

<<幼儿园教育环境创设>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教育环境创设>>

13位ISBN编号：9787040307603

10位ISBN编号：704030760X

出版时间：2010-11

出版范围：高等教育

作者：袁爱玲 编

页数：242

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园教育环境创设>>

内容概要

本书从理论到实践证明了一个定律——幼儿所处的微观环境即最直接的周围事物对其生长与发展有着巨大而深远的影响力。

一个人的幼年时期，对环境刺激几乎是“全面开放”的，不设任何防范，好的、坏的刺激均会“照单吸收”。

这就提醒每一位幼教工作者必须高度关注和检测幼儿园的环境质量，提高对环境的利用率，有目的、有计划、有系统地呈现环境刺激，并尽最大努力控制和消除不良刺激。

要在适当的时间、地点，以适当的方式，为幼儿提供适当物质和精神环境刺激物。

本教材主要围绕目前幼儿园普遍采用的五大领域课程、主题整合课程以及活动区教学模式等内容阐述环境设计，把环境创设作为课程实施的重要途径与手段；更将其作为课程内容的有机组成部分。

本教材还针对幼儿园越来越重视创特色园、开特色课的现实，增加了“幼儿园特色活动的环境创设”方面的内容。

本教材适合高等院校学前教育专业本、专科的学生使用，也可作为学前教育研究者及幼儿园教师的参考用书。

<<幼儿园教育环境创设>>

书籍目录

第一章 幼儿园环境创设的理论基础 第一节 幼儿园环境的概念及其分类 一、幼儿园环境的概念 二、幼儿园环境的分类 三、环境对幼儿发展的重要作用 四、幼儿园环境创设的目标

第二节 幼儿园环境创设的教育学依据 一、蒙台梭利教育的环境观 二、瑞吉欧教育的环境观 三、华德福教育的环境观 四、陈鹤琴“活教育”的环境观 第三节 幼儿园环境创设的心理学依据 一、机能主义心理学的环境观 二、行为主义心理学的环境观 三、格式塔心理学的环境观 四、精神分析学派的环境观 五、认知心理学的环境观 第四节 幼儿园环境创设的生态学依据 一、人类发展生态学理论中的环境思想 二、人类发展生态学的环境思想在幼儿园环境创设中的实践

第二章 幼儿园环境创设的原则 第一节 幼儿园物质环境创设的原则 一、安全性原则 二、适宜性原则 三、丰富性原则 四、平衡性原则 五、效用性原则 六、动态性原则 七、主体性原则 八、启发性原则 九、挑战性原则 十、开放性原则 第二节 幼儿园精神环境营造的原则 一、多关注原则 二、多尊重原则 三、多接纳原则 四、多肯定原则 五、多信任原则 六、多赏识原则 七、多支持原则 八、多互动原则 九、多自由原则 十、多自主原则

第三章 幼儿园各学习领域的环境创设 第一节 健康领域的环境创设 一、幼儿园健康教育的特点 二、健康领域对环境创设的基本要求 三、健康领域教学活动的的环境创设 第二节 语言领域的环境创设 一、幼儿园语言教育的特点 二、语言领域对环境创设的基本要求 三、语言领域教学活动的的环境创设 第三节 社会领域的环境创设 一、幼儿园社会教育的特点 二、社会领域对环境创设的基本要求 三、社会领域教学活动的的环境创设 第四节 艺术领域的环境创设 一、幼儿园艺术教育的特点 二、艺术领域对环境创设的基本要求 三、艺术领域教学活动的的环境创设 第五节 科学领域的环境创设 一、幼儿园科学教育的特点 二、科学领域对环境创设的基本要求 三、科学领域教学活动的的环境创设

第四章 幼儿园主题活动的的环境创设

第五章 幼儿园活动区与功能室的环境创设

第六章 幼儿园特色活动的的环境创设

参考文献

<<幼儿园教育环境创设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>