

<<会计专业工学结合课程改革>>

图书基本信息

书名：<<会计专业工学结合课程改革>>

13位ISBN编号：9787040255980

10位ISBN编号：7040255987

出版时间：2008-12

出版时间：潘上永、孔德兰 高等教育出版社 (2008-12出版)

作者：潘上永，孔德兰 著

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<会计专业工学结合课程改革>>

前言

浙江金融职业学院自2006年12月被获准为首批国家示范性高等职业院校建设单位以来,本着“开放办学共生态,校企合作共育人,辐射引领共发展”的建设思路和“巩固基础优势,强化办学特色,创新发展路径,破解改革难题,确立示范引领,提升辐射能力”的建设原则,针对财经管理类高职院校的工学结合难题,进行了系统的研究与探索。

作为国家示范性重点建设专业,会计专业建设项目重在打造“岗证单一体化”的人才培养模式,盯住岗位,瞄准证书,扩大订单培养平台渗透诚信教育,实施精细化管理。

课程是职业院校办学的关键环节,也是职业教育研究的重要领域之一。

国际上成功的职业教育课程模式如MES、CBE、行动导向课程等,无不强调以工作任务分析为基础开发课程,强调课程内容的选取要以满足工作任务完成需要为基本依据。

在工学结合的人才培养模式改革进程中,行业专家、课程专家和骨干教师根据会计专业对应的岗位职业能力标准,深入、细致地完成了工作任务分析,重构了会计专业课程体系,为全面开展工学结合的项目课程改革奠定了基础。

我们把高职会计专业及其专业群课程改革的基本理念概括为“以工作过程为依据,以项目课程为主体”,将知识、能力、素质融为一体,强调课程的职业性和开放性,全面开展工学结合的项目课程改革与建设;以工作任务为中心,以现场模拟与实际操作为载体,在实际训练中进行能力培养,帮助学生掌握知识及其应用的方法与技巧;以问题、项目为中心整合课程内容,根据课程培养目标所规定的职业能力设定工作项目,以工作项目为轴心整合课程内容形成课程单元,并与职业能力相对应,以提高学生的专业综合素质和职业能力。

会计专业及其专业群工学结合的项目课程改革与建设工作由潘上永和孔德兰负责总体设计,会计系相关专业教师、行业专家共同参与了工学结合课程的改革与建设工作。

本书将会计专业及其专业群(即财务管理专业、信用管理专业)开展的15门工学结合的项目课程改革成果汇编成册。

我们希望能够通过本项改革研究,引领全国高等职业院校会计专业的工学结合课程改革与建设,并为之提供标准化的参考文本。

我们期待着兄弟院校在参考过程中提出宝贵意见,共同推进会计专业新一轮课程改革的深入发展,从而走出一条高职财会类专业工学结合人才培养模式改革的特色之路。

<<会计专业工学结合课程改革>>

内容概要

《会计专业工学结合课程改革》是国家示范性高等职业院校建设系列成果之一，是浙江金融职业学院财会类专业工学结合课程改革的实践与探索。

《会计专业工学结合课程改革》集中体现了国家示范性重点建设会计专业及其专业群开展的15门工学结合的项目课程改革与建设成果。

会计专业及专业群坚持“以就业为导向，以素质教育为基础，以能力培养为核心”，把“以工作过程为依据，以项目课程为主体”作为工学结合课程改革的基本理念，将知识、能力、素质融为一体，强调课程的职业性和开放性。

《会计专业工学结合课程改革》对于高等职业院校财会类专业开展工学结合的课程改革与建设具有指导意义，对于高等职业院校财经管理类专业教学改革也有一定的借鉴作用。

<<会计专业工学结合课程改革>>

书籍目录

“会计基础”课程标准“会计基础”课程项目载体设计“会计要素核算”课程标准“会计要素核算”课程项目载体设计“账务处理流程”课程标准“账务处理流程”课程项目载体设计“财务报告编制与分析”课程标准“财务报告编制与分析”课程项目载体设计“会计电算化操作”课程标准“会计电算化操作”课程项目载体设计“成本核算与管理”课程标准“成本核算与管理”课程项目载体设计“财务管理实务”课程标准“财务管理实务”课程项目载体设计“审计实务”课程标准“审计实务”课程项目载体设计“管理会计”课程标准“管理会计”课程项目载体设计“企业纳税实务”课程标准“企业纳税实务”课程项目载体设计“财务案例”课程标准“财务案例”课程项目载体设计“资产评估实务”课程标准“资产评估实务”课程项目载体设计“财经法规与会计职业道德”课程标准“财经法规与会计职业道德”课程项目载体设计“信用管理基础”课程标准“信用管理基础”课程项目载体设计“信用管理实务”课程标准“信用管理实务”课程项目载体设计

<<会计专业工学结合课程改革>>

章节摘录

插图：(3)教材在内容上应既实用又开放，即在注重会计实际操作能力训练的同时，还应把会计业务操作过程中的新知识、新技术和新方法融入教材，以便教材内容更加贴近会计业务的实际。在形式上应适合高职学生的认知特点，文字表达要深入浅出，内容展现应图文并茂。

(4)为了提高学生学习的积极性和主动性，培养学生处理会计业务的综合职业能力，教材应根据工作任务的需要设计相应的技能训练活动。

各项技能训练活动的设计应具有实用性、可操作性。

4.2 教学建议 (1) 教学中，教师必须重视实践教学，重视现代信息技术的应用，尽可能运用多媒体课件的形式呈现资料，讲行讲授、演示，并按照设计活动的内容展开教学。

教师不仅仅是知识、技能的传授者，还应扮演引导者、示范者和合作伙伴的角色。

(2) 教学中应突出专业技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练，强化案例和流程教学，让学生边学边练，通过用小组讨论、案例分析、情景模拟等方式激发学生兴趣，增强教学效果。

(3) 教学中，应注意充分调动学生学习的主动性和积极性，注重教与学的互动，教师与学生的角色转换，让学生在完成教师设计的训练活动中，既学会会计业务必须具备的知识，又练就各项基本技能。

(4) 教学中，教师应注重与学生的沟通，教师应积极引导提升职业素养，培养学生积极热情、客观、诚实守信、善于沟通与合作的品质。

4.3 教学评价 (1) 教学评价的标准应体现任务引领型课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，对课堂操作实际情况、模拟情况、实训报告等进行评分，以能否完成任务及完成的情况给予综合评价。

(2) 教学评价的对象包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质，引导学生在理解的基础上进行记忆，对所要达到的目标完成情况进行评价。

(3) 评价时注重学生动手能力和分析、解决问题的能力，对在学习和应用上有创新的学生应在评定时给予鼓励。

<<会计专业工学结合课程改革>>

编辑推荐

《会计专业工学结合课程改革》：国家示范性高职院校建设项目成果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>