

图书基本信息

书名：<<中等职业教育教学改革理论与实践研究>>

13位ISBN编号：9787040248142

10位ISBN编号：704024814X

出版时间：2008-10

出版时间：高等教育出版社

作者：教育部职业教育与成人教育司，教育部职业技术教育中心研究所 编

页数：561

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

为深化职业教育教学改革,提高教育质量,教育部决定今年召开全国职业教育教学改革工作会议,启动新一轮职业教育教学改革。

为筹备好全国职业教育教学改革工作会议,认真总结、借鉴上一轮教育教学改革的成功经验,适应新形势,深入研究当前中等职业教育教学改革中的热点、难点问题,教育部职业教育与成人教育司于2007年7月设立了15项“教育部职业教育专项研究课题”。

课题研究领域涉及职业教育教学改革的理论探索、以就业为导向的职业教育教学改革应处理好的若干关系、对教师的素质要求,培养目标、学制、人才培养模式、教学管理、质量评估、课程体系和教材建设,中等职业学校学生文化知识水平和学习能力要求,地方教研部门、行业企业在教学改革中的作用以及部分国家近年来职业教育教学改革的新动向等。

研究课题分别委托教育部职业技术教育中心研究所、部分地方教科科研机构、教育行政部门、高校的研究人员、专家学者等承担。

教育部职业教育与成人教育司于2007年年底和2008年年初,组织专家对课题成果进行了初审和终审。

评审专家反映,各课题组按照课题确定的研究重点,理论联系实际,从不同的视角,就相关问题进行了较为深入的研究,调查分析了现状、存在的主要问题,提出了自己的看法和相应的对策、建议,形成了一批以文献综述、研究报告和实验研究为主要形式的科研成果。

这些成果反映出当前职业教育教学研究领域百花齐放的可喜局面,也将为新一轮中等职业教育教学改革提供重要的行政决策参考。

为宣传这些研究成果,充分发挥其在推进职业教育教学改革中的作用,教育部职业教育与成人教育司决定将15篇专题研究报告,连同2006年启动的国家教育科学“十五”规划教育部重点课题“以就业为导向职业教育课程和教材改革的研究与实践”的研究成果编辑出版。

黄尧同志近来在一些会议上关于职业教育教学改革问题的讲话整理成文,也一并发表。

我们相信,本书的出版,对于我国职业教育管理人员、教学研究人员、中等职业学校的广大教师,进行职业教育教学改革的理论研究和实践探索都会有所帮助;对于推动中等职业学校教学改革、提高教学质量必将发挥积极作用。

内容概要

教育部职业教育专项研究课题成果汇编，内容涉及中等职业教育教学改革的理论、培养目标和学制、课程体系、教学评价体系、教学管理、教学模式、师资素质以及国际上近年来教学改革的动向等。

这些研究成果对丰富我国职业教育的教学理论、提高职业教育教学质量、促进教学改革具有积极意义。

《中等职业教育教学改革理论与实践研究》适合职业教育管理人员、教学研究人员和职业院校教师等阅读。

书籍目录

以服务为宗旨 以就业为导向 深化职业教育教学改革 全面提高职业教育质量中等职业教育教学改革现状调查报告职业教育教学改革中应处理好的几个关系中等职业教育的培养目标和学制研究中等职业教育课程体系研究以就业为导向的中等职业教育教学改革理论探索中等职业教育对学生文化知识和学习能力要求研究中等职业学校文化基础课程改革的研究中等职业教育教学质量评价体系的研究中等职业学校学分制实施中的问题与对策研究中等职业教育教学改革中行业企业的作用研究中等职业学校工学结合、半工半读中的教学管理研究中等职业教育教材建设如何适应教学模式改革研究现阶段中等职业学校若干教学模式研究五年制高等职业教育教学现状研究中等职业教育教学改革对师资素质的要求研究教学改革中地方职业教育教研部门的作用研究部分国家近年来职业教育教学改革新动向

章节摘录

(三) 进一步解放思想, 实事求是, 正确处理职业教育改革中的几个关系 随着职业教育改革不断深化, 事业持续发展, 我们面临着许多新情况、新问题, 需要我们进一步解放思想, 实事求是, 勇于探索, 不断创新。

要不断增强辩证思维能力, 处理好各种关系。

如: 处理好职业教育发展数量与提高质量的关系。

在职业教育连续几年扩大招生, 数量、规模得到空前发展的大好形势下, 必须狠抓质量和效益; 否则, 这个速度和规模就难以持续, 就谈不上又好又快发展。

再如: 要正确处理教育教学一般规律与职教特色的关系。

职业教育作为与经济社会关系最密切, 与生产、技术、社会活动联系最直接的一种教育类型, 它是国民教育体系的重要组成部分, 既与普通教育有共性的一面, 又有不同于普通教育的个性特征。

我们既要遵循教育教学的一般规律, 又要体现职业教育的特色。

新形势对职业教育改革与发展提出了许多新问题: 如何正确理解“以服务为宗旨, 以就业为导向”的办学方针, 如何落实“以人为本”, “以学生发展为本”的理念, 如何处理好素质教育中思想道德教育、文化知识教育与职业技能教育的关系, 如何调动行业企业参与职业教育的积极性, 正确处理学校与企业合作、优势互补、双赢发展的问题, 等等。

这些问题都需要我们认真研究、正确处理。

在学习借鉴国外先进教学理念、课程体系、教学模式和方法上, 我们不能照搬照抄国外经验、做法, 要总结我们这些年深化职业教育教学改革实践的经验, 要立足国情对国外的经验与做法要有所分析, 不要看表面、看形式, 而要看实质、看效果。

例如: 最近, 有同志主张向英、美国家学习, 把中职教学大纲改为课程标准, 对这个问题我希望大家进行研究。

据我所知, 英、美、澳、加等英语国家都用“课标”, 而德国、日本、俄罗斯等仍用“计划”、“大纲”。

我国台湾地区从1912年起, 一直沿用课标80余年, 但在2001年颁布了《国民中小学暂行课程纲要》, 改“课标”为“纲要”。

这里的原委不清楚, 我们可以进一步做些了解和研究。

目前我国普通中小学用“课程标准”, 是否职业教育也改用“课程标准”, 值得商榷。

不能说搞“课标”是改革, 搞“大纲”就不是改革。

不在名称, 而要看实质。

2000年颁发的职业学校“文化基础课程教学大纲”, 与传统的大纲相比, 在许多方面有很大突破。

我想, 在此基础上, 本着继承与创新的精神, 吸取普教课改的成功经验, 我们共同努力, 制定一个既体现上一轮改革成果, 又反映新时期改革方向的职业学校新教学大纲。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>