

<<创新生物教学方式>>

图书基本信息

书名：<<创新生物教学方式>>

13位ISBN编号：9787040251609

10位ISBN编号：7040251604

出版时间：2008-11

出版时间：高等教育出版社

作者：胡继飞

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<创新生物教学方式>>

### 内容概要

《创新生物教学方式（附光盘）》是教育部“全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目”成果之一。

全书依据《义务教育生物课程标准（实验稿）》和《普通高中生物课程标准（实验）》，以及各版本新课程实验生物教材，对高中和初中新课程教学方式创新问题给予了系统阐述。

全书共5章，主要内容涉及生物新课程呼唤新的教学方式、自主学习与教法创新、合作学习与教法创新、探究学习与教法创新、做中学与教法创新等内容。

书后配有辅学光盘，本教材还可以结合对应的网络课程学习使用。

本书适合作为普通高中新课程实验区生物教师培训教材，还适合作为“考升本”生物科学专业的生物教学论教材，也可供关注初中和高中生物新课程教学改革的相关教师和教研人员阅读参考。

## <<创新生物教学方式>>

### 作者简介

胡继飞，男，1964年生，湖北黄冈人，广东教育学院生物系教授，科学教育研究所所长。兼任中国管理科学研究院研究员、广东省教育创新成果专业评审。先后毕业于湖北大学生物系（1985年，理学学士）和华东师范大学课程教材教法研究所（1997年，教育学硕士）。分别在华南师大教科院做访问学者和英国Solihull（2011）短期进修。主要从事生物课程教学论、科学教学论的教学与科研。出版有《生物学教育心理学》、《生物教育科研概论》等多部著作。发表专业论文80余篇，主要有“关于生物教育若干问题的思考”、“论大班额背景下的我国学校教育生态”和“转座因子（ETs）的研究及其科学启示”等。其中多篇发表在《课程教材教法》、《比较教育研究》和《教育研究与实验》等权威学术期刊；多篇被人大复印资料全文转载和被CSSCI、中国生物学文摘收录。主持广东省哲学社会科学规划课题和国家级课程资源开发项目各1项；参与完成全国教育科学规划重点课题和广东省教育科学规划课题各1项。其科研成果获得过多项奖励，主要有教育部“全国教师教育优秀课程资源”（2006年）、教育部“继续教育专项研究优秀成果二等奖”（2001年）、山东省教育学会“第二届中小学教育科研成果一等奖”（1996年），以及广东教育学院历届的“科研贡献奖”。2003年，成功主持教育部委托的“第二期基础教育新课程骨干培训者国家级研修”生物学科培训项目。

## <<创新生物教学方式>>

### 书籍目录

第一章 生物新课程呼唤新的教学方式第一节 生物新课程新在哪里第二节 生物课教学行为方式的变革第二章 自主学习与教法创新第一节 自主学习教学策略与方法第二节 初中生物教学案例与评析第三节 高中生物教学案例与评析第三章 合作学习与教法创新第一节 合作学习的教学策略与方法第二节 初中生物教学案例与评析第三节 高中生物教学案例与评析第四章 探究性学习与教法创新第一节 探究性学习的教学策略与方法第二节 初中生物教学案例与评析第三节 高中生物教学案例与评析第五章 “做中学”与教法创新第一节 “做中学”的理论与方法概述第二节 初中生物教学案例与评析第三节 高中生物教学案例与评析参考文献

## <<创新生物教学方式>>

### 编辑推荐

《创新生物教学方式（附光盘）》旨在为学员搭建一个系统学习和讨论交流的平台，以此来引导学员进行理念提升和实践反思。

具体目标有三：一是引导教师打破传统的和单一的生物课堂教学模式，积极倡导以自主、合作、探究和“做中学”为基本构成元素的教学行为方式，全面提升生物教师的教育教学素养。

二是通过自主、合作、探究、做中学等元素的引入，改变传统生物教学中过于重视知识与技能，忽视过程与方法、情感态度与价值观的做法，促使生物教学可以更多地关注学生科学素质的全面提高。

三是通过倡导多样化的学习方式，让学生能够更多地通过观察、思考、设计、制作、游戏、模拟、实验、实践、讨论、交流等多样化的参与性活动，主动体验学习的乐趣，主动构建基础性的生物学知识，主动获得创新精神和实践能力的发展。

本书内容设计为五章。

第一章为教学方式的理论概述，后四章则分别以自主学习、合作学习、探究性学习和做中学为视角进行理念提升、策略研讨和案例剖析。

<<创新生物教学方式>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>