

<<体育与健康教学参考书>>

图书基本信息

书名：<<体育与健康教学参考书>>

13位ISBN编号：9787040268140

10位ISBN编号：7040268140

出版时间：2009-9

出版时间：郑厚成 高等教育出版社 (2009-09出版)

作者：郑厚成

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育与健康教学参考书>>

内容概要

《体育与健康教学参考书》是国家规划新教材《体育与健康》（南方版、北方版）的配套教学用书。

目的是为教师实施体育教学和开发体育课程提供理论与实践方面的参考，全书内容分为教育篇、课程篇、教学篇、组织篇、方法篇和评价篇6个部分。

《体育与健康教学参考书》力求根据体育与健康课程改革的基本特点，用新的观念去诠释现代教育思想、课程概念、教学理念和教学组织、模式、方法及评价，同时用18个具体案例进行教学指导，旨在提高教师的素养和专业发展水平。

《体育与健康教学参考书》根据未来社会对教师的要求，提出了一个全新的命题，即究竟是给予教师一个完整的教育知识框架，还是给予其具体的教学技能手段？

希望通过《体育与健康教学参考书》的努力，能使教师从“课程实施者”走向“课程开发的研究者或参与者”。

《体育与健康教学参考书》封三附有助教光盘，教师可根据需要获取有关“体育与健康”课程教学的教学指导文件、教师论文、电子教案、练习图谱、教学视频和活动视频等资源。

<<体育与健康教学参考书>>

书籍目录

教育篇一、世界教育的发展思潮(一)现代教育的培养目标(二)现代教育的创新观念(三)现代教育的适应范围(四)世界职业教育改革的趋向二、我国教育的改革现状(一)我国教育存在的问题(二)我国教育改革的途径(三)我国职业教育的发展三、体育的创新理念(一)体育是人类的自然天性(二)体育系属文化教育活动(三)体育具有多功能的特征(四)体育中的自由运动原则(五)对体育理念的反思四、健康教育的现代使命(一)健康是人类的永恒主题(二)体育中的健康教育(三)怎样面对学生提出的疑问

课程篇一、课程体系的一般概述(一)课程概念(二)课程目标(三)课程设置(四)课程结构(五)课程内容(六)课程实施(七)课程评价二、体育与健康课程改革(一)改革亟待要解决的几个问题(二)中职学校的体育与健康课程教学篇一、教学涉及哪些关键问题(一)课程与教学属何种关系(二)课程实施与教学的关系(三)关于教材含义的解读二、体育与健康课程的教学(一)课程内容的编订与创新(二)按课程模块化设置教学内容(三)如何理解新编《体育与健康》教材(四)教学实施的创新理念

组织篇一、学校教育中的教学组织形式(一)班级授课制(二)移动授课制二、教育过程中的课堂教学模式(一)教学模式的分类依据(二)教学模式的适用范围三、体育教学实践的组织(一)体育教学组织形式(二)课外活动组织形式(三)体育教学模式的选择方法

篇二、教学过程中的教学法理论(一)教学法理论的形成、发展与创新(二)教学方法的分类、改革与创新二、体育教学法概述(一)体育教学方法的一般特征(二)影响体育教学方法的因素(三)关于体育教学方法的分类(四)体育教学方法的实际运用

评价篇一、学校教育中的教育评价(一)教育评价的内涵与作用(二)教育评价的标准与方法二、体育教育中的教学评价(一)对学生学习效果的考评(二)对教师教学效果的评价(三)对学生健康状况的评价(四)对学生体质状况的评价(五)《标准》综合评分与等级(六)其他可参照的评价方法

附件1. 中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见附件2. 中等职业学校体育与健康教学指导纲要附件3. 教育部国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知国家学生体质健康标准《国家学生体质健康标准》实施办法免予执行《国家学生体质健康标准》申请表(样表)国家学生体质健康标准登记卡(高中样表)附件4. 教育部国家体育总局共青团中央关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知附件5. 教育部国家体育总局关于进一步加强学校体育工作切实提高学生健康素质的意见

章节摘录

插图：随着体育的全球化、生活化，以及通过新闻、广播、电视、网络等媒体的宣传与报道，现代人早已摆脱了对体育“一无所知”的状态。

特别是中、高等学校的学生，几乎从有过接受体育教育和自我体育锻炼的经历，并能粗略了解那些最常见的体育项目和动作表现方式。

面对这样的教学对象，加上体育教学本身也没必要过多地关注动作技术规范化的问题，教师可以大大缩短建立动作表象的教学时数，简化对动作技术进行分析的过程。

基于此，我们在学生练习前最好多用“提示”而少用“讲解”，即采用“先练习再提示”，或“先示范后练习”的方式。

鉴于示范（包括教师的操作、行为和态度）也是一种“提示”，如果进行组合性或套路性动作的教学，就可采用示范或展示的方式，为学生提供观察事物过程的机会，使他们具有最起码的练习基础。

在练习过程中，用口述方式进行的提示，是教师通过仔细观察学生练习、抓住技术和学习状态等关键问题，对学生进行的纠正和鼓励性提示，语言应简短扼要、富有激情和针对性。

由于学生是在动态中接受指导，不仅能减少不必要的停留时间，满足“个别对待”原则；还可以通过触、摸、扶持学生身体进行暗示，以便能够充分发挥他们凭借肌肉本体感觉接受信息的作用。

注：提示性教学方法是指：综合采取示范、展示、口述、触摸等方式，在学生感知事物表象尚不清晰时。

给予他们的一种引导、启发和激励。

因为体育教学中的练习效果在很大程度上取决于练习时间，所以利用提示性教学方法不仅可以节省教学时间，还有利于为学生创造在动态中进行学习的氛围，使之可以充分体现“教师为主导、学生为主体”的现代教学法原则。

<<体育与健康教学参考书>>

编辑推荐

《体育与健康教学参考书》：中等职业教育课程改革国家规划新教材配套教学用书

<<体育与健康教学参考书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>