

<<教学设计>>

图书基本信息

书名：<<教学设计>>

13位ISBN编号：9787040304732

10位ISBN编号：7040304732

出版时间：2010-9

出版时间：高等教育出版社

作者：李龙

页数：415

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学设计>>

前言

众所周知，运用现代教育技术，促进各级各类教育的改革与发展，已经成为当今世界各国教育改革的主要趋势和国际教育界的基本共识。

国际教育界之所以会有这样的共识，是因为现代教育技术的本质是利用技术手段（特别是信息技术手段）去优化教育教学过程，从而达到提高教育教学效果、效益与效率的目标。

效果的体现是各学科教学质量的改进；效益的体现是用较少的资金投入获取更大的产出（即培养出更多的优秀人才）；效率的体现是用较少的时间来达到教学内容和课程标准的要求。

现代教育技术所追求的这三个方面的目标，也是各级教育部门领导和校长们时时刻刻都在关注的目标。

而确保这些目标的实现，正是现代教育技术的优势所在。

但是技术是要靠人来掌握的，要让现代教育技术的上述优势得以发挥，需要依靠大批掌握现代教育技术理论与方法的人才（即合乎一定规格与要求的专业人才）去贯彻。

而合乎一定规格与要求的专业人才只有通过规范化的专业课程设置及相关的教学内容（即教材）才能培养出来。

由此可见，专业课程教材建设（尤其是专业的主干课程教材建设）的重要性。

正是基于这种认识，新一届教育技术学专业教学指导委员会自2001年6月成立之日起，即开始考虑和规划本专业主干课程的教材建设问题。

自20世纪90年代中期以来，由于以多媒体和网络通信为核心的信息技术在教育领域日益广泛的应用对教育技术的理论与实践产生了深刻影响，为了反映这方面的发展与变化，教育部师范教育司于1998-2001年间，组织有关专家编写了一套“面向21世纪的教育技术学专业主干课程教材”（包含八门主干课程）。

这套教材是对整个20世纪90年代教育技术理论与实践发展的全面总结，也是适应世纪交替时期实现教育改革与发展需要的产物。

<<教学设计>>

内容概要

《教学设计》是教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会组织编写的教育技术学专业系列教材之一，也是教育技术学专业核心课程教材。

《教学设计》由作者20多年来的教学与科研经验积累而成。

全书按照“宽口径、厚基础、重实践”的要求组织教学内容，主要内容包括教学设计概述、教学系统设计、教学过程设计（包括课程教学设计、课堂教学设计和自主学习教学设计）、教学产品设计、教学评价。

主要特点是：力求探索新的理论架构；注重理论联系实际；以任务为导向组织教学内容；配有拓展延伸阅读材料，以方便教师教学和扩展学生相关课程知识。

《教学设计》可作为教育技术学专业课程教材，也可供中小学教师进行教案设计时参考。

<<教学设计>>

书籍目录

绪论一、教学设计的产生与发展二、教学设计与教育改革三、学习教学设计的意义四、学习教学设计的方法第一章 教学设计概述第一节 教学设计的内涵一、教学设计的定义二、教学设计的学科特点和学科定位三、教学设计的层次第二节 教学设计的哲学基础一、整体优化论二、系统科学方法论第三节 教学设计的理论基础一、学习理论二、教学理论三、传播理论四、设计理论第二章 教学系统设计第一节 教学系统设计的模式和操作程序一、教学系统设计的模式二、教学系统设计的操作程序第二节 学习需求分析一、学习需求的内涵二、学习需求分析的意义三、学习需求分析的方法四、学习需求分析的步骤第三节 课程方案的制定一、课程计划的制定二、课程标准的制定第四节 教学系统设计的实例一、学校层面的教学系统设计二、学科专业层面的教学系统设计第三章 教学过程设计（一）——课程教学设计第一节 教学过程设计概述一、教学过程设计的模式二、教学过程设计的操作程序及其简化形式第二节 教学内容的分析一、教学内容的选择与安排二、教学内容的分类三、教学内容的分析方法第三节 教学对象（学习者）的分析一、学习者的一般特征二、学习者的初始能力三、学习者的信息素养第四节 教学目标的编写一、教学目标的分类二、教学目标的编写第五节 课程教学设计实践一、课程教学设计的意义二、课程教学设计实例第四章 教学过程设计（二）——课堂教学设计第一节 教学策略的选择一、组织策略二、传递策略三、管理策略第二节 教学媒体（资源）的选择一、教学媒体概述二、教学媒体的选择与使用第三节 课堂教学设计实践一、教学结构的演变二、课堂教学结构三、课堂教学评价工具的设计四、课堂教学设计实例第五章 教学过程设计（三）——自主学习教学设计第一节 自主学习教学设计概述一、自主学习教学设计的操作程序二、自主学习教学设计的操作步骤第二节 自主学习“问题”的设计一、问题的分类二、问题的提出三、问题的设计第三节 学习策略的设计一、学习者个体的学习策略二、学习方式三、学习方法第四节 学习活动与学习评价的设计一、学习活动的设计二、学习评价的设计第五节 自主学习教学设计实例一、基于“学科目标”的自主学习教学设计实例二、基于通用模板的自主学习教学设计实例三、基于探究型模板的自主学习教学设计实例四、基于主题型模板的自主学习教学设计实例第六章 教学产品设计第一节 教学产品设计概述一、教学产品设计的模式二、教学产品设计的操作程序三、教学产品设计与开发的依据第二节 多媒体课件的设计与开发一、多媒体课件设计与开发的操作程序二、多媒体课件教学设计实例第三节 网络课程的教学设计一、网络课程设计与开发的操作程序二、网络课程教学设计实例第七章 教学评价第一节 教学评价概述一、教学评价的概念二、教学评价的功能三、教学评价的种类四、教学评价的原则五、教学评价的新理念第二节 教学效果评价一、整体达标程度分析二、整体学习水平与成绩分布状态分析三、整体学习特征及其稳定性分析四、教学改革实验结果分析实例第三节 评价工具的设计一、试卷的设计二、量规的设计三、调查问卷的设计四、档案袋的设计五、访谈的设计六、观察的设计

<<教学设计>>

章节摘录

(5) “掌握学习”的评价 形成性评价是掌握学习的重要手段，但它较少对学生以往学习的成绩区分等第，而是验明每个学生是否掌握了完成下一个学习任务所必需的知识技能。同时，布卢姆等人认为，只要提供需要的时间和帮助，绝大多数学生都能够掌握教学目标的要求，只是不同学生对学习特定课题所需要的时间量和媒体种类不一样。一个能够及时揭示和纠正学习差错的教学反馈系统，能使几乎所有的学生都有效地和相当快乐地进行学习。

这种教学策略的中心任务不是控制学生而是控制学习，关键是让学生明确学习目标。布卢姆要求把教学与评价结合起来，形成新型的反馈教学，及时查漏补缺，使大多数学生掌握每一项学习任务。

“掌握教学”由于有明确的教学目标和评价手段，能获得信息反馈，因而可以有效地控制教学，大面积地提高教学质量，提高教师的教学信心和学生的学习兴趣。但是这种策略对学生个性的发展注意不够，易增加师生的负荷，不利于优等生的发展，在一定程度上低估了教学行为的复杂性。

3.布鲁纳的发现教学 布鲁纳认为，“发现教学”能帮助学生对自己的学习负责，注重内在而非外在动机，并且帮助学生记住重要的信息。

“发现教学”尽管在教授基本技能时并不如指导教学法有效，但当学生具有成功所需的技能和动机时，发现学习技术却最为有用。

虽然说，发现学习可以不作为常规课的首选教学方法，但是在教授解决问题的技能、激发好奇心、鼓励自我指导的学习时它可作为一种补充的程序。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>