

<<大学生思想政治教育与管理比较研究>>

图书基本信息

书名：<<大学生思想政治教育与管理比较研究>>

13位ISBN编号：9787040255164

10位ISBN编号：7040255162

出版时间：2010-7

出版时间：教育部思想政治工作司 高等教育出版社 (2010-07出版)

作者：教育部思想政治工作司 编

页数：317

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视高校辅导员队伍建设,作出了一系列重要决策部署。

2004年8月26日,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号),对加强高校辅导员队伍建设提出了明确要求。

2005年1月,中共中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,胡锦涛总书记在重要讲话中特别强调要加强高校辅导员队伍建设。

教育部认真贯彻落实中央16号文件和胡锦涛总书记重要讲话精神,从思想认识、体制机制、明确政策、培养人才等方面制订措施,大力加强高校辅导员队伍建设,调动广大高校辅导员工作积极性、主动性和创造性,提升高校辅导员工作水平,高校辅导员队伍建设取得新进展新成效。

2006年,教育部召开全国高校辅导员队伍建设工作会议,对高校辅导员队伍建设作出了全面部署;制订印发了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和《2006-2010年普通高等学校辅导员培训计划》两个文件,进一步明确了高校辅导员队伍建设的相关政策。

抓高校辅导员队伍建设,就必须像重视业务学术骨干的选拔培养一样重视辅导员的选拔培养,像关心业务学术骨干的成长一样关心辅导员的成长。

在配备足够数量辅导员的基础上,重点是抓好培训培养工作。

只有这项工作跟上了,才能促进高校辅导员队伍的职业化发展与专业化培养,才能全面提升辅导员的综合素质和工作水平。

教育部高度重视高校辅导员队伍的培训培养工作。

从2005年起定期举办全国高校辅导员班主任骨干示范培训班,部党组成员多次为广大学员授课。

目前已累计举办培训班16期,培训辅导员班主任骨干3000余人。

努力拓展培训途径,每年选派百来名高校学生工作骨干赴英国、美国研修发达国家高校学生事务管理,开阔视野。

同时大力实施辅导员学位提升计划,用5年时间,分批选拔5000名优秀辅导员攻读思想政治教育专业硕士学位,分批选拔500名骨干辅导员攻读思想政治教育专业博士学位。

<<大学生思想政治教育与管理比较研究>>

内容概要

《大学生思想政治教育与管理比较研究》它在全球化背景下，对中国与西方发达国家及亚洲主要国家的大学生思想政治教育与管理进行了比较研究。

全书分上下两篇，上篇为教育篇，集中对中外大学生思想政治教育的概念、理论、内容、目标、教育主体、教育方式、体制进行了比较，并探讨了这些方面的相同和相异及其历史、社会、文化等原因；下篇为管理篇，集中概述中外大学生管理实践和管理理论，并进一步对中外大学生的教学和实践教育管理、社会与政治活动管理、社团与文体活动管理、组织与自律活动管理、事务与危机管理方面进行了比较研究。

本教材研究视野开阔，所涉文献广泛，分析比较有一定的深度，并在比较研究中坚持以马克思主义为指导，紧密联系中国实际，是学习和研修大学生思想政治教育与管理比较的适用教材。

书籍目录

绪论一、大学生思想政治教育与管理的关系二、大学生思想政治教育与管理的关系三、大学生思想政治教育与管理比较研究的兴起四、大学生思想政治教育与管理比较研究的范围五、大学生思想政治教育与管理比较研究的目的和原则上篇第一章 中外大学生思想政治教育概念比较第一节 中国大学生思想政治教育概念一、中国古代的思想政治教育概念二、思想政治教育概念的现代演进第二节 国外大学生思想政治教育概念一、西方思想政治教育概念的演化二、西方主要发达国家的大学生思想政治教育概念三、亚洲主要国家的大学生思想政治教育概念第二章 中外大学生思想政治教育理论比较第一节 中国大学生思想政治教育理论一、马克思主义是思想政治教育理论的指导思想二、中国思想政治教育学理论第二节 西方发达国家大学生思想政治教育理论一、西方当代政治思想及其影响二、西方经典思想政治教育理论三、当代西方思想政治教育理论与流派第三节 亚洲主要国家的大学生思想政治教育理论一、“开发主义”教育理论二、“全人教育”理论三、当代日本大学生的道德教育及其理论第三章 中外大学生思想政治教育内容比较第一节 中外大学生思想政治教育内容一、中国大学生思想政治教育内容二、欧美发达国家大学生思想政治教育内容三、亚洲主要国家大学生思想政治教育内容第二节 中外大学生思想政治教育内容比较分析一、中外大学生思想政治教育内容共性分析二、中外大学生思想政治教育内容差异分析第四章 中外大学生思想政治教育目标比较第一节 中国大学生思想政治教育目标及发展一、新中国成立后大学生的思想政治教育目标二、新时期中国大学生思想政治教育目标及其发展第二节 国外大学生的思想政治教育目标一、美国大学生的思想政治教育目标二、西欧主要国家大学生思想政治教育目标三、亚洲主要国家大学生的道德教育目标第三节 中外大学生思想政治教育目标比较分析一、中外大学生思想政治教育目标共性分析二、中外大学生思想政治教育目标差异分析三、启示与借鉴第五章 中外大学生思想政治教育主体比较第一节 中外大学生思想政治教育主体比较一、中国大学生思想政治教育主体的构成与职责二、西方主要发达国家大学生思想政治教育主体的构成与职责三、亚洲主要国家大学生思想政治教育主体的构成与职责四、中外大学生思想政治教育主体的构成与职责比较第二节 中外大学生自教主体比较一、当代中国大学生的特点二、欧美发达国家大学生的特点三、亚洲主要国家大学生的特点四、中外大学生自教主体思想、行动和群体组织比较第六章 中外大学生思想政治教育方式比较第一节 中外大学生思想政治教育方式一、中国大学生思想政治教育的主要方式二、西方主要发达国家大学生思想政治教育的主要方式三、亚洲主要国家大学生思想政治教育的主要方式第二节 中外大学生思想政治教育方式比较一、中外大学生思想政治教育方式的异同二、中国大学生思想政治教育方式的特点与借鉴第七章 中外大学生思想政治教育体制比较第一节 中外大学生思想政治教育体制一、中国大学生思想政治教育体制二、欧美发达国家大学生思想政治教育体制三、亚洲主要国家大学生思想政治教育体制第二节 中外大学生思想政治教育体制比较分析一、西方国家大学生思想政治教育体制的特点二、中国大学生思想政治教育体制的优势与借鉴下篇第八章 中外大学生管理理论与管理原则比较第一节 中外大学生管理实践与管理理论概述一、中国大学生管理实践及管理理论概述二、欧美发达国家大学生管理理论概述三、日本与澳大利亚大学生管理理论和管理原则概述第二节 中外大学生管理理论与管理原则的比较分析一、国外大学生管理理论与管理原则的特点二、中国大学生管理理论与管理原则的发展第九章 中外大学生教学与实践教育管理比较第一节 中外大学生教学与实践教育管理模式一、中国大学生教学与实践教育管理二、欧美发达国家大学生教学与实践教育管理三、亚洲主要国家大学生教学与实践教育管理第二节 中外大学生教学与实践教育管理比较一、国外大学生教学与实践教育管理的主要经验二、中国大学生教学与实践教育管理的改革与发展第十章 中外大学生社会与政治活动管理比较第一节 中外大学生社会与政治活动管理的内容和方式一、中国大学生社会与政治活动管理的内容和方式及基本原则二、欧美主要国家大学生社会与政治活动管理的内容和方式三、亚洲主要国家大学生社会与政治活动管理的内容和方式第二节 中外大学生社会与政治活动管理比较分析一、中外大学生社会与政治活动管理的共性二、中外大学生社会与政治活动管理的差异第十一章 中外大学生社团与文体活动管理比较第一节 中外大学生社团与文体活动管理概述一、中国大学生社团与文体活动管理二、欧美发达国家大学生社团与文体活动管理三、亚洲主要国家大学生社团与文体活动管理第二节 中外大学生社团与文体活动管理比较分析一、国外大学生社团与文体活动管理的主要方式二、中国大学生社团与文体活动管理的主要经验第十

<<大学生思想政治教育与管理比较研究>>

二章 中外大学生组织与自律活动管理比较第一节 中外大学生组织与自律活动状况一、中国大学生的组织类型与自律活动状况二、西方主要发达国家大学生的组织类型与自律方式三、亚洲主要国家大学生的组织类型与自律方式第二节 中外大学生组织与自律活动管理比较分析一、国外大学生组织与自律活动管理的特点二、中国大学生组织与自律活动管理的优势与改进第十三章 中外大学生事务与危机事件管理比较第一节 中外大学生事务与危机事件管理的内容一、中国大学生事务与危机事件管理的内容和归口二、国外大学生事务与危机事件管理的机构第二节 中外大学生事务与危机事件管理比较分析一、国外大学生事务与危机事件管理的经验二、中国大学生事务与危机事件管理的特点三、中外大学生事务与危机事件管理的异同比较主要参考书目后记

章节摘录

1.大学生思想政治教育与管理目标的一致性。

大学生思想政治教育，其本质特征是明确的目标性，以及实现目标过程的计划性、组织性与正面性；其根本任务是按照所在国家的教育方针与教育目标，提高大学生思想、政治、道德素质，培养国家所需要的专业人才，实现高校的目标。

大学生管理活动的目标，也是国家教育方针所规定的、高校所确立的培养目标，管理过程中的计划、组织、领导、控制等具体活动，都要围绕高校培养目标进行，并通过注重管理效果、提高管理效率来实现高校的目标。

因而，高校共同的目标把大学生思想政治教育与管理结合起来。

2.大学生思想政治教育与管理环境的同一性。

大学生思想政治教育与管理都是在一定高校中进行的，而任何高校都处在一定的外部环境之中，同时也有自身的内部环境。

高校的内外环境，同时影响、制约着大学生思想政治教育与管理的内容、方式与效果，如良好的社会环境与校园环境，既有利于教育活动的展开和教育效果的强化，也有利于管理活动的推进和管理效率的提高。

相反，不良的社会环境与校园环境，既阻碍教育活动的进行和教育效果的实现，又影响管理活动的开展和管理效果的达成。

因此，教育者和管理者都须根据不同的环境采用不同的方法，审时度势，适应环境内容，灵活应对环境变化，最大限度地提高教育与管理的效果。

同时，大学生思想政治教育与管理，直接服务的组织是高校和大学生群体，而高校培养人才又直接服务于一定的社会。

因此，大学生思想政治教育与管理，还应促进高校和大学生群体与社会环境相适应；要通过服务，提高大学生群体的思想、政治、道德素质与科学文化素质，并推进学校环境建设与社会发展。

3.大学生思想政治教育与管理职能的互补性。

大学生思想政治教育与管理是高校两个不同的职能系统。

这两个职能系统是开放的，相互联结的，而不是封闭的，毫不相干的。

前者的主要职能是提高思想认识、形成良好学风；后者的主要职能是规范行为和保证正常秩序，两者都是育人的重要方式，缺一不可。

思想政治教育是管理的基础，是实现学校各项管理制度和措施、完成育人任务的保证，是充分发挥管理职能、巩固管理成果的重要方式。

没有思想政治教育，就难有绝大多数学生对纪律和制度的自觉遵守，管理就难以达到目的。

管理是实施思想政治教育的制度保证，没有严格的管理，没有纪律和制度的约束，思想政治教育就会变得软弱无力，甚至流于形式。

因而，大学生思想政治教育与管理是相互依存，相互渗透的。

后记

在教育部思想政治工作司的领导和组织下，我们编写了《大学生思想政治教育与管理比较研究》，作为全国高校辅导员培训和研修的适用教材。

在编写过程中，全国高等学校思想政治教育研究会副会长郑永廷教授主持拟定了教材的写作提纲，并经教育部思政司与“高校辅导员培训与研修教材编审领导小组”审查通过。

郑永廷教授为本教材主编之一，指导了全书的撰写和修改，审阅了部分章节并提出了修改意见。

王宏维教授为本教材的主编之一，就教材各章的撰写和修改与各位作者多次沟通，并根据教育部思政司和专家的评审意见，对教材各章进行了修改、调整，对全书统稿并最后定稿。

黄瑞雄教授和中山大学朱孔军博士担任了本教材的副主编。

黄瑞雄教授参与了第五章和第十一章的修改。

高等教育出版社为本教材的撰写、修改和出版予以了大力支持，李鸣、姚郁卉、李征等编辑做了大量工作。

本教材的编写分工是：“绪论”：郑永廷；第一章：郑永廷和张静；第二章：王宏维；第三章：黄瑞雄；第四章：曾长秋；第五章：何昭红；第六章：贺才乐；第七章：王学风；第八章：朱孔军；第九章：蔡灿新；第十章：陆小媛；第十一章：伍锦昌；第十二章：颜峰；第十三章：漆小平。

在此，特向教育部思政司、各位审稿专家、高等教育出版社及投入大量工作的编辑们以及参加本教材撰写的各位作者们，表示衷心的感谢。

因时间较紧、水平所限，本教材在各方面尚多有不足，敬请专家、同行和读者予以批评指正。

编辑推荐

《大学生思想政治教育与管理比较研究》：全国高校辅导员培训与研修教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>