

<<综合实践活动课程开发与案例研>>

图书基本信息

书名：<<综合实践活动课程开发与案例研究>>

13位ISBN编号：9787040250657

10位ISBN编号：7040250659

出版时间：2008-10

出版时间：高等教育出版社

作者：张华等著

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<综合实践活动课程开发与案例研>>

### 内容概要

《综合实践活动课程开发与案例研究》是全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目研究成果，致力于帮助中小学教师提高设计和实施综合实践活动课程的能力。

全书共14章，涵盖综合实践活动课程的历史、现状与未来，综合实践活动课程的性质、理念与目标，综合实践活动课程的设计与实施的关键问题等方面，并对后者展开了详细论述，涉及如何选择课题，如何进行研究，如何进行小组合作，如何利用信息技术，如何进行指导，如何进行评价，如何获得外部环境的支持，如何与学科课程进行整合，如何促进学校文化的建设等。

《综合实践活动课程开发与案例研究》适合中小学教师阅读，也可作为教师新课程培训的教材。

## 作者简介

张华，男，1968年生，山东省莱芜市人，教育学博士。  
现任华东师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师。  
兼任国际课程研究促进协会（International Association for the Advancement of Curriculum Studies，IAACS）主席，中国教育学会教育学研究会课程专业委员会常务理

书籍目录

第一章 综合实践活动课程的历史、现状与未来一、综合实践活动课程的历史二、综合实践活动课程  
的现状（一）：设计本位学习的实施三、综合实践活动课程现状（二）：服务学习的实施四、综合实  
践活动课程的未来第二章 综合实践活动课程的性质、理念与目标一、综合实践活动课程的性质二、综  
合实践活动课程的理念三、综合实践活动课程的目标第三章 一项生活探究的阶段和特征一、一项生活  
探究的阶段二、一项生活探究的特征第四章 在生活中选择探究问题或课题一、选题要遵循哪些原则二  
、选题的策略第五章 世界是什么，世界会好吗？  
一、世界是什么二、世界会好吗第六章 到现场去做研究一、现场：综合实践活动课程实施的重要场域  
二、中小学综合实践活动课程开展中的现场类型三、现场研究的关键环节四、现场研究的支持条件第  
七章 小组合作探究一、选择小组合作探究作为主要的组织方式二、小组合作探究的类型三、合作探究  
小组的建立四、探究小组建设的方法第八章 生活探究中的信息技术一、信息技术作为学习对象二、信  
息技术作为搜集与筛选资源的工具三、信息技术作为分析和利用资源的工具四、信息技术作为知识创  
造、管理与交流的工具五、信息技术介入后引发的管理新问题第九章 学生即研究者一、学生可以成为  
研究者吗？  
二、相信儿童的力量三、研究与收集资料的区别四、教师对作为研究者的学生的指导第十章 指导即倾  
听一、教师作为引导者二、教师作为参与者三、教师作为倾听者四、教师作为合作者第十一章 评价即  
改善一、为何评价——裁定还是改善？  
二、评价什么——正确性还是恰当性？  
三、谁来评价——多主体：形式还是实在？  
四、怎么评价——档案袋：手段还是目的？  
第十二章 综合实践活动中的家长参与和社区支持一、家长参与二、社区支持第十三章 学科课程与综  
合实践活动课程的统一一、学科课程与综合实践活动统一于“课程连续体”中二、学科课程与综合实  
践活动统一于以探究为主的教学方式中第十四章 综合实践活动课程与学校文化建设一、学习文化的建  
设二、制度文化的建设三、教室文化建设四、教师文化建设后记

## 章节摘录

第一章 综合实践活动课程的历史、现状与未来 按照《基础教育课程改革纲要（试行）》的规定，综合实践活动课程是我国基础教育课程体系的结构性突破，是一种与各学科课程领域有着本质区别的新的课程领域。

作为一个新的课程领域，综合实践活动课程并非“横空出世”，而是经历了漫长的发展历程。

正如坦纳夫妇（Tanners）在谈到“课程”这一研究领域时所说的：“课程有一悠久的过去，但只有短暂的历史。

”综合实践活动课程亦如是。

本章拟讨论以下问题：综合实践活动课程在历史上是如何产生的？

产生后的历史命运如何？

它在当今世界的发展状况如何？

呈现怎样的发展趋势？

通过对上述问题的回答，期望人们对综合实践活动课程的历史、现状和未来能够形成清晰、明确的认识。

一、综合实践活动课程的历史 问题情境 19世纪末的美国教育实践是以机械训练和死记硬背为特征的。

比如，1892年，美国教育学者赖斯（Joseph Mayer Rice）在调查中问纽约的一位校长：在课堂上，是否准许学生把头转来转去？

这位校长回答说：“既然教师在他们的前面讲课，他们又何必向后看呢？”

”总之，“教师盲目地让天真无邪的孩子进行协作训练、死记硬背和复述那些毫无意义的冗词赘语”是当时教育的主旋律。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>