

<<小学综合实践活动设计>>

图书基本信息

书名：<<小学综合实践活动设计>>

13位ISBN编号：9787040319828

10位ISBN编号：7040319829

出版时间：2011-08-01

出版时间：高等教育出版社

作者：顾建军

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学综合实践活动设计>>

内容概要

《高等院校小学教育专业教材：小学综合实践活动设计（第2版）》是教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业教材。

综合实践活动是一门充分体现教师的创新精神和实践能力，展现学校和地方特色的课程。

《高等院校小学教育专业教材：小学综合实践活动设计（第2版）》以教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的基本精神为指南，以高等院校小学教育专业培养目标和教学特点为依据，紧密围绕基础教育课程改革的实践需要，从综合实践活动的理念、设计、实施三个层面，阐述了小学综合实践活动课程的价值、目标和内容，系统地介绍了小学综合实践活动设计的原则、过程和方法，有针对性地对综合实践活动的实施、课程资源的开发与利用和评价等提供全方位的指导。

此次修订，结合了课程改革以来的理论与实践成果，丰富了活动设计案例，就课程实施中的实际问题做出分析，更加突出可读性和启发性。

《高等院校小学教育专业教材：小学综合实践活动设计（第2版）》可作各级各类高等院校小学教育专业本、专科教材，也可供在职小学教师综合实践活动新课程培训使用。

<<小学综合实践活动设计>>

书籍目录

基础理论篇第一章 综合实践活动课程概述第一节 综合实践活动课程产生的基础第二节 综合实践活动课程的产生第三节 国外及我国台湾地区的综合实践活动课程第二章 综合实践活动课程的特性、价值及理念第一节 综合实践活动课程的特性及价值第二节 综合实践活动课程的基本理念第三章 小学综合实践活动的课程目标第一节 课程目标及其分类第二节 综合实践活动课程的目标第三节 小学综合实践活动课程目标的具体化第四章 小学综合实践活动课程的内容第一节 研究性学习第二节 社区服务与社会实践第三节 劳动与技术教育、信息技术教育第四节 小学综合实践活动课程具体内容的开发活动设计篇第五章 小学综合实践活动设计的原则第一节 影响小学综合实践活动设计的主要因素第二节 小学综合实践活动设计的基本要求第三节 小学综合实践活动设计的一般原则第六章 小学综合实践活动设计的过程第一节 小学综合实践活动设计的准备第二节 小学综合实践活动设计的一般过程第三节 小学综合实践活动方案的生成第四节 小学综合实践活动方案的撰写及呈现形式第七章 小学综合实践活动设计的方法第一节 综合实践活动总体规划及其方法第二节 小学综合实践活动系列主题活动的设计第三节 小学综合实践活动单一主题活动的设计第八章 小学综合实践活动方案的优化第一节 小学综合实践活动方案的评价第二节 小学综合实践活动方案的优化课程实施篇第九章 小学综合实践活动课程的实施第一节 综合实践活动课程实施的特点第二节 小学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程第三节 小学综合实践活动课程实施中的问题第十章 小学综合实践活动课程实施中的指导教师第一节 专业化背景下的教师素养第二节 综合实践活动指导教师的应有素质第三节 小学综合实践活动课程实施中的师生关系第四节 小学综合实践活动课程实施中教师的指导策略第五节 小学综合实践活动课程的实施与指导教师的专业成长第六节 小学综合实践活动课程指导教师的工作管理第十一章 小学综合实践活动课程资源的开发与利用第一节 小学综合实践活动课程资源第二节 小学综合实践活动课程资源的开发第三节 小学综合实践活动课程资源的利用第十二章 小学综合实践活动课程的评价第一节 小学综合实践活动课程评价的基本理念及原则第二节 小学综合实践活动课程评价的内容第三节 小学综合实践活动课程评价的方法主要参考文献

<<小学综合实践活动设计>>

章节摘录

(一) 从主客两分的知识观走向主客统一的知识观 基础教育课程从某种意义上来说承载着儿童大部分的精神发展, 而其精神发展的诸多要素大都以对知识的探究和追求为基础。

“知识就是力量”, 英国哲学家培根的至理名言至今仍是一种警示和教诲, 对我们当今的课程设计具有重要意义。

问题在于: 在科技发展突飞猛进、知识经济初见端倪的21世纪, 我们应该怎样解读知识的时代内涵? 如何认识不同形态知识的价值特性?

怎样选择知识的多元获取方式?

对于知识, 有两种截然不同的理解。

一种认为, 知识是存在于学习者之外的客观原理、规律、理论、方法等, 它是人类学习的对象, 不依赖于人类的存在而存在。

学习者的任务就在于与这些普遍的思考方式达到一致, 教育的使命则是使学习者通过一系列的过程学会这些知识。

而另一种观点认为, “知识是个人头脑的创造物。

当个人通过社会过程领悟到各种事实材料之间的联系, 把经验加以组织并对日益复杂的定义锁链进行推论时, 知识便随之产生和发展”。

这里, 前一种知识观强调知识的客观性、工具性, 把知识看成是认识世界的工具、手段和结晶, 看成独立于主体之外的主客分离的认识对象与认识成果。

这种知识观基础上的教育活动必然强调学习者对知识的机械背诵和接受。

而后一种知识观则把知识看成是主体经验的生成过程和个人意义的建构过程, 认为知识是客观性和主观性的结合, 知识的理解和获得打上了学习者个人特征的烙印, 这样学习者的学习过程必然成为主动的、富有个性化的渗透价值的过程。

前一种知识观使人忽视知识生成过程中的人的主观能动性, 忽视了知识的相对真理性, 从而使教育重视知识的理解和获得过程而忽视知识的创造和建构过程。

在这种知识观支配下的教育所培养出来的儿童必然缺乏创新精神和实践能力, 自然很难适应当代知识经济的日趋发展, 很难适应未来社会的发展需要。

知识的观念固然影响着课程的设计, 而对知识的形态、结构以及获取方式的不同认识也影响着课程的设计。

事实上, 20世纪中叶以来, 人类对知识的研究取得了富有突破性的成果。

迈克尔·布莱尼在其著作《个人知识》中曾说过, “我们所认识的多于我们所能告诉的”。

他认为, 在知识领域中, 有一部分知识是不可以通过语言、文字或符号的方式清晰地表达出来的。

……

<<小学综合实践活动设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>