

<<发明之星吴天际>>

图书基本信息

书名：<<发明之星吴天际>>

13位ISBN编号：9787040248173

10位ISBN编号：7040248174

出版时间：2008-7

出版时间：高等教育出版社

作者：沈倩

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<发明之星吴天际>>

前言

这套丛书讲述的是人大附中八名学生的成长经历。

我熟悉这八名学生中的每一位。

他们都离开中学不久，多数人还在大学读书。

他们的人生刚刚开头。

为一群还充满未知数的学生写传记，出一套丛书，肯定会引起各种讨论，肯定是在冒险。

我曾是我的校长，我有责任面对可能出现的各种议论，有责任承担潜在的风险。

所以，这套丛书的主编，也许只有我来当：这套丛书的序言，也许只有我来写。

我们编写出版的这一套丛书，主人公虽然是中学期间的学生，但我们预期的首要读者不是中学生，而是中学生的老师和家长。

从严格意义上来说，我们不是在编写一套青少年励志丛书，而是在编写一套教育学丛书。

以往的教育学著作，主人公几乎都是教育者。

其实，评价教育的成功与否，关键是看培养出了什么样的学生；衡量教学效果好不好，最有发言权的是学生。

我们编写这套以学生为主人公的教育丛书，也许有点“另类”，但也有可能因这种不同而精彩。

我们是在做一件有意义也有意思的事。

透过这套丛书中的学生主人公，我们来看他们背后的老师、家长，至少可以得出三个结论：其一，教育工作者应该是一个“发现者”——发现每个学生身上的潜质和特点。

没有发现，培养只会事倍功半；有了发现，培养才会事半功倍。

其二，教育工作者应该是一个“点火者”——点燃每个学生体内蕴藏的能量。

教育工作者绝不仅仅是燃烧自己照亮别人，他的更重要的职责是通过“点火”让学生的能量充分发挥出来。

其三，教育工作者应该是一个理想主义者和完美主义者——让每一个学生都能在全面发展的基础上各有特长。

能不能做到，能做到什么程度，那是另一回事，但作为教育工作者，必须“取法乎上”，必须有这样的境界和追求。

在这套丛书出版之际，我们要为中国的超常教育说几句话。

对父母而言，孩子都是自己的好；对教师而言，学生都是自己的好。

为了避嫌，我在这里不说这套丛书所写的八名学生，而说一个与我与人大附中无关的学生。

他叫胡铃心，是福建省的一名学生，在中学阶段就表现出在航空航天方面的超常知识与技能，2003年高考后，被南京航空航天大学通过自主招生破格录取。

四年期间，胡铃心的情况怎么样了？

胡铃心从一个本科生到硕士生，再到博士生，在学业与科研上都取得了惊人的成功。

几年来，他获得的主要荣誉有：首届“中国青少年科技创新奖”、第八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、第四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖、第九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、“飞向未来——国际太空探索创新竞赛”第一名、第二届全国未来飞行器设计大赛专业组一等奖、中国航天50周年知识大赛一等奖、全国三好学生标兵、中国航空学会会员、中国航天科技集团一等奖学金、美国联合技术公司特别奖学金、江苏省高校优秀毕业设计一等奖、江苏省十佳青年学生、江苏省高校优秀共产党员标兵、南京市好市民。

2005年12月，胡铃心被评选为全国时代先锋。

2006年11月，胡铃心高票当选江苏省第十一次党代会代表，并成为本次大会江苏省最年轻的代表和唯一的学生代表。

2007年5月4日，胡铃心又被评为全国五四青年奖章十佳标兵。

“胡铃心现象”实际上就是超常儿童教育现象。

胡铃心的成功，实际上就是超常儿童教育的成功。

我们不能保证每个超常儿童都能和胡铃心一样，但有一点必须明确：对超常儿童不实施超常教育，肯

<<发明之星吴天际>>

定是巨大的人才浪费，肯定是教育工作者的严重失职。

我们一直在呼吁，要打破用一个模式培养学生的“铸造式教育”；我们一直在提倡尊重个性、挖掘潜能的“因材施教”。

开展科学有序的超常儿童教育，不就是打破“铸造式教育”的一个重要方面吗！

不就是“因材施教”的一个重要渠道吗？

最后，我还要表达两个心愿：一是希望这套丛书所写的八名学生，在今后的人生路上，能有更好的状态，能有更好的环境，能有更好的成就；二是希望五十年后，还有人为这八名学生编写一套丛书，用他们后来的表现反观中学教育对他们一生的影响，如果能这样，再将两套丛书合在一起，那将是一套很有价值的教育学研究资料。

<<发明之星吴天际>>

内容概要

吴天际，2006年毕业于人大附中，现为清华大学电子工程系学生。

吴天际是一个突出的科技创新人才。

在他的学习生涯中，凭借其突出的发明创造能力和创造成果，曾获得“第25届全国青少年科技创新大赛优秀项目一等奖”“华汉青少年奖”，赢得了“明天小小科学家”的称号。

因其出色的表现，他最终被保送清华大学。

吴天际所取得的成绩离不开人大附中的通用技术课，这门课程开设于20世纪90年代初，多年的发展已经使它形成了集通用技术教育与创造教育、研究性学习于一体的教育机制。

正是在这门课程上，吴天际深入研究“圆弧半径测量尺”，由此赢得了“明天小小科学家”等一系列荣誉，开启了他的创造发明之路。

《发明之星吴天际》通过对吴天际成长经历的描述，深度剖析了家庭对孩子好奇心的培育与引导、学校创造教育和研究性学习的深入开展在吴天际身上起到的神奇的作用。

特别强调的是，在基础教育阶段激发学生的兴趣，发展学生的创造性思维对培养创新型人才的重要性

。

<<发明之星吴天际>>

书籍目录

引言 / 1第一章 好奇心开启创造之旅一、学习，乐在其中 / 4 “小小问题篓” / 4在物理世界遨游 / 6实验室中的科学启蒙 / 7二、家教哲学 / 10成绩不是硬指标 / 10为孩子树立榜样 / 12三、小圆打开大世界 / 149岁结缘程序设计 / 14 “学就要学扎实” / 17四、坚持不懈是一种精神 / 19从20人到4人 / 19练习才是硬道理 / 21音乐厅中的独奏 / 22五、闪烁的发明之光 / 25小小方便课程表 / 25让城堡亮起来 / 28第二章 踏上超常教育快车道一、教育无定势 / 34超常儿童，超常教育 / 34仁华学校的计算机课 / 36别人游戏我来编 / 37慈祥的校长，紧张的面试 / 40二、授人以渔，培养自主能力 / 41自己出题自己解 / 41 “非典型性”中考复习 / 43走进虚拟科学实验室 / 45三、多彩的实验班课堂 / 47特殊的班委会 / 47回响在课堂上的掌声 / 50班主任的别称 / 52四、思维碰撞的大舞台 / 54自娱自乐装电脑 / 54破译“万用密码” / 56博弈论问题共探讨 / 58实验中的快乐体验 / 61五、探索学习的方法 / 64不超前，但扎实 / 64模块法中得自信 / 66实验之中获真知 / 68第三章 打开创造力之门一、滋养创新的课堂 / 74劳技课上的他山之石 / 74思考从动手开始 / 76有缺点就改进 / 78二、独立的成果 / 80从极限拓展开来 / 80差点儿夭折的测量尺 / 82制作事事皆亲为 / 85三、宝马还须伯乐鉴 / 88创造团队造英才 / 88为学生铺路搭桥 / 91第四章 百炼方能成钢一、机会只给有准备的人 / 96从北京走向全国 / 96 “明天小小科学家” / 99《新闻联播》显身影 / 102二、脱颖而出显精神 / 106优中选优的市长奖 / 106有思想的答辩者 / 110过来人的微笑服务 / 112三、走在自己的轨道上 / 114做专才，也要做通才 / 114找准定位，轻松应对 / 117四、自主源于尊重 / 119和颜悦色的教育 / 119不以成绩论英雄 / 121给孩子的一封信 / 123五、收获的不只是荣誉 / 126参赛是一种放松 / 126收获人生第一桶金 / 128保护创新的专利 / 131纷至沓来的邀请 / 133照片挂进了高中楼 / 138第五章 捕捉生活中的灵感一、“文曲星”上显创新 / 1445号电池置换纽扣电池 / 144让“文曲星”人性化 / 147为我所用的“红外” / 150二、创造从生活中来 / 153自制PPT遥控器 / 153表姐的生日礼物 / 156选修课上的发现 / 159三、科技服务生活 / 161改进的毕业照 / 161两天变成论坛管理员 / 164 “风采杯”上展风采 / 166校园里的免费维修工 / 169第六章 走进科学殿堂一、一路走来，延续梦想 / 176去上最好的电子系 / 176轻松面试，保送成功 / 178热门不是我想要 / 181不去香港上大学 / 183二、永远都是上满弦 / 186高考是一次成人礼 / 186英语四级先通过 / 190独立之后的人生课 / 192三、优秀是一种习惯 / 195第一个交上设计方案 / 195登上清华主楼的讲台 / 197托起梦想的心灵港湾 / 200跋 / 203

<<发明之星吴天际>>

章节摘录

一、学习，乐在其中 “小小问题篓” 1988年，吴天际降生在一个典型的知识分子家庭。

父母都是恢复高考后的第一届大学生，毕业后又都成为了教师队伍中的一员。

爷爷奶奶都是核研究工作者，参与了我国第一颗原子弹的研制。

在这个家庭里，作为这一辈中第一个男孩，从父母到祖父母，再到周围的亲戚都对这个小生命抱着殷切的希望。

这种希望并没有变成溺爱，吴天际虽然小时候也是由爷爷奶奶带，但小天际并没有像其他隔代抚养的孩子那样娇生惯养，他也并没有因为年纪小而得到什么“特权”，在这样的环境中，小天际从小就少有独生子女的“娇”“骄”二气。

大家都夸他是个让人省心的孩子。

不过他也有让人不省心的时候，那是他发现什么新问题的時候。

只要是小天际没见过的东西，他就会拽着母亲问：“这是什么？”

知道是什么，小天际还是不罢休，总会接着问些“为什么”。

下雨的时候，他会担心地看着外边，问母亲小鸟上哪里避雨；看到鱼缸里的鱼一直游来游去，他又会问：“鱼什么时候睡觉呢？”

<<发明之星吴天际>>

媒体关注与评论

“超常儿童所表现出来的超常智慧，并不仅仅由先天素质所决定，它更多来自科学合理的教育。”
——人大附中校长 刘彭芝

<<发明之星吴天际>>

编辑推荐

《发明之星吴天际》告诉我们保护孩子的好奇心，使他们能够始终保持对未知世界的热情与乐趣，是每一个父母都要学习的功课，因为好奇心是学习和探索的最根本且持久的动力。

每一个智力正常的孩子都具有创造的潜能，要使这种创造的潜能转化为创造力却需要后天的培养。

科学发明是一条充满荆棘和坎坷的路。

那些带着灵感和热情上路的人并不一定都能走到终点。

而那些走到终点的人一定具有坚定的信心，非凡的毅力和良好的心理素质。

吴天际是幸运的。

他走进了鼓励学生自主学习、自主研究的人大附中。

学校有供学生使用的实验室，有各种培养学生动手能力的选修课，让学生在实践的过程中去体会创造的乐趣。

他是“明天小小科学家”称号的获得者，他在高中时便得到了5万元的奖金，他顺利地保送进入清华大学。

智慧开拓明天，创造成就未来，他用发明开启了人生新的篇章。

这里再现了一个个优秀学生实现梦想的真实经历!这里描述了一个个优秀家庭亲子教育的生动情节!这里展现了一所学校及老师们的教育探索和实践!这里告诉我们：“人生天地间，各自有禀赋”，教育要帮助每个孩子寻找他们的个性支点，让他们心里孕育着自己的美好梦想!

<<发明之星吴天际>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>