

图书基本信息

书名：<<高校生命科学基础课程报告论坛文集>>

13位ISBN编号：9787040244168

10位ISBN编号：7040244160

出版时间：2008-6

出版时间：高校生命科学基础课程报告论坛组委会 高等教育出版社 (2008-06出版)

作者：高校生命科学基础课程报告论坛组委会 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《高校生命科学基础课程报告论坛文集(2007)》主要内容简介：在深入贯彻落实教育部教高[2005]1号文件精神和质量工程实施的过程中，基础课程建设已经成为保证和提高高等学校教学质量的关键。为有效推动高校基础课程建设，切实提高基础课程教学质量，由高等教育出版社发起并倡议，全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、教育部有关学科教学指导委员会、高等教育出版社及有关高校共同设立基础课程系列报告论坛（详见高教研函[2005]1号文件）。

“高校生命科学基础课程报告论坛”作为系列报告论坛的重要组成部分，旨在为全国高校生命科学教师提供一个长期、稳定的教学研讨和交流平台。

围绕课程建设和改革的热点、核心问题，和教师在教学改革、提高教学质量中的实际需求开展广泛交流和深入探讨。

## 书籍目录

第一部分 大会报告宏观生物学的热点和展望生命科学的科学结构与中外生物学高等教育国内宏观生物学教学的现状和思考宏观与微观渗透共发展宏观生物学与交叉学科人才培养的理念与实践宏观生物学人才培养的实践与思考生物科学专业课程体系和人才培养第二部分 分组报告第一组 动物学及其实验教学动物生物学教材建设与课程教学改革的探讨动物学教学中辅助手段的探索应用对大学动物学教学的一些思考浅谈高校“生物学实验”课程的现状与发展推进普通生物学教改,强化生物学基础第二组 植物学/微生物学及其实验教学加强实践教学,提高植物学课程教学效果以改革创新精神推进植物生物学精品课程建设——植物生物学精品课程建设的体会依托国家重点学科优势,创建微生物学精品课程微生物实验教学应重视对学生基本实验技能的培养和要求第三组 生态学教学及生物学野外实习普通生物学综合实习的改革与实践生物学野外综合实习基地的建设与实践加强生物学野外综合实习,提高学生实践能力规范植物生物学野外实习的各教学环节,突出对学生能力的培养试论植物学野外实习过程中本科生实践能力的提高第四组 创新人才培养中的宏观生物学教学改革本科生物学课程体系与教学改革的思考与实践大学教育面临的问题和改革思路的探讨地方本科院校生物科学专业(师范)实验课程体系的构建与实践第三部分 书面交流报告专题1 宏观生物学教学的现状与机遇提高生物类理论和实验课教学质量的讨论地方综合性大学生物技术专业人才培养模式的实践课程建设和学科建设结合,促进生物技术专业建设申报生物工程专业教学团队的几点体会改革管理模式加强课程建设综合大学理科院系中药学专业建设探索与成效专题2 宏观生物学课程体系与宏观生物学教学改革通识教育基础上的宽口径生物科学专业教学模式的建立生命科学与技术人才培养基地“十五”建设与成效宏观与微观相结合,促进生命科学发展知识观转型及对生物学课程改革的思考充分利用社会资源构建实践教学体系努力创办生物专业特色农科植物学教学思考植物学教学改革的探索与实践植物生物学教学改革思考“结构植物学”实验课程体系的构建与内容优化的实践发育生物学教学初探基于人体组织解剖学面向不同专业的多样性教学探索创建通识课“观赏花卉欣赏”精品课程教学模式国家精品课程——植物生理学课程建设的探索与实践高等院校生物信息学教学模式初探浅谈生物化学实验教学中的几点体会基础生化实验教学改革的实践与探索驾驭生物化学课堂的点滴体会专题3 宏观生物学教学方法改革与教学资源建设以参与式教学促进大学生专业课程学习效果的实践研究基础生物学研究性教学的探索与实践生物科学专业课程研究性教学的探讨与多媒体教学平台建设大学微生物学教学中要注重学生学习能力的提高将“英特尔未来教育”思想创造性运用于高等学校本科教学的探讨生物学教学资源建设的现状及其完善途径的探讨多媒体在“自然地理学”教学中的实践与思考关于高校课堂教学评价方法的思考生物技术专业教学方法改革实践体现研究型教学的生命科学课堂教学质量评价高等师范院校专业课双语教学模式的探索“细胞生物学”双语教学的思考“基础生命科学”教学方法的改革初探……

章节摘录

版权页：插图：世界上有一批专家专门研究学科的结构，包括生命科学的学科结构。

那么生命科学到底是怎样的科学结构呢？

只有弄清楚这个问题我们才有可能在大学教育中按照一个科学的、合理的结构把生命科学知识传授给学生。

从生命科学发展史看，生物学比植物学和动物学出现得晚，细胞学产生以后，才把植物学和动物学沟通起来，才有Biology这个词。

现在的生命科学是一个多层次的科学体系，可以从基因、细胞、器官、个体、种群和群落等多个层次上去研究和认识自然生命现象，这也是学术界公认的生物学谱的层次。

这些层次分别对应着基因系统、细胞系统、器官系统、个体系统、种群系统和群落系统，这是一个连续的谱，不可断裂，缺一不可。

我们认为，在个体水平之上研究的问题一般属于宏观生物学的问题。

宏观和微观的划分不取决于研究对象，而取决于研究的问题。

比如分子生态，属于微观还是宏观？

它当然是微观与宏观的结合，但还是应该属于宏观的范畴。

宏观是一个相对概念，比如细胞对基因而言是宏观的。

但我们认为个体以上的生物学问题才是真正意义上的宏观生物学问题。

生物不同层次有不同的特点和科学问题，较低层次的知识只能帮助认识较高层次的特点，而不能预测或解释较高层次的所有特性。

例如，种群表现出的生物学特征就包括大量的数量特征，包括出生率、死亡率、迁入率、迁出率、性比和年龄结构等等。

举例而言，大熊猫的保护就涉及到要研究大熊猫的出生率、死亡率、性比、年龄结构和相关的生殖问题；人口计划生育政策也是一个人类种群生态学问题，一个国家的人口性比失调如果达到男女比为120：100，就是一个严重的问题。

而群落却有物种多样性、季相、分层等特点。

所以每一个层次都有独特的科学问题和特点，较低层次的知识只能部分说明较高层次的特点，而不能预测高层次的所有特性。

假如分子生物学能把另外五个层次的问题都说明了，那我们只需要一个学科，即分子生物学。

分子生物学有助于其他层次的认识，但决不能替代其他层次的科学研究。

编辑推荐

《高校生命科学基础课程报告论坛文集(2007)》分大会报告、分组报告和书面交流报告3大部分，共收录论文110篇。

即《建设创新型国家与中国高等教育》、《专业建设与课程体系改革》等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>