

<<中学学科技能体系的建构与应用>>

图书基本信息

书名：<<中学学科技能体系的建构与应用>>

13位ISBN编号：9787040308068

10位ISBN编号：7040308061

出版时间：2010-10

出版时间：高等教育出版社

作者：彭玮，曾辉 编

页数：163

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

人的一生当中，会接受各种各样的教育，其中，中学阶段的教育要为人一生的发展打基础，是十分重要的。

基础教育是对国民实施的基本的普通文化知识的教育，是培养公民基本素质的教育，也是为学生继续升学或就业培训打好基础的教育。

那么，基础教育要为学生在哪些方面打好基础呢？

一般说来，主要有以下三个方面：一是为学生身心健康发展打好基础，使他们在智力、心理、身体等各方面得到充分的发展；二是为学生今后的学习打好基础，包括继续接受高一级教育以及终身学习的基础；三是为学生打好走向社会的基础，这不仅是指授以他们一技之长，使其具备就业的能力，更重要的是要培养他们为国家和人民服务的社会意识和责任心。

教育的本质就是育人，使每一个个体的潜在能力得到发展，达到全面发展和个性发展相统一。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《纲要》）指出“坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”，为此，要坚持德育为先、能力为重、全面发展。我国的基础教育有着优良的传统，比较重视基础知识、基本技能的培养。

这个传统应该继承和发扬。

但是我们对学生创新思维的培养不够重视。

特别是“应试教育”的影响，考什么教什么，教什么背什么，处处都以标准答案为准，这就抑制了学生的创造性思维。

长此以往，怎么能培养适应知识经济和创新时代的人才？

<<中学学科技能体系的建构与应用>>

内容概要

《中学学科技能体系的建构与应用》在阐述技能教学必要性、可行性的基础上，对技能进行了界定，并将技能分为学科通用技能和学科特殊技能两大类。

《中学学科技能体系的建构与应用》重点介绍了归纳概括技能、比较技能、建立联系技能、分析综合技能、提取信息技能、归纳演绎技能、批判性思维技能、问题解决技能和社会交往技能等九大学科通用技能及其培养基准，并对语文、数学、英语、理科综合（含物理、化学、生物）及文科综合（含历史、地理、政治）等学科特殊技能的体系和培养基准进行了介绍。

在此基础上，《中学学科技能体系的建构与应用》还介绍了如何在概念课、复习课、习题课、讲评课、实验课、阅读课、写作课、听力课等课型的常规课堂中有意识地教授或使用技能，并提供了丰富的课例。

《中学学科技能体系的建构与应用》可供中小学教师、教学研究人员、教学管理人员参考。

<<中学学科技能体系的建构与应用>>

书籍目录

前言第一章 技能与技能教学一、技能教学势在必行二、技能可教吗三、技能的分类第二章 学科通用技能体系一、学科通用技能的特点二、教授学科通用技能的意义三、学科通用技能的内容及其操作程序四、学科通用技能培养基准第三章 学科技能体系一、语文学科二、数学学科三、英语学科四、理科综合（物理、化学、生物）学科技能五、文科综合（历史、地理、政治）学科技能第四章 “技能教学”模式与“技能教学”培训模式一、“技能教学”模式二、“技能教学”培训模式第五章 “技能教学”评估模式一、技能测试与评估二、技能教学效果辅助调查三、技能测试样题主要参考文献

<<中学学科技能体系的建构与应用>>

章节摘录

由以上技能的概念分析可以看出，技能是指通过练习而形成的、确保某种活动得以顺利进行的合乎法则的操作活动方式。

这种活动方式可以是认知性的，即认知技能。

例如，表情朗读、造句、辩论、辨别、阅读、运算、记忆等技能都是常见的认知技能。

这种活动方式也可以是动作性的，表现为一系列有顺序的熟练的肌肉动作，即动作技能。

日常生活中的许多技能都是动作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。

这两种技能不是截然分开的，关键是看在活动中哪一方面起主导作用。

例如写字、体操、生产劳动等技能，主要是动作技能，而朗读、写作、计算等技能则主要是认知技能。

本书的研究对象是认知技能，主要是学生在学习科学文化知识的过程中所要掌握的认知性的技能。

在本书中我们对认知技能采取如下分类： 认知技能依据其内容和概括化程度可分为一般认知技能和专门的认知技能。

一般认知技能是在广泛的认识活动中形成和发展的，适用于一切认识活动，如观察、记忆、比较、分析、抽象、概括、信息提取、建立联系等技能。

专门的认知技能是在专业领域的认识活动中形成和发展起来的，适用于专业领域，如阅读、写作、计算等技能。

一般的认知技能和专门的认知技能是既有联系又有区别的，一般的认知技能体现在各种专门的认知技能中，而在各种专门的认知技能中也一定程度上包含着一般的认知技能。

例如学生在学习写作活动中，不仅掌握了专门的写作技能，同时也掌握了一般的认知技能，如观察、思考、想象、记忆技能等。

.....

<<中学学科技能体系的建构与应用>>

编辑推荐

《中学学科技能体系的建构与应用》聚焦技能培养，关注思维发展，立足课堂教学，关注教学实践，比较系统全面地对中学技能教学体系进行了具体的描述。

我们像体育教练分解跳远、游泳、奔跑等项目的动作程序一样，把思维这一隐性的通常被认为只能靠学生领悟来获得的内容，通过分解来使其程序显性化，提供给学生一个又一个清晰的思维路径；再沿着这一路径，不断地强化训练，使学生逐渐熟悉这些思维的程序，最终再把这些程序归于隐性，学生也就基本掌握了思维的技能。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>