

<<现代幼儿教育观念及实践>>

图书基本信息

书名：<<现代幼儿教育观念及实践>>

13位ISBN编号：9787040253597

10位ISBN编号：7040253593

出版时间：2009-6

出版时间：高等教育出版社

作者：邱兴 编

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代幼儿教育观念及实践>>

内容概要

《现代幼儿教育观念及实践（附光盘）》由“正确认识幼儿——现代幼儿观”、“多元视野下的幼儿学习观”、“儿童如何认识世界——儿童朴素理论观”、“幼儿教育课程观”、“幼儿创新教育观”、“幼儿情绪智力发展观”、“幼儿教师专业发展观”、“幼儿教育评价观”八个专题组成。

《现代幼儿教育观念及实践（附光盘）》以现代幼儿教育理念为核心，选取最有代表性的幼儿教育思想和观点为主要内容，以专题的方式呈现，旨在通过介绍和分析对幼儿教育产生深远影响的重要幼儿教育思想、理念和实践，帮助幼儿教师比较全面地把握现代幼儿教育的基本理念，树立正确的幼儿教育观，促进我国幼儿教育的现代化。

《现代幼儿教育观念及实践（附光盘）》既适用于在职幼儿教师的继续教育，又可用于职前幼儿教师的培养。

书籍目录

专题一 正确认识幼儿——现代幼儿观第一节 幼儿观与幼儿教育的职能一、教育万能论及其幼儿观二、幼儿教育的职能是有限的三、幼儿教育能够做什么第二节 幼儿观与人性假设一、人性假设理论二、墩育领域里的人性假设三、人性假设与幼儿教师的行为四、幼儿教师应该怎样看待和对待幼儿第三节 幼儿观与教学过程中的幼儿地位一、从“教师中心”到“儿童中心”二、从“儿童中心”到“去中心”三、儿童主体论四、成人与幼儿平等的教育意义

专题二 多元视野下的幼儿学习观第一节 终身教育背景下的幼儿学习观一、幼儿教育与终身教育二、幼儿教育也要致力于培养终身学习者三、幼儿教育如何培养终身学习者第二节 西方现代学习理论与幼儿学习观一、行为主义学习理论与幼儿学习观二、认知学习理论与幼儿学习观三、人本主义学习理论与幼儿学习观第三节 智力理论与幼儿学习观一、脑科学研究的新成果二、脑科学研究新成果的启示三、我国传统的启智观——珠心算与幼儿学习

专题三 儿童如何认识世界——儿童朴素理论观第一节 儿童朴素理论概述一、儿童朴素理论是什么二、儿童朴素理论的特点三、儿童朴素理论的教育意义第二节 儿童的朴素物理理论一、儿童对声音的认识二、儿童关于光的认识三、儿童对地球的认识四、儿童对力和运动的认识第三节 儿童的朴素心理理论一、学前儿童对“信念”的认识二、学前儿童对“愿望”的认识三、学前儿童对“意图”的认识第四节 儿童的朴素生物理论一、学前儿童对生长的认识二、学前儿童对死亡的认识三、学前儿童对遗传与繁殖的认识四、学前儿童对疾病的认识五、学前儿童对消化的认识六、主要活动及幼儿的典型行为、思想

专题四 幼儿教育课程观第一节 蒙台梭利教学法一、蒙台梭利教学法的核心理念二、蒙台梭利教学法的教育目标、内容三、蒙台梭利教育观给现代幼儿教育带来的启示四、蒙台梭利教学法本土化的探索第二节 多元智能课程一、多元智能理论简介二、多元智能课程核心理念三、多元智能理论的幼儿教育观四、多元智能课程目标、内容、方法五、对多元智能理论的评价第三节 方案教学与瑞吉欧一、方案教学的背景与“瑞吉欧艾米里亚教育体系”二、方案教学的特点三、方案教学的实施过程四、方案活动的价值、启示及对教师的要求第四节 High/Scope课程一、背景简介二、主动学习的指导思想三、全面发展的教育目标和内容四、独具特色的教学策略

专题五 幼儿创新教育观第一节 发展思维品质是创新教育的核心一、创造性思维在人的活动中的一般意义二、创造性思维的基本形态和品质三、创造性思维的测量方法第二节 幼儿创造性思维的培养一、创新教育的三个层面二、幼儿园实施创新教育的操作条件三、通过创新知识、技能教育培养幼儿的创造性思维第三节 创新教育的模块教学法一、模块示例二、什么是创新教学模块三、创新教学模块的设计四、创新教学模块的投放

专题六 幼儿情绪智力发展观第一节 情绪与情绪智力一、什么是情绪和情感二、情绪在儿童发展中的作用三、情绪智力理论的主要观点四、幼儿情绪及其表达的有关观点辨析第二节 幼儿情绪自我认识能力的培育一、情绪的自我认识二、情感意识教育三、培育幼儿情感意识的活动第三节 幼儿情绪表达能力的培育一、情绪的表达二、情绪感受与情绪表达的关系三、培育幼儿情绪表达能力的活动第四节 幼儿情绪自我调控能力的发展与培育一、抗拒诱惑的能力二、挫折感和挫折容忍力三、培育幼儿自我控制力的活动

第五节 幼儿移情能力的发展与培育一、幼儿移情能力发展特点二、教师与幼儿之间的双向移情三、培育幼儿移情能力的活动第六节 幼儿人际关系能力的发展与培育一、幼儿交往观辨析二、交往能力的培育三、促进儿童交往能力的活动四、受欢迎的孩子与被拒绝的孩子

专题七 幼儿教师专业发展观第一节 幼儿教师的专业化背景一、教师专业的概念及标准二、教师是一种专门职业(专业)第二节 幼儿教师专业发展的内涵一、职业属性:幼儿教师职业是一种专业二、从业人员:幼儿教师是专业人员三、职业发展性:一个要求越来越高的职业第三节 幼儿教师专业发展的路径一、国外教师专业发展的几种模式二、幼儿教师专业发展

专题八 幼儿教育评价观第一节 发展性评价一、传统教育评价的弊病二、发展性评价的基本含义三、在日常教学中进行第二节 评价主体多元化一、以教师作为评价主体的评价二、以家长作为评价主体的评价三、以幼儿作为评价主体的评价第三节 质性取向的评价一、质性取向评价收集证据的方法二、典型质性取向评价方法简介:档案袋评价第四节 使成长看得见的评价一、使成长看得见的评价思潮的背景二、使成长看得见的评价的具体过程与方法参考文献后记

<<现代幼儿教育观念及实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>