

<<教育社会学>>

图书基本信息

书名：<<教育社会学>>

13位ISBN编号：9787040324402

10位ISBN编号：7040324407

出版时间：2011-7

出版时间：高等教育出版社

作者：闫旭蕾 编

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育社会学>>

内容概要

“高等院校教师专业发展系列教材”在贴近基础教育改革要求，把握教师教育改革动态的基础上，力求凸显“基础理论扎实、教育教学技能熟练、实践能力和创新精神强”的教师教育特色，旨在提高教师教育教学水平和人才培养质量。

《高等院校教师专业发展系列教材：教育社会学》是其中的一本。

《高等院校教师专业发展系列教材：教育社会学》以具有社会学意味的教育现象、教育问题为研究对象，凸显教育的社会性，体现教育社会学的应用色彩。

内容主要包括：教育社会学的学科视野、教育的社会运作背景、教育与社会分层、个体社会化以及关于学校组织、班级组织、教师、学生、课程、社会问题与教育问题的社会学分析。

《高等院校教师专业发展系列教材：教育社会学》为教育学专业、教师教育类学生在广阔的社会背景下理解教育提供学科视角，促使他们初步形成“社会学的想象力”，思考教育与社会、教育与个人之间的关系，洞察教育“应然状态”与“实然状态”的区别，以便走向教育现象的背后。

奉书可作为高师院校教育专业、教师教育专业的教材及其他相关院校教育社会学课程教材，还可以作为在职教师继续教育的教材。

<<教育社会学>>

书籍目录

第一章 认识教育社会学第一节 教育社会学的研究对象一、关于研究对象的诸多观点二、研究对象的界定第二节 教育社会学的学科性质一、教育社会学学科性质诸论二、教育社会学学科性质分析三、确立教育社会学学科性质的主要依据第三节 教育社会学的学科发展一、教育社会学的初期阶段及其知识体系形成路径二、教育社会学的学科制度化阶段及其发展三、教育社会学的范式转换及其多元化取向四、当代教育社会学的发展趋势五、教育社会学在我国的发展第四节 教育社会学理论的三大取向一、教育的功能论二、教育的冲突论三、教育的互动论四、对三种教育社会学理论取向的判读第五节 教育社会学方法论一、基于不同流派而进行的教育社会学研究二、基于揭示事实而进行的教育社会学研究三、基于定量与定性分析而进行的教育社会学研究第二章 社会中的学校教育及其运作第一节 教育与社会互动一、教育与经济互动二、教育与政治互动三、教育与文化互动第二节 国家与地方教育政策空间中的学校教育一、制定国家教育政策的背景：国家财富蕴涵于教育之中二、在利益博弈中执行国家教育政策三、对国家教育政策“有选择”地执行四、对国家教育政策重新“整合”第三章 教育与社会分层第一节 社会分层一、何谓社会分层二、西方社会分层理论三、西方社会分层理论的意义第二节 教育与社会分层的关系一、教育提供文化资本二、教育改变人力资本三、教育提供社会资本四、教育影响社会分层的条件和限度第三节 社会流动一、社会流动与社会分层的区别二、西方社会流动研究三、教育与当代中国社会流动第四节 当前我国社会分层结构与农村教育一、我国阶层划分二、农村教育与社会分层三、农村流动青年与社会支持体系第四章 个体社会化与教育第一节 个体社会化概述一、个体社会化的概念二、个体社会化的内容三、个体社会化的类型第二节 个体社会化的过程一、个体社会化过程的划分……第五章 学校组织的社会学分析第六章 班级组织的社会学分析第七章 教师角色的社会学分析第八章 学生解色的社会分析第九章 课程的社会学分析第十章 社会问题与教育问题参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>