

图书基本信息

书名：<<建设区域性学习型社会的实证研究报告>>

13位ISBN编号：9787040286724

10位ISBN编号：7040286726

出版时间：2010-3

出版时间：高等教育出版社

作者：陈乃林 编

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

一、课题立项以来所做的主要工作 “江苏构建终身教育体系与学习型社会的研究”是经江苏省教育科学规划领导小组办公室2006年12月11日批准立项(批准号为2006/6)的江苏省教育科学研究“十一五”重大课题,迄今课题组大致做了如下工作: 1.有关文献资料的收集、归类、分析、整理工作。

包括构建终身教育体系和建设学习型社会研究的国内外专著、论文、个案;上海、北京、福建等党委、政府、人大关于构建终身教育体系和建设学习型社会的文件、地方性法规;台湾地区终身学习的相关文献;一些重要的有关国际会议的资料。

2.完成了《关于终身教育思想观照下江苏现行教育体系的评价报告》的撰写;其中,学校教育改革子课题组召开了以终身教育理念观照下现行体系制度的评价,以及学校教育改革创新思路的研讨会;调查并撰写了《关于江苏乡镇社区教育中心建设中若干问题的调查与思考》,已编入长三角社区教育论文集。

3.发放2000份调查问卷,完成了《关于公民“终身教育和学习型社会认知与践行状况的实证研究》,并在核心期刊已发表了相关论文。

4.联系江苏广播电视大学、省委组织部党员远程教育处、省农林厅农广校、电教馆、教育电视台等单位,将我省广播电视、计算机网络等远程网络教育的发展现状,包括资源、管理等,进行了初步的梳理和盘点,拟就建立我省全民终身学习资源平台和公共服务体系,提出初步方案,供教育行政部门乃至政府决策参考。

5.就构建终身教育体系和建设学习型社会研究的有关情况,向教育厅领导作了汇报,厅主要领导2007年11月23日批示,终身教育问题作为重要事项进行部署。

2008年1月下旬,课题组成员再一次召开了会议,特请省教育厅殷翔文副厅长和部分处室的负责人参加,一是汇报研究工作的进展及成果,商讨解决问题的良策;二是征询行政处室的指导与意见,更好地为行政决策服务。

内容概要

本书为江苏省教育科学“十一五”规划重大课题——“江苏构建终身教育体系与学习型社会的研究”结题成果，概括和总结了具有江苏区域特色的终身教育体系与学习型社会推进策略、基本经验和主要措施。

该课题属于多学科、跨部门的综合性、战略性、对策性研究，由江苏省社会学、经济学、教育学及宣传领域的研究专家、行政人员和学校教师共同参与，内容涉及与学习型社会建设相关的内涵界定、目标定位、总体框架、基本思路、重点问题、制度建设、评价体系和政策建议等，兼具理论性与实践性，既有理论指导借鉴价值，也有管理决策咨询参读价值。

书籍目录

第一章 学习型社会概述 第一节 学习型社会的提出 第二节 学习型社会的多维解读 第三节 建设中国特色的学习型社会第二章 终身教育与终身教育体系 第一节 终身教育的产生、发展 第二节 终身教育与终身学习 第三节 终身教育体系及相关概念的关系第三章 江苏建设学习型社会的实证研究 第一节 以多维视角为指向的区域性实证研究 第二节 江苏建设学习型社会的实证研究 第三节 江苏建设学习型社会的教育基础及可行性分析 第四节 江苏建设学习型社会的区域特征第四章 江苏建设终身教育体系与学习型社会的基本架构 第一节 构建终身教育体系的基本原则 第二节 终身教育体系的基本架构 第三节 江苏构建终身教育体系的基本标准第五章 学习型社会的组织创新 第一节 学习型组织是学习型社会的组织基础 第二节 创建学习型城市是建设学习型社会的龙头 第三节 创建各类学习型组织是建设学习型社会的基石 第四节 社会组织是学习型社会建设的重要推动力量第六章 成人学习与网络教育发展 第一节 网络学习的教育发展背景 第二节 成人网络学习 第三节 社会化网络学习平台第七章 学习型社会的公共教育资源平台建设 第一节 公共教育资源概述 第二节 公共教育资源平台的建设 第三节 充分发挥人力资源的公益作用 第四节 公共教育资源平台的管理第八章 学习型社会的教育制度建设 第一节 正规教育与非正规教育制度建设 第二节 关于终身教育的法制建设 第三节 借他山之石推进终身教育机制建设第九章 基础教育与学习型社会建设 第一节 终身发展理念下的基础教育改革 第二节 学习型组织理论视野中的学校文化创新 第三节 基础教育的优质教育及其建设第十章 职业教育与学习型社会建设 第一节 学习型社会建设中的职业教育发展 第二节 职业教育改革与学习型社会建设 第三节 职业教育制度创新与学习型社会建设第十一章 高等教育与学习型社会建设 第一节 学习型社会建设进程中的高等教育发展现状分析 第二节 高等教育发展与学习型社会建设关系研究 第三节 加快高等教育变革,推进江苏学习型社会建设第十二章 积极推进学习型社会建设 第一节 政府加强领导,社会积极参与 第二节 分类指导,区域推进 第三节 采取扎实措施,推进全民终身教育进程附录 关于推进江苏终身教育体系和学习型社会建设的发展纲要(建议稿)参考文献后记

章节摘录

综上所述，教育应当担负时代赋予的历史重任，但教育由于受到根深蒂固的传统观念的束缚和羁绊，过去那种为少数人传授知识服务的教育制度，运用到现在急剧变化时代的大众教育，而知识数量又以前所未有的速度激增时，那么这种教育体系就明显地暴露了它的陈旧过时，对学校教育提出了激烈的批评，强烈要求对教育的目标、结构、制度、方法进行深刻的变革。

从社会发展趋势看，终身教育、学习型社会是未来教育—社会发展的必然走向，是教育社会化、社会教育化的结果。

教育已经受到时代发展的强烈挑战，教育发展已经走到了一个十字路口：人们意识到一个更为根本的问题，学校教育体系是否符合时代对教育的要求，教育与社会、教育与学习者、教育与知识之间，究竟应建立怎样一种关系？

教育本身是一个世界，又是整个世界的反映，教育既要服从环境条件，又必然会环境影响环境条件，那么教育应当为社会作出怎样的贡献？

当人们站在时代的高度审视教育问题时。

就深刻地认识到教育问题的本质在于：“很久以来，教育的任务就是为一种刻板的职能、固定的情景、一时韵生存、一种特殊行业或特定的职位做好准备0教育灌输着属于范式的传统知识，这种见解至今仍然非常流行。

然而，那种想在早年时期一劳永逸地获得一套终身有用的知识或技术的想法已经过时了。

传统教育的这个根本准则正在崩溃。

“我们要学会生活，学会如何去学习，这样便可以终身吸收新的知识；要学会自由地和批判地思考；学会热爱世界并使这个世界更有人情味；学会在创造过程中并通过创造性工作促进发展。

”教育必须贯穿于人生的全程，教育必须扩展到社会生活的各个领域，教育必须贯彻培养社会新人的根本目的。

“根据这些理由，国际教育发展委员会特别强调两个基本概念：终身教育和学习型的社会。

由于在校学习已不能再构成一个明确的整体.....教育体系必须重新加以评议。

如果我们要学习的所有东西都必须不断地重新发明和日益更新，那么教学就变成了教育，而且就越来越变成了学习。

如果学习包括一个人的整个一生（既指它的时间长度，也指它的各个方面），而且也包括全部的社会（既包括它的教育资源，也包括它的社会的资源和经济的资源），那么我们除了对教育体系进行必要的检修以外，还要继续前进，达到一个学习型社会的境界。

”这就是说，我们必须从整个社会的全局，从社会和教育的关系，把学习型社会理解为教育与社会、政治、经济、生活密切交织的过程，教育是扩展到社会生活各个领域的具有普遍联系的整体，是贯穿在一个人一生各个发展阶段的连续统一体。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>