

<<小学生心理健康与辅导>>

图书基本信息

书名：<<小学生心理健康与辅导>>

13位ISBN编号：9787040232066

10位ISBN编号：7040232065

出版时间：2008-4

出版时间：郭黎岩 高等教育出版社 (2008-04出版)

作者：郭黎岩

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学生心理健康与辅导>>

前言

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。

在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。

我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。

教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育发展的必然趋势。

为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。

”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。

”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。

”开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。

当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：一、时代性与前瞻性。

教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

<<小学生心理健康与辅导>>

内容概要

《小学生心理健康与辅导》内容包括国内外开展小学生心理健康研究和小学生心理辅导的现状与发展趋势、小学生心理健康与辅导的基本理论和方法、小学生心理发展的特点、小学生学习心理健康与辅导、小学生自我意识的发展与辅导、小学生心理问题与心理适应问题的辅导、小学生不良行为问题与不良个性心理的辅导、小学生心理健康教育网络、小学心理健康教育活动课程设计、小学生心理咨询的理论与技术、小学生心理健康的测量与评价等十二章。

“小学生心理健康与辅导”是高等学校小学教育专业本专科生以及教师教育专业学生必修或限定选修的一门课程。

学习和掌握小学生心理健康与辅导的理论、方法、技术和技巧，有助于教师走进学生心灵的世界，发现其心理与行为的异常或偏差，通过行之有效的心理辅导和心理健康活动训练，疏通或消除学生的心理困扰和障碍，掌握净化学生心灵、促进其成长的“良药”和“金钥”。

《小学生心理健康与辅导》可作各级各类高等院校小学教育专业的本、专科教材，也可作小学心理辅导教师、儿童心理辅导人员及教师继续教育和学习、社会工作者专业进修的参考用书。

<<小学生心理健康与辅导>>

书籍目录

第一章 小学生心理健康概述第一节 小学生心理健康的含义及标准第二节 小学生心理健康的现状第三节 影响小学生心理健康的因素第四节 小学生心理健康教育第二章 小学生心理辅导概述第一节 小学生心理辅导的含义、特点及任务第二节 小学生心理辅导的内容第三节 小学生心理辅导的过程和技巧第四节 影响小学生心理辅导关系的因素第三章 小学生心理健康与辅导的基本理论和方法第一节 精神分析理论第二节 行为主义理论第三节 人本主义理论第四节 认知疗法第五节 森田疗法第六节 现实疗法第四章 小学生心理发展的特点第一节 小学生生长发育的规律和特点第二节 小学生心理发展的特点第三节 小学生心理发展的主要矛盾第五章 小学生学习心理健康与辅导第一节 小学生学习障碍的表现及矫正第二节 小学生考试焦虑的表现及调适第三节 小学生如何科学用脑第六章 小学生自我意识的发展与辅导第一节 小学生自我意识发展的特点第二节 小学生自尊与自卑心理第三节 小学生自我意识的培养与辅导第七章 小学生心理行为问题与心理适应问题的辅导第一节 小学生心理行为问题概述第二节 小学生心理适应问题及辅导第八章 小学生不良行为问题与不良个性心理的辅导第一节 小学生不良行为问题及辅导第二节 小学生不良个性心理的辅导第九章 小学生心理健康教育网络第一节 家庭教育与小学生心理健康第二节 学校教育与小学生心理健康第三节 社区教育与小学生心理健康第四节 小学心理健康教育网络的构建第十章 小学心理健康教育活动课程设计第一节 小学心理健康教育活动课程概述第二节 小学心理健康教育活动课程设计第三节 小学心理健康教育活动课程实施与评价第十一章 小学生心理咨询的理论与技术第一节 心理咨询概述第二节 小学生心理咨询的任务和内容第三节 小学生心理咨询的形式及过程第四节 小学生心理咨询的常用技术第十二章 小学生心理健康的测量与评价第一节 小学生心理健康测量与评价概述第二节 小学生心理健康测量与评价的过程和方法第三节 常见的小学生心理健康测验量表及其使用参考文献

<<小学生心理健康与辅导>>

章节摘录

判定问题阶段是心理辅导的起始。

在搜集信息的基础上，要对受导者面临的问题做出理性的分析并判断其性质。

在此阶段，辅导老师要根据学生的主诉，判断他当前面临的主要问题是什么、主要原因是什么，并据此进一步了解情况，确定辅导目标，为进一步的探索问题做好准备。

同时，辅导老师还要努力与学生建立良好的辅导关系，使学生对辅导老师产生信任，愿意敞开心扉谈论自己当前面临的困惑与问题。

例如，一个小学生由校长派来见你，那么你要了解清楚该学生被送来见你的直接引发事件是什么，问题表现由来多久，其个人以前有无做过努力来加以改正，效果如何，其家庭背景、社区环境、班级环境、师生关系怎么样等情况。

而如果一个与老师闹别扭、搞对立的学生来找你辅导，那么你也要了解他的性格特点怎么样，以往与老师交往中发生过什么冲突，此次与老师发生纠纷的直接原因是什么等。

无论是哪一种问题，辅导老师都要对学生表现出充分的尊重与理解，以增进辅导关系。

判定问题应使辅导教师明确学生面临的主要问题是什么，再依此制定辅导目标，以便与学生展开进一步的讨论。

在判定问题阶段，辅导教师应注意如下事项：第一，要以亲切、自然的姿态接待学生，多给他机会讲话，以促使他愿意在你面前敞开心扉。

第二，要对学生的讲话多表示同感并注意观察学生的情绪反应。

第三，要抓住学生提出的问题重点，并以此作为帮助学生认识自己、改变自己的突破点。

<<小学生心理健康与辅导>>

编辑推荐

《小学生心理健康与辅导》是由高等教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>