

<<数学教学生成论>>

图书基本信息

书名：<<数学教学生成论>>

13位ISBN编号：9787040241792

10位ISBN编号：704024179X

出版时间：2008年6月1日

出版时间：第1版 (2008年6月1日)

作者：李祎

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教学生成论>>

内容概要

《教学实践问题的理论研究丛书·数学教学生成论》主要是从认知角度出发，以数学学科作为思考主线和例证，来建立和阐述教学生成理念、分析和研究教学现象的。

具体而言，研究目的主要集中在以下三个方面：首先，通过对教学预成论的批判与解构，尝试建立教学生成的基本理论，确立起教学生成的基本理念；其次，从宏观和中观层面探寻教学生成理念的实施策略，以最终提高教学中学与教的有效性；第三，从教学生成的视角出发，对教学实践进行批判性的考察，以帮助人们分析与反思教学现状，增强教学生成理论应用的自觉性。

<<数学教学生成论>>

作者简介

李祎，男，1971年4月生，山西临汾人，中共党员，博士，教授，硕士生导师，教育硕士生导师，主要从事课程与教学论（数学方向）的研究。

先后在《教育研究》《中国教育报》《中国教育学刊》《全球教育展望》《中国电化教育》《学前教育研究》《高等理科教育》《外国中小学教育》《数学教育学报》《数学通报》以及诸多大学学报发表学术论文70余篇，其中十余篇被人大复印资料转载；出版著作、教材多部，代表作有专著《数学教学生成论》，主编有国家“十一五”规划教材《大学文科数学》。

主持全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题、福建省社会科学规划项目等多项课题。

先后任教的本科生和研究生课程有《数学课程与教学论》《数学解题研究》《中学数学思想方法》《数学微格教学》《数学教育研究》《课程与教学论》《高等数学》等。

先后荣获福建省第八届社会科学优秀成果奖、山西省精品课程、山西师范大学“模范教师”、南京师范大学“优秀研究生”等奖项和称号。

先后培养20余名研究生，目前有在读6名研究生（含1名数学课程与教学论研究生和5名数学方向的教育硕士）。

杨启亮，男，1949年3月生，硕士，教授，博士生导师。

课程与教学论专业学科带头人，兼全国教育硕士专业学位教育指导委员会委员，中国教育学会课程与教学论专业委员会委员。

1991年遴选为山东省高校百名学科带头人培养对象，1993年始享受政府特殊津贴，1998年评为江苏省有突出贡献的中青年专家。

主要从事教育学原理、课程与教学论、教师教育理论的教学与科研工作。

已出版个人学术专著2部，合著多种，发表学术论文100余篇，其中核心期刊50余篇。

代表性著作《困惑与抉择：20世纪的新教学论》，获江苏省政府哲学社会科学优秀成果一等奖，《道家教育的现代诠释》一书为国内较早系统研究道家教育思想的专著，代表性论文《评古典儒学的人本主义教育观》，发表于《中国社会科学》，获山东省政府哲学社会科学优秀成果二等奖。

<<数学教学生成论>>

书籍目录

序引言第1章 研究缘起——国内外研究历史与现状述评第一节 国外生成性教学研究述评第二节 国内生成性教学研究述评第三节 研究课题的提出：基于理论与实践的需要第2章 教学生成：内涵阐释与特征分析第一节 教学生成的内涵阐释第二节 教学生成的特征分析第3章 “教学生成”提出的基础第一节 “教学生成”提出的理论基础第二节 复杂性思维：“教学生成”立论的思维基础第4章 教学生成系统的结构分析第一节 教学生成系统的结构分析第二节 教学生成系统的子系统分析第5章 教学生成系统的特性分析第一节 教学生成系统的非线性第二节 教学生成系统的不确定性第三节 教学生成系统的自组织性第四节 教学生成系统的动态性第6章 数学教学生成的运行机制研究第一节 数学教学生成的信息学视角分析第二节 数学教学生成的认识论视角分析第7章 数学教学生成的核心要素研究(一)——个人数学知识调查研究第一节 对个人数学知识的基本认识第二节 个人数学知识的调查研究第8章 数学教学生成的核心要素研究(二)——生成性教学资源调查研究第一节 对生成性教学资源的基本认识第二节 生成性教学资源的调查研究第9章 探究与生成：数学教学生成的学生视角分析第一节 对探究学习的认识与思考第二节 探究学习的特征与数学教学生成第三节 基于教学生成的数学探究学习策略概括第10章 引导与生成：数学教学生成的教师视角分析第一节 理念确立：作“无为”之师，行有为之教第二节 角色定位：学生学习的助手和向导第三节 素质探析：基于教学生成的应然教师素养第四节 行为指南：基于学习；I导的启发策略分析第11章 基于教学生成的数学教学设计研究第一节 学程设计：数学教学设计的新视点之一第二节 弹性设计：数学教学设计的新视点之二第三节 动态设计：数学教学设计的新视点之三第四节 意义设计：数学教学设计的新视点之四第12章 教学生成观下数学教学方式的转型与走向第一节 数学教学范式：从单一走向多元第二节 数学教学模式：从静态走向动态第三节 数学教学策略：从精细走向粗放第13章 数学教学生成的现实境遇(一)：困难表现与成因分析第一节 教学过程的“程式化”第二节 教学内容的“教条化”第三节 教学交流的“偏失性”第14章 数学教学生成的现实境遇(二)：问题透视与原因探析第一节 假性生成第二节 缚式生成第三节 低效生成第四节 浅层生成第15章 数学课堂教学实录：教学生成视角的案例分析与研究第一节 一则案例的分析与评点第二节 两则案例的比较研究附录1 “个人数学知识”问卷调查表附录2 “生成性教学资源”问卷调查表附录3 返回知识生成的原生状态——“乘法的初步认识”教学案例附录4 数学课堂教学实录——对数的运算性质参考文献后记

<<数学教学生成论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>