

<<思想品德与思想政治课教学论>>

图书基本信息

书名：<<思想品德与思想政治课教学论>>

13位ISBN编号：9787040251616

10位ISBN编号：7040251612

出版时间：2008-12

出版时间：高等教育出版社

作者：韩震 主编

页数：264

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想品德与思想政治课教学论>>

内容概要

本书系统总结我国中学政治课程发展的历史经验，借鉴国外公民课和德育课程的发展理论，吸纳我国新课程改革的最新成果；坚持历史与逻辑的统一，全面分析我国思想品德与思想政治课的性质、任务、目标和基本内容；从教学实际出发，详细阐述了思想品德与思想政治课教学的基本流程、常规模式与主要方法；立足教师的自身发展，深刻分析政治课教师的角色定位、基本素质和反思能力。本书视野宏阔，材料丰富，立论谨严，内容充实。

本书可作为高等院校思想政治教育课程论与教学论的专业教材，也可供中学思想品德与思想政治课教师、教学研究人员参考使用。

<<思想品德与思想政治课教学论>>

书籍目录

导言 改善中学思想品德和思想政治教育第一编 课程论 第1章 中学政治课的历史沿革 第一节 中学政治课设置的理论基础 第二节 中学政治课的发展历程 第三节 中学政治课发展的规律与启示 第2章 思想品德与思想政治课的性质与任务 第一节 课程的性质 第二节 课程的任务 第3章 思想品德与思想政治课的目标与内容 第一节 课程的目标 第二节 课程的基本内容第二编 教学论 第4章 思想品德与思想政治课的教学准备 第一节 新课程理念下教师备课的基本要求 第二节 课时教学方案的准备 第三节 课时教学方案的设计 第四节 宏观教学准备与教学资源开发 第5章 思想品德与思想政治课的教学实施 第一节 教学模式 第二节 教学过程 第6章 思想品德与思想政治课的教学评价 第一节 教学评价的基本概念 第二节 教学评价的几种方法 第7章 思想品德与思想政治课的教学反思 第一节 教学反思的内涵、特点及内容 第二节 教学反思的视角、方法、形式与撰写 第三节 教学反思能力的培养第三编 教师论 第8章 思想品德与思想政治课教师的职业特点与角色定位 第一节 职业特点 第二节 角色定位 第9章 思想品德与思想政治课教师的基本素质 第一节 思想素质 第二节 业务素质 第三节 技术素质 第10章 思想品德与思想政治课教师的专业成长 第一节 专业发展的理论基础 第二节 专业发展的阶段 第三节 专业发展的途径后记

<<思想品德与思想政治课教学论>>

章节摘录

主题单元一：公民的政治生活。

本主题单元的内容：（1）引述宪法对公民政治权利和义务的有关规定，说明公民有序参与政治生活的意义。

（2）评述具体事例，比较不同选举方式的特点；表达公民依法行使民主选举权利的正确态度。

（3）列举公民依法行使民主监督权利的渠道和方式，体会公民参与民主监督的责任和价值。

（4）列举当前公民参与决策的民主形式；对照村民自治和城市居民自治的有关制度和法规，理解公民行使民主决策与管理权利的途径和方式。

主题单元二：为人民服务的政府。

本主题单元的内容：（1）列举生活中的实例，评议政府履行职责的表现；说明政府部门和公职人员依法行使职权对我们生活的影响和作用。

（2）评价一项加强对政府权力进行监督的改革措施，说明政府的权力不能滥用，行使权力要反映人民的利益和愿望。

主题单元三：建设社会主义政治文明。

本主题单元的内容：（1）引述宪法规定，明确我国是人民民主专政的社会主义国家；说明人民代表大会制度是我国的根本政治制度。

（2）阐释中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益，共产党的执政地位是历史和人民的选择；明确中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是具有中国特色的政党制度。

（3）阐明立党为公、执政为民是“三个代表”重要思想的本质的本质，理解把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想以及将科学发展观写入党章的深远意义。

（4）阐述民族区域自治制度是符合我国国情的一项基本政治制度；了解我国的基本宗教政策。

（5）概述发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明，最根本的是要把党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一起来。

主题单元四：当代国际社会。

本主题单元的内容：（1）知道国际社会由主权国家和国际组织构成，确认主权国家的权利和义务，说明我国在国际社会中是负责任的国家。

（2）评述国家之间合作、竞争与冲突的实例，印证国家利益是决定国际关系的主要因素，说明我国在国际关系中必须维护自己的国家利益。

（3）引述有关资料，表明和平与发展是当今时代的主题；展示世界多极化趋势和国际竞争的特点；阐明我国外交政策的宗旨是维护世界和平，促进共同发展。

后记

教育与社会是相互塑造的关系。

社会发展会向教育提出新的要求，教育的前瞻性理念也会促进社会的进一步发展。

因此，教育要面向现代化、面向世界、面向未来。

新世纪初开始的新一轮基础教育改革，就是为了适应社会从传统农业和工业社会向新型工业化社会的转变，目的在于培养适应21世纪需要的创新型和具有实践能力的人才，建设创新型国家。

新一轮基础教育改革比较突出的理念就在于，从灌输式教育转变成为启迪引导式教育，从定论接受式学习转变成为过程性的探究式学习，从注重学科知识的体系化的课程转变成为以实际生活需要为主题的具有综合化视野的课程。

新课程理念必须通过具有新观念、新视野和新的教学方法的教师去实施，这就是社会发展和课程改革向教师教育提出的新任务。

我本人作为“思想品德和思想政治”国家课程标准研制组负责人之一，参与了新一轮课程改革工作。我曾经想编写一部适应培养新课程改革背景下培养思想品德和思想政治课教师的教材，但因为工作繁忙，一直没有实现。

当高等教育出版社找我主持编写这样的教材时，我就愉快地接受了任务。

为了适应新的课程理念，我不仅邀请大学教师参加编写组，而且把教学一线的教研员和教师纳入编写组，以提高教材的问题意识和针对性。

<<思想品德与思想政治课教学论>>

编辑推荐

《思想品德与思想政治课教学论》为高等院校学科教育学教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>