

<<学校体育学>>

图书基本信息

书名：<<学校体育学>>

13位ISBN编号：9787040240009

10位ISBN编号：7040240009

出版时间：2008-6

出版时间：高等教育出版社

作者：潘沼伟 等主编

页数：275

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校体育学>>

前言

根据高等学校体育教学指导委员会的安排，将“学校体育学”与“体育教学论”分开编写，这一做法有利于加强对学校体育基本问题和体育教学问题的深入阐述。

第一版中对学校体育发展与改革中的基本问题、基本观点、基本思想的阐述，受到广大读者的欢迎。但是从学校体育学课程教学的角度，学校体育学如何更好地与全国的体育教育专业教学实际结合是需要认真思考与解决的问题。

基于此，本版在对第一版全面修改的基础上，适当增加体育教学的相关理论与实践内容——体育教学的本质与特征，体育教学目标与制定，体育教学内容，体育教学方法，体育教学组织管理，体育教学设计，体育学习评价，以帮助學生更全面、更准确地了解学校体育工作，更好地适应担任体育教师的需要。

另外，根据基础教育体育与健康课程改革的实际，对基础教育体育与健康课程改革与发展中的新理论、新方法、新做法在“细节透视”中给予阐释，以提高体育教育专业学生和广大体育教师对体育与健康课程改革的认知。

本书由潘绍伟教授（扬州大学体育学院）、于可红教授（浙江大学教育学院）任主编。

参加本书编写的人员有：第一章，谭华教授（华南师范大学体育科学学院）；第二章，董翠香教授（河南师范大学体育学院）；第三章，第四章第四节，第五章，第六章第六节、第七节，潘绍伟；第四章第一节，傅健讲师（扬州大学体育学院）；第四章第二节，邹玉玲博士（南京师范大学体育科学学院）；第四章第三节，第六章第一节、第二节、第三节，于可红；第六章第四节，王超英教授（江汉大学体育学院）；第六章第五节，俞福丽讲师（扬州大学体育学院）；第七章，谢翔教授（广西师范大学体育学院）；第八章，赵立教授（首都体育学院）；第九章，黄一飞副教授（浙江大学教育学院）；第十章，曹可强教授（上海师范大学体育卫生学院）；第十一章，刘小平副教授（苏州大学体育学院）；第十二章，于文谦教授（辽宁师范大学体育学院）；第十三章，王健教授（华中师范大学体育学院）。

<<学校体育学>>

内容概要

本书是根据教育部新颁发的《全国普通高校体育教育专业本科课程方案》和《普通高等学校体育教育本科专业各类主干课程教学指导纲要》的基本要求编写的。

本书关注联系实际、学以致用，全书始终贯穿着思考与实践活动的论述，将学习该部分相关知识、技能、方法与陶冶情感、形成正确的态度及价值观有机结合起来，使得本书能更好地适应本科教学的需要和体育专业工作者自学的需要。

<<学校体育学>>

书籍目录

第一篇 学校体育基本问题

第一章 学校体育的历史沿革与思想演变

第一节 学校体育思想的形成与体育的教育化

- 一、现代体育思想的形成与体育的教育化
- 二、学校体育思想的发展与学校体育的课程化和科学化
- 三、20世纪学校体育思想的发展

第二节 我国学校体育思想的形成与发展

- 一、西方体育和体育教育思想的早期传播
- 二、自然体育学说的传人及其影响
- 三、凯洛夫教育理论对我国学校体育思想的影响

第三节 20世纪后期学校体育发展的新趋势

- 一、社会转型与教育改革
- 二、终生教育与学校体育的新发展
- 三、新世纪中国学校体育课程改革

第二章 学校体育与学生的全面发展

第一节 学校体育与学生身体发展

- 一、认识学生的身体发展
- 二、学校体育对促进学生身体发展的作用
- 三、学校体育中促进学生身体发展的基本要求

第二节 学校体育与学生心理发展

- 一、认识学生的心理发展
- 二、学校体育对学生心理发展的作用
- 三、在学校体育中提高学生心理发展水平的基本要求

第三节 学校体育与学生社会适应

- 一、认识社会适应及社会适应能力
- 二、学校体育对提高学生社会适应能力的作用
- 三、学校体育中加强学生社会适应能力培训的基本要求

第三章 我国学校体育目的与目标

第一节 学校体育的结构

- 一、运动教育
- 二、健康教育
- 三、教育活动和家庭中的体育

第二节 学校体育目标的结构与功能

- 一、学校体育目的与目标本质
- 二、学校体育目的与目标的结构

第三节 学校体育目标的制定

- 一、制定体育目标应考虑的几个因素
- 二、制定学校体育目标的四种取向
- 三、制定学校体育目标的要求

第四节 我国学校体育目的与目标

- 一、我国学校体育目的
- 二、学校体育目标

第五节 学校体育目标的实现

- 一、实现我国学校体育目标的基本途径
- 二、实现我国学校体育目标的基本要求

<<学校体育学>>

第二篇 体育课程与教学

第四章 体育课程的学科基础与编制

第一节 体育课程的特点

- 一、课程的含义
- 二、体育课程的概念
- 三、体育课程?特点

第二节 体育课程的学科基础

- 一、体育课程的生物学基础
- 二、体育课程的心理学基础
- 三、体育课程的社会学基础
- 四、体育课程的教育学基础

.....

第五章 体育课程的实施

第六章 体育教学

第七章 体育课程学习与指导

第八章 体育课程资源的开发与利用

第三篇 课外体育

第九章 面向全体学生的课外体育活动

第十章 学校课余体育训练的特点与实施

第十一章 课余体育竞赛的特点与实施

第四篇 体育教师

第十二章 理想的体育教师

第十三章 体育教师的职业培训与终身学习

章节摘录

版权页：插图：1.游戏法游戏法是在规则许可的范围内，充分发挥个人主动性和创造性，完成预定任务的方法。

游戏的特点是：根据形象或象征性的内容来组织学生的游戏活动，并在不断变化或突然变化的条件下，完成各种身体活动达到预定的目的，规定达到目的的基本的行为要求，但不具体规定具体的行为方式，学生的活动具有广泛的独立性，对发挥他们的主动性、创造性、积极性及提高自我控制的能力具有很好的作用；个人与个人或队与队之间的模拟紧张关系，形成一种“冲突”的场面，表现出合作与竞争的关系，能充分显示学生的道德品质；由于游戏中个人的选择性与独立性较大，导致在运动负荷安排，以及动作控制方面受到很大限制。

运用游戏法时应注意：根据教学目标，选择合适的活动内容与形式，采取相应的规则与要求；在教育学生遵守规则的同时，鼓励学生充分发挥主动性、创造性；认真做好游戏的评判工作，要客观公正评价游戏的结果，包括胜负，以及学生在游戏中的表现。

2.竞赛法竞赛法是指在比赛的条件下，组织学生进行练习的方法。

竞赛法的特点是：激烈的对抗性、竞争性；学生要承受很大的运动负荷；能促进学生最大限度发挥机体的功能，有利于培养学生良好的思想意志道德品质。

<<学校体育学>>

编辑推荐

《学校体育学(第2版)》是由全国普通高等学构体育教学指导委员会审定。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>