

<<心理测量学>>

图书基本信息

书名：<<心理测量学>>

13位ISBN编号：9787040289695

10位ISBN编号：7040289695

出版时间：2010-5

出版时间：高等教育出版社

作者：戴海琦 主编

页数：300

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理测量学>>

前言

心理学既是一门学问，也是一种职业。

搞学问的心理学家偏重于基础知识，探究某种心理与行为的性质、机制、机能和规律，进而揭示人们内心世界的奥秘。

他们属于学术心理学人才，其发现有助于我们理解、解释、预测和控制心理与行为。

职业心理学家属于应用心理学人才，他们把心理学的知识和方法应用于某一相关领域，从而提高了个体、组织和社会的效能。

当然，这种把心理学划分为学术心理学与应用心理学也是相对的，而不是绝对的。

随着我国经济的发展和文明社会的进步，心理学的应用范围日益扩大，愈来愈显得重要。

从个体层面来看，人生周期从胎儿期、婴儿期、幼儿期、儿童期到青春期、青年期、成年早期、成年中期、成年后期等各阶段都有学习、教育、发展和心理保健等问题需要应用心理学人才去服务，以使人们能充分发挥潜能，过上健康、幸福的生活。

从团体层面来看，家庭氛围、社区生活环境、校风班风、企业组织、军队士气等也需要应用心理学人才去服务、去建设。

从社会层面来看，社会变迁如生活环境、社会结构、生活方式、价值观念等的变迁：问题化解和调适也离不开应用心理学人才的服务。

当前关系我国经济社会可持续发展的重大问题，如人口健康、现代农业、环境资源、社会和谐等，都与心理学密切相关，急需高素质的应用心理学人才去服务。

因此，培养高素质的应用心理学人才是当今时代的迫切需要。

做好这项工作，对于推动我国心理科学的发展，满足社会主义现代化建设对心理科学人才的需求，有着十分重要的意义。

那么，高素质应用心理学人才应当具备哪些特征呢？

最近我在网上向86位我国心理学工作者（其中有不少是心理系或学院的负责人）作调查，得到53位学者的回应。

<<心理测量学>>

内容概要

1947年10月生，获江西师范学院学士学位、华南师范大学教育硕士学位，入选江西省高校教学名师，2006年获国务院政府特殊津贴。

现为江西师范大学心理学院教授、基础心理学专业博士生导师，兼任中国心理学会心理测验专业委员会委员、中国教育学会教育统计测量分会副理事长、江西省心理学会副理事长。

长期从事心理与教育测量学、心理与教育统计学的研究与教学工作，主要研究方向是项目反应理论(IRT)。

1992年出版专著《项目反应理论及其应用研究》，1999年主编出版教材《心理与教育测量》。

2002年出版的《现代教育与心理测量学原理》被教自部研究生工作办公室推荐为研究生教学用书。

<<心理测量学>>

书籍目录

前言第一章 心理测量概论 第一节 心理测量及其基本性质 第二节 测验的类型与功能 第三节 测验的编制与实施 第四节 心理测量发展简史第二章 测量信度与随机误差控制 第一节 测量信度概述 第二节 测量信度的种类及评估方法 第三节 测量的随机误差控制第三章 测量效度与系统误差控制 第一节 测量效度概述 第二节 测量工具效度验证的方法 第三节 测量效度的影响因素及测量的系统误差控制第四章 测验题目性能与题目编写 第一节 测验题目类型、功能与题目编写 第二节 测验题目的难度与难度分布控制 第三节 测验题目的区分度及其提高 第四节 测验题目的猜测度与猜测控制 第五节 选择题的选项分析与选项修改 第六节 题目功能差异与测量偏差控制第五章 常模参照测验的设计与编制 第一节 常模参照测验概述 第二节 测验常模的种类与分数解释 第三节 测验常模编制与被试评价第六章 标准参照测验的设计与编制 第一节 标准参照测验概述 第二节 标准参照测验的信、效度与误差控制 第三节 划界分数设置方法与被试评价第七章 测验分数的可比性与测验等值 第一节 测验等值概述 第二节 常用等值资料采集方法设计 第三节 计算测验分数等值关系的基本方法第八章 教育成就测验的编制与实施 第一节 教育成就测验概述 第二节 标准化教育成就测验的编制与实施 第三节 教师自编测验 第四节 教育测验题库建设方法第九章 智力测验及其实施 第一节 智力测验概述 第二节 常见个体智力测验及其实施 第三节 常见团体智力测验及其实施第十章 其他能力测验及其实施 第一节 能力倾向测验 第二节 特殊能力测验 第三节 创造力测验第十一章 人格测验的编制与实施 第一节 人格测验概述 第二节 常见人格自陈量表的编制与实施 第三节 常见投射测验及其实施第十二章 其他心理测量 第一节 兴趣、态度、价值观测验 第二节 情景判断测验 第三节 评价中心技术第十三章 心理测量应用 第一节 心理测量在教育领域的应用 第二节 心理测量在临床上的应用 第三节 心理测量在经济领域的应用 第四节 心理测量在政治与军事领域的应用第十四章 心理测量理论与技术的新发展 第一节 项目反应理论简介 第二节 概化理论简介 第三节 新一代测量理论与认知诊断测验的发展附录 心理测验管理条例 心理测验工作者职业道德规范参考文献

<<心理测量学>>

章节摘录

插图：六、心理测量的工具及其特性根据定义我们已经知道，心理测量的工具是测验。

测验是由一个一个的与所测心理品质有关的题目或项目组成的。

由于测验目的不同，测验方法不同，测验的内容可以千差万别，测验的形式也可以各种各样，但是作为测量工具的测验的本质是不变的。

除去它的内容和形式，世界上任何测量工具都是一个有参照点和测量单位的数字系统。

在心理测量学中，也把测验叫做量表。

参照点和测量单位是测量量表的两个要素。

参照点是测量的起点，也称零点。

测量的零点有绝对零点和相对零点之分，相对零点也称人为零点。

绝对零点的“零”是可以绝对理解的零，如果测量的测值为零，即指所测品质“一点都没有”，比如说长度为零、重量为零都是这个意思。

相对零点的零是一个人为指定的零点，是不可以绝对理解的，如果测量的测值为零，只能说所测品质处于“零点”这个状态。

摄氏温度的零点就是相对零点，是人为指定的一种温度状态，所测温度为零，只能说温度处于“零度”这个状态，不能说一点温度都没有。

从测量工具的性能角度看，有绝对零点的测量比只有相对零点的测量性能更好。

测量量表的另一个要素是测量单位，也即测量的度量单位。

品质优良的测量单位应该具备两条性质：其一，有统一的意义；其二，有恒定的价值。

所谓测量的单位有统一的意义是指该“单位”在任何人心目中的理解是一致的，不应有不同的理解，更不应有歧义。

所谓测量的单位有恒定的价值是指该“单位”的价值在任何情况下都是不变的。

心理测量所使用的数字系统或说心理测量所使用的量表，其上述两个要素有自身的特点。

心理测量所使用量表的参照点只能是人为的参照点。

比如说，某人在某个能力测验上所有题都做错了，卷面分是零分，我们也不能据此就说此人此种能力“一点都没有”，只能说此人的这种能力低于测验编制者所设定的测量起点。

<<心理测量学>>

编辑推荐

《心理测量学》：高等院校·应用心理学专业教材，中国心理学会心理学教学工作委员会推荐教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>