

<<思想政治教育发展报告2009>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育发展报告2009>>

13位ISBN编号：9787040269000

10位ISBN编号：7040269007

出版时间：2009-12

出版时间：沈壮海 高等教育出版社 (2009-12出版)

作者：沈壮海 著

页数：377

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《思想政治教育发展报告2009》为本“发展报告”的第一辑。

在这一辑中,《专题》栏目载文探讨了2008年中国志愿者行动的迅猛发展、网络空间的文化发展与思潮碰撞,以期对人们思考志愿者行动及网络化进程的推进所带来的思想政治教育新课题有所助益;作为发展报告的第一辑,为了比较完整地呈现近些年来思想政治教育研究的整体发展状况及当下发展的学术基础,《专题》栏目收入了原刊于《思想理论教育导刊》的《改革开放以来思想政治教育研究的学术版图》一文。

《学述》栏目从基础理论研究、方法论研究、历史发展研究、比较研究四个方面,展现了思想政治教育理论研究的年度进展。

《聚焦》栏目聚焦于社会主义核心价值体系建设、思想政治教育的人文关怀、大学生思想政治教育、未成年人思想道德建设等问题的研究,比较全面和深入地展现了学界在这些问题研究方面的思考和探索。

《数据》栏目从未成年人的成长与发展、大学生的成长与发展、公民道德建设三个方面,全面搜罗数据,精心筛选条目,提供了一个比较详实可靠的数据汇集平台,读者可以从中窥见未成年人与大学生成长与发展的现实图景,了解公民道德建设的新近发展,获得思考相关问题的丰富素材。

《调研》栏目选编了一篇介绍当前思想政治教育学科建设发展状况的文章,与一篇关于“90后”大学生的调研报告。

这两篇调研报告,以第一手的素材,启发我们更加深入地思考思想政治教育学科建设的合理布局、内涵发展及队伍建设等问题,更加全面地认识当代大学生成长与发展的新特点。

《视窗》栏目收入了介绍日本和英国德育情况的两篇文章,以期对比较思想政治教育研究的发展有所推进。

此外,《交流》栏目比较全面地呈现了2008年学界与思想政治教育有关的学术研讨活动的开展情况,

《事记》栏目记述了2008年我国思想政治教育实践的发展足迹。

书籍目录

专题改革开放以来思想政治教育研究的学术版图2008年的中国网络空间2008年的中国志愿者行动学述
思想政治教育基础理论研究年度进展思想政治教育方法论研究年度进展思想政治教育历史发展研究年
度进展思想政治教育比较研究年度进展聚焦社会主义核心价值体系建设的新探索思想政治教育人文关
怀研究的新探索大学生思想政治教育研究的新探索未成年人思想道德建设研究的新探索数据未成年
人的成长与发展大学生的成长与发展公民道德建设与发展调研思想政治教育学科发展调查分析独立自
信勇于担当：“90后”来了视窗关于日本高校德育的若干问题英国青少年思想道德教育的发展交流2008
年思想政治教育学术研讨的论题与进展事记2008年思想政治教育大事记编后

章节摘录

插图：伴随着改革开放和社会主义现代化建设帷幕的开启和建设实践的推进，伴随着“向科学进军”口号在中华大地上的喊响及其向中国社会各个领域的渗化，同时也伴随着人们对思想政治教育历史发展中光荣与曲折、肯认与误解等的重新思考，“科学化”迅速成为改革开放新时期思想政治教育理论与实践的核心命题。

从1980年起，全军政治工作会议对政治工作科学化的强调、第一机械工业部和全国机械工会发起的关于思想政治工作科学化的研讨、《光明日报》组织的关于思想政治工作科学化的讨论，等等，都直接推动着思想政治教育研究对自身“科学化”问题的思考。

钱学森先生也于此期著文，将“思想政治的科学”称为“马克思主义德育学”，并指出，这门科学“以马克思主义哲学，辩证唯物主义和历史唯物主义为指导”，“其基础是政治经济学、心理学、社会学和教育学等”，“属于现代社会科学”。

他的上述观点对这场讨论及思想政治教育科学化的研究，产生了重要的影响作用。

此期的研究成果，数量还谈不上非常丰富，但多围绕“科学化”这一核心命题从不同角度展开，努力揭示思想政治教育的科学性，力图摒除人们对思想政治教育的种种误解和成见，揭示其在现代社会科学中的地位及在改革开放和社会主义现代化建设进程中的重要作用，探讨思想政治教育科学化的方法和途径等。

思想政治教育“科学化”的探讨，是改革开放以来思想政治教育研究学术发展的重要起点。

<<思想政治教育发展报告2009>>

编辑推荐

《思想政治教育发展报告2009》是由高等教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>