

<<幼儿教育心理实践活动案例>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教育心理实践活动案例>>

13位ISBN编号：9787040260700

10位ISBN编号：7040260700

出版时间：2009-8

出版范围：高等教育

作者：徐慧 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿教育心理实践活动案例>>

内容概要

《幼儿教育心理实践活动案例》由生活活动典型案例、教育活动典型案例、特殊儿童教育典型案例三个部分组成。

每个部分又细分成五个单元，均由若干篇幼儿教育典型案例组成。

每篇案例的结构由案例引入、教师评析、案例讨论、案例反思笔记四个部分组成。

《幼儿教育心理实践活动案例》内容“以综合素质培养为基础，以能力培养为主线”作为指导思想，以幼师的职业领域为目标，以幼师的劳动过程为导向，具有真实性、客观性、新颖性的特点；案例主题力求典型性和时代性，案例思想力求先进性和启发性，案例教学力求指导性和权威性，案例分析力求深刻性和目的性，反映关于家庭、幼儿园对儿童人格、人际关系、心理健康等重要影响的新事实，有助于学生在学习阶段感知差异性教育过程，培养独立思考的习惯，明确幼儿教师必备的职业道德、教育能力和职业技能，指导学生创造性地解决幼儿各种心理和行为问题。

《幼儿教育心理实践活动案例》适用于三年制幼儿教育专业和五年制高职学前教育专业的学生使用，也可作为幼儿教师职前培训或在职继续进修的参考教材，还可作为幼儿教师开展幼儿教育实践活动的参考用书。

<<幼儿教育心理实践活动案例>>

书籍目录

第一部分 生活活动典型案例第一单元 入园的教育问题案例一：卖瓜子喽，五香瓜子(小班)案例二：贝贝来园不哭了(小班)案例三：良良的故事(小班)第二单元 盥洗和如厕的教育问题案例一：爱劳动，讲卫生(小班)案例二：都是声音惹的祸(小班)案例三：委婉的“告状”(大班)案例四：老师，我肚子痛(中班)第三单元 饮食的教育问题案例一：最佳餐桌的称号(小班)案例二：我不吃胡萝卜(中班)案例三：在和谐的气氛中进餐(中班)案例四：不爱喝水的杨阳(大班)案例五：是谁扔掉的蝴蝶卷(大班)案例六：再挤都别喝了(大班)第四单元 睡眠的教育问题案例一：我来当爸爸，我来当妈妈(小班)案例二：难以入睡的月月(小班)案例三：午检的故事(中班)案例四：昊昊受伤后(大班)第五单元 环境整洁和离园的教育问题案例一：热爱整理玩具的嘉嘉(小班)案例二：图书角的小修补匠(小班)案例三：图书是我撕破的(中班)案例四：小手印花(中班)案例五：创意墙(小班)案例六：老师，是我拿错了伞(中班)第二部分 教育活动典型案例第一单元 健康领域的教育问题案例一：感统班的孩子(感统班)案例二：淘淘是个勇敢的男子汉(小班)案例三：青青的故事(小班)案例四：孤单的滋味(中班)案例五：关于“性”的话题(中班)案例六：帮助桑桑改掉吮指习惯(中班)案例七：奥运福娃的故事(大班)案例八：老师牵着手走(大班)第二单元 语言领域的教育问题案例一：回到座位上坐好(小班)案例二：口吃的明浩(小班)案例三：牛妈妈吃饼干吗?(小班)案例四：快给小狗挂盐水吧(中班)案例五：书要一页一页地看(中班)案例六：有趣的串珠(中班)案例七：对了，让一让(大班)第三单元 社会领域的教育问题案例一：在蜜糖罐中长大(中班)案例二：奥特曼流行风暴(中班)案例三：我要发火了(大班)案例四：椅子上的“伤疤”(大班)案例五：假如十字路口没有红绿灯(大班)案例六：米奇文具店开张日(大班)案例七：诚实的好孩子(大班)案例八：淘气的峰峰(大班)案例九：你真行，你真棒(大班)案例十：相信自己是最棒的(大班)案例十一：生气的妈妈(大班)案例十二：做好儿童入学前的准备(大班)案例十三：我的小书包(大班)案例十四：心中有他人(大班)第四单元 科学领域的教育问题案例一：笨脑壳的小石头(小班)案例二：到底是专心还是分心?(小班)案例三：胶带“封”嘴(中班)案例四：老师不见了(中班)案例五：科学屋的游戏(中班)案例六：老师，我要办个小小汽车展览会(中班)案例七：快来做石头造型师吧(中班)案例八：春游购物计划(大班)案例九：有趣的弹簧玩具(大班)案例十：我怕小鱼饿死(大班)案例十一：发现一条毛毛虫(大班)案例十二：比哈里·波特的扫帚还神奇的鞋(大班)案例十三：皮皮的智能强项在哪里?(大班)第五单元 艺术领域的教育问题案例一：老师，我不会画(小班)案例二：蜡笔宝宝跳舞(小班)案例三：舞蹈鞋不见了(中班)案例四：大家的端午节(中班)案例五：我不画自己，行吗甲(中班)案例六：小企鹅的家。停电了。(中班)案例七：童欣衣服上的画痕(中班)案例八：牛仔的油画棒跳的是烟花舞(中班)案例九：漫天飞行的纸飞机(中班)案例十：不愿认错的小志(中班)案例十一：信笔涂鸦的。小画家。(大班)第三部分 特殊儿童教育典型案例第一单元 天才儿童的早期教育案例：少年天才张亚勤第二单元 器官缺陷儿童的教育问题案例：依泽是个可爱的女孩(小班)第三单元 发展障碍儿童的教育问题案例一：我要小被被(小班)案例二：一个语言发展迟滞的孩子(小班)案例三：帆帆的社会退缩行为(中班)案例四：嫉妒别人的小雨(中班)案例五：多动的成成(中班)案例六：自闭的小乐(大班)案例七：爱穿花裙子的小男孩(大班)第四单元 处境不利儿童的教育问题案例一：夕夕做了一个噩梦(大班)案例二：长托班的小女孩(大班)案例三：讨厌，我恨(大班)第五单元 行为问题儿童的教育问题案例一：娇惯的独生女(中班)案例二：偷跑的孩子(中班)案例三：躲在角落里的强强(中班)案例四：性格内向的郑爽(中班)案例五：任性的小女孩荣荣(中班)案例六：教师的期望效应(大班)案例七：不合群的苹苹(大班)案例八：输不起的天宇(大班)案例九：毛毛又欺负人(大班)案例十：冲突(大班)案例十一：妮妮打人了(大班)案例十二：懦弱的楠楠(大班)

<<幼儿教育心理实践活动案例>>

章节摘录

版权页：插图：二、教师评析随着幼儿年龄的不断增长，他们的知识经验越来越丰富，游戏的主题不断深化，游戏的情节从简单的模仿发展为富有创造性的想象活动。

大班幼儿在开展米奇文具店的游戏活动时，具有较强的责任感和合作意识，能主动寻求同伴的帮助，能利用环境材料和儿童工具尝试解决问题。

这个活动给予幼儿充分的自主活动的自由、实际操作的自由、交流合作的自由，并且能根据自身的生活经验来解决问题。

在活动过程中，师幼之间、幼儿之间、幼儿与环境之间的互动体现得非常明显，教师从知识的传授者转变为幼儿的合作者、引导者和支持者，实现了真正意义上的角色转换。

《幼儿园教育指导纲要》指出：教师要提供给幼儿自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。

提倡幼儿与教师、同伴共同交流合作。

需要指出的是，在游戏活动的开始环节，教师和幼儿一起讨论并完善装修计划是很必要的，它保证了活动的顺利开展。

如果教师能够以店长这个支持者的身份介入游戏，把教师的意图转化为幼儿自己的愿望，通过集体讨论去发现问题，让幼儿感受到集体的智慧和力量，这样处理的效果会更好。

在游戏活动的结束环节，教师同样可引导幼儿评价游戏，讨论一下店里文具的摆放是否合理，还有哪些地方需要改进，今后需要注意的问题等，相信这样的教育效果肯定会更好。

<<幼儿教育心理实践活动案例>>

编辑推荐

《幼儿教育心理实践活动案例》：教育部职业教育与成人教育司推荐教材配套用书，中等职业学校幼儿教育专业教学用书。

<<幼儿教育心理实践活动案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>