

<<怎样做课例研修>>

图书基本信息

书名：<<怎样做课例研修>>

13位ISBN编号：9787040309362

10位ISBN编号：704030936X

出版时间：2010-10

出版时间：高等教育出版社

作者：齐渝华 编

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<怎样做课例研修>>

前言

1999年始，我所在的上海教科院教师发展研究中心的研究团队开始倡导课堂观察技术与课例研究方法，并成功地将“基础理论+课例研究+实践考察”的模式运用于国家级骨干教师的学科培训。2008年初，我从上海退休，移居北京，家未搬完，北京市西城区教育研修学院齐渝华院长就登门拜访，热情邀请我与他们的项目团队合作做课例研修。

两年多来，西城区的课例研修从最初的14所中小学、幼儿园扩展到该区更多的中小学及幼儿园。这本书就是他们潜心研修、团队合作的结晶。

它从理论与实践紧密结合的层面，为我们形象、生动地诠释了：什么是课例研修、课例研修的组织与流程、课例研修的核心要素以及实施中要注意的主要问题，为广大中小学教师、研修员开展课例研修提供了一个可资借鉴的、便于操作的范本，填补了国内该领域的空白。

我觉得以下这几条经验，很值得各地的同行分享。

一、课例研修，教师专业成长的平台 课例研修最基本的前提假设是：教师知识是情景的知识，教学智慧是带体的实际智慧，因此，它只能通过以课例为载体的伙伴互助、实践反思、专业引领、行为跟进才能得到整体的提升。

<<怎样做课例研修>>

内容概要

课例研修作为一种重要的行动研究方法，在中小学教师的教学、教研中发挥着重要的作用，它对于促进教师的专业发展，促进学生的有效学习和促进教学、学习共同体的构建具有重要作用。

全书分上下两编，上编侧重介绍进行课例研修的方法，对课例研修的五大关键环节：确定研修主题、文献研究、课堂观察与解释、教学行为的改进、研修报告的撰写进行了详细介绍，下编侧重提供区域、学科和校本课例研修的案例。

本书可供中小学教师、教研人员培训和学习参考。

<<怎样做课例研修>>

书籍目录

上编 学做课例研修 专题一 课例研修概述 一、课例研修从何而来？

二、课例研修有什么特点？

三、课例研修的理论基础 专题二 课例研修的组织与操作流程 一、有效组织课例研修的关键因素有哪些？

二、课例研修有效的组织方式有哪些？

三、课例研修的基本流程是怎样的？

四、课例研修团队内部的成员怎样分工？

专题三 课例研修主题的确定 一、从哪些角度确定课例研修主题？

二、确定课例研修主题的原则有哪些？

三、确定课例研修主题的步骤有哪些？

四、确定课例研修主题应该避免哪些问题？

专题四 课例研修中的文献研究 一、什么是文献研究？

二、课例研修中为什么要做文献研究？

三、课例研修中如何做文献研究 四、课例研修中做文献研究需要注意哪些问题？

专题五 课例研修的课前、课后会议与课堂观察 一、课前会议与共同备课一样吗？

二、课后会议要形成怎样的共识才有利于教学行为的不断改进？

三、为什么要进行课堂观察？

四、怎样进行课堂观察？

五、进行课堂观察和解释应注意哪些问题？

专题六 课例研修中教学行为的改进 一、为什么要强调教学行为的改进？

二、为什么要倡导“三课两反思”模式？

三、如何有效实施“三课两反思”模式？

四、教学行为改进过程中应关注哪些问题？

专题七 课例研修成果的整理 一、为什么要进行课例研修成果的整理？

二、课例研修成果的种类有哪些？

三、如何呈现课例研修成果？

四、整理课例研修成果应注意哪些问题？

下编 课例研修案例 专题八 区域研修探索案例 以课例研究为载体 探索教师研修的新途径 ——以北京市西城区“课例研究”研修项目为例 专题九 学科课例研修案例 《人类面临的主要环境问题》课例研究报告 迂回包抄·正面出击·集中攻坚 ——情境教学在《西方人文精神的起源》中的蜕变

小学生感受文学名著中人物性格的教学策略 ——《“凤辣子”初见林黛玉》课例研究报告 专题十

校本课例研修案例 以课例研修促进教师成长的尝试 课例研修促进历史学科组教研 借助课例研修

，深入推进校本教研 学习 实践 提高 成效 专题十一 课例研修参与者成果及案例 “谢谢你为我打开一扇窗” ——课例研修工作的若干随想 课例研修授课教师的反思 亲历风雨见彩虹 教师“课例

研修”课程的设计与实施 以课例研修提升教师实践智慧参考文献后记

<<怎样做课例研修>>

章节摘录

(二) 将日常教学与研修、培训融于一体, 重视理论与实践的契合 在课例研修中, 研修共同体成员为了教学行为的改进而研修, 在真实的课堂上开展研修, 研修的过程就是教学实施的过程, 也是培训的过程。

无论是教师还是专家、研修员、学校领导, 都是研修参与者。

教师是研修的主体, 既是被培训者, 也是培训者。

培训的内容是在特定的教学情境下动态生成的, 可能无法准确预设。

培训的过程不是培训者对被培训者的单向传授, 而是依赖于培训者与被培训者之间的互动。

常规教研方式重实践经验, 欠理论提升; 而课例研修既关注教师的实践经验, 更注重理论与实践的契合。

常规教研方式中教师被动的参与居多; 而课例研修则非常重视教师主动的深度参与。

研究结果的获得, 不是取决于专家水平, 而是需要团队形成合力, 共同得出最终成果。

(三) 课例研修要去“功利”、“表演”和“示范”, 为教师的“发展”而研修 课例研修是围绕教师做的“课”而展开的, 这与组织教师听学术报告、教学辅导以及参加教学经验交流的培训课(参与式培训、模拟教学培训), 然后布置教师写一篇学习心得作为学习成果和考核依据不同。

与“把老师们集中起来先听一节公开课, 课后执教者先介绍自己的教学设计意图, 然后听课的专家或教师们评议一下该课并提出改进建议, 教研活动即结束了”也是不同的。

课例研修是教师团队围绕一个主题, 围绕课堂教学, 采用课堂研究的方法与技术手段, 持续学习与持续实践的研修过程。

课例研修一般流程是: 学习、设计、教学、反思——再学习、再设计、再教学、再反思——继续学习、继续设计、继续教学、继续反思, 并在学习中总结、提炼、升华。

它具有经验、理论、实践结合、交织、融为一体的特性, 是基于前经验的实践与新行为发展新经验的过程, 是对他人经验进行分析、整合并吸收为自己经验的过程, 是将外部教育理论与学科知识内化为自己的教育知识结构的过程, 是教师把对教育、教学的深入思考自觉地转化为课堂上教育实践智慧的过程, 是教师把研修体会、收获提炼、整理为文本或视频等形式的主题研修成果的过程, 是将研修团队中每个成员个体的隐性知识在相互依存的群体研修中展现出来成为教师群体教育智慧的过程。

.....

<<怎样做课例研修>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>