  
浙江师范大学田家炳教育科学研究院助理研究员，西南大学教育学博士后流动站研究人员。  
主要从事比较教育和教师教育研究工作。  
先后在四川师范大学教育科学学院、北京师范大学教育学院国际与比较教育研究院学习，获教育学硕士、博士学位。

## <<知识的境遇>>

### 书籍目录

绪论一、文献综述二、主要概念界定与基本理论分析三、研究方法和思路第一章 比较教育学知识现状  
第一节 当前比较教育研究的内容体系第二节 比较教育学学科建设理论发展历程第三节 概念视野中的  
比较教育学知识第四节 比较研究论述的形成——内容分析第五节 比较研究论述的形成——文本分析  
第二章 人文社会科学中的比较教育学知识第一节 比较教育学知识与比较性人文社会科学的关系第二  
节 比较教育学与相关“学科”的关系第三节 比较教育学知识与教育学知识之间的关系第三章 比较教  
育学知识的社会认同第一节 比较教育学的学科制度认同第二节 比较教育学者的社会认同——社会心  
理学的视角第三节 比较教育学的实践认同——以教育全球化为例第四章 比较教育学知识的进步第一  
节 知识进步理论与比较教育学知识进步的分析框架第二节 比较教育学理论体系的进步第三节 全球结  
构中中国比较教育学派的建立主要参考论著后记

## &lt;&lt;知识的境遇&gt;&gt;

## 章节摘录

2.从各类教育来看,道德教育和职业教育受到重视 道德教育受到重视,与我国社会主义建设在强调经济建设的同时,也强调精神文明建设是分不开的。道德教育对和谐社会建设具有重要作用,对规范各种社会行为,触及人的心灵而起到法律所不能替代的作用。

职业教育研究与当前劳动力结构联系紧密,对于解决我国当前高等教育结构不合理和大学生就业难的问题提出了不同的解决视角,更重要的是,这一研究也和国家的职业教育政策的变化和对职业教育的重视分不开。

3.从教育问题的角度看,课程与教学是中心,教育管理是提高教育质量的关键 教育改革的最终实践结果是通过课程与教材来实现的。

相对于教师观念的转变、教学技能的提高、学生学习方法的改进、教学技术的现代化,课程与教学的改革更为根本,只有课程本身的转变,才能带来相应的变革。

同时,从基础教育到大学的课程改革实践也是导致这方面理论研究成为热点的原因。

在既有的教育条件下,如何提高教育的质量,相应的管理问题就凸显出来,同时这也是当前的企业管理、行政管理等各种管理学受到重视而被教育借鉴和运用的一种反映。

4.对教育主体的研究加强,教师教育受到重视 在教育客体,如课程与教学等的研究进一步加强的同时,对教育主体的研究也成了学者们学术研究关注的对象。

从哲学背景看,主体哲学、人文主义思潮等是人们转变观念的主导思想;从国家的教育政策看,关注教师并为教师立法,提高教师的社会地位,加强教师培训和继续教育等措施,要求在理论和实践层面加强教师教育研究;从教育内部的发展来看,教育的管理需要教师的参与,课程的实施教师是关键,学生的发展也必须基于教师的发展。

这些综合的因素是促成教师教育成为研究热点的原因。

.....

## &lt;&lt;知识的境遇&gt;&gt;

## 媒体关注与评论

比较是教育学常用的方法，近年来更是在教育学的知识生产中占据越来越重要的地位。比较的知识是如何产生的，这对我们思考学科的现状，反思教育学科在人文社会科学中的地位，应对实践对教育学的批评，具有核心的地位和作用，是解决学科困惑和学科地位的关键因素。本书抓住了这一关键因素，不仅为我们展现了比较教育学学科的生存状况，同时也不啻是对教育学学科知识生产状况分析的范例。

——睦依凡教授 北京大学 比较教育学学科是一个存在争议的领域。

本书从比较教育学自身的“客观知识”出发，分析学科知识的现状、本学科与相关学科的关系、学科的社会制度认同、学者的心理认同、学科的实践认同等，在大量的数据和文本分析的基础上，探索比较教育学的未来走向。

这一研究不仅仅是对比较教育学学科，而且对整个教育学学科思考自身的知识状况、知识价值以及知识与实践的关系，提升学科的地位都是非常重要的。

——陈时见教授 西南大学 本书是比较教育学科前沿性的研究成果。

其以社会生态系统理论为理论基础，以学科学术活动的关键功能为逻辑线索，从历史的维度系统地研究了我国比较教育学知识的现状、生存状况以及发展进步。

该研究既需要深厚的哲学功底，同时因其前沿性，故而需要研究者拥有巨大的勇气，别出心裁地出示个人独特的见解。

该课题在比较教育研究领域颇具学术创新性，而其研究过程展示了田小红博士踏出了一场艰苦而卓越的智力探险之路。

——周志发博士 浙江师范大学

## <<知识的境遇>>

### 编辑推荐

《知识的境遇：中国比较教育学的学术生态》学术活动作为人类社会特有的行为，它既以自然、社会和人作为研究对象，同时自身也处在一个生存的网络之中。科学的生态学思维有助于我们全面地、整体地、辩证地把握研究对象，超越二元对立的思维方式。对比较教育学的学术生态研究，使学者能够超越自身学科体系的局限解决比较教育学的发展困境。

<<知识的境遇>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>