

图书基本信息

书名：<<数学教学参考书-中等职业学校文化基础课程教学用书（下册）>>

13位ISBN编号：9787040209877

10位ISBN编号：704020987X

出版时间：2007-6

出版时间：高等教育出版社

作者：李广全 编

页数：104

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

2006年教材出版之后，为了探讨高素质劳动者的数学素质需求和职业学校对数学教材的实际需求

。我们多次实地考察使用教材的学校，召开不同规模、不同对象的教材研讨会。

在对职业教育形势充分调研的基础上，吸收了一线教师的反馈意见，对教材的内容、风格作了进一步的调整，以突出职业特色，适应职业教育的发展，满足职业素质培养的需求。

本册教学参考书是与《数学（共用基础平台）下册（修订版）（附学习卡/防伪标）》相配套的教学用书，本次修订的主要变动如下： 1。

调整了部分教学基本要求，教学目标更贴近教学实际，突出数学知识在大类职业岗位的一般应用。

2。

对教学建议部分进行修正，改动、增加、细化了一些内容，便于教师使用。

3。

随着主教材改版的变动，对教材习题参考答案与提示、达标训练题参考答案与提示进行了修正，完善、修订一些不当之处。

北京信息科技大学朱铨道教授仔细审查了修订版教材，并提出了许多富有建设性的改进意见。高等教育出版社中职出版中心首席策划邵勇、编辑薛春玲为本套教材的出版付出了大量的劳动，在此一并表示衷心的感谢。

由于编者的学术水平有限，书中难免存在各种错误和不足之处，敬请读者提出宝贵的意见和建议

。

内容概要

《数学教学参考书（共用基础平台）（下册）（修订版）》是与“教育部职业教育与成人教育司推荐教材”《数学（共用基础平台）上、下册（修订版）（附学习卡/防伪标）》相配套的教师教学用书，再加上学生用书《数学学习指导与技能训练（共用基础平台）上、下册（修订版）》，共三种（包括纸介质书六册，学习卡两张，光盘两张），构成一套完整的中等职业学校数学课程教学方案。

《数学（共用基础平台）上、下册（修订版）（附学习卡/防伪标）》的内容是所有中等职业学校学生必学内容。

一方面，这些内容是一个公民所必需具备的基本数学素养；另一方面，学好这些内容将为学生今后继续学习专业课所需专业数学知识及学习专业课打下良好的基础，是学生将来就业上岗所需具备的最基本的知识和技能。

教材力争做到从实际问题引入，最后又回到这些问题的解决；教学内容的讲授尽量从专业知识切入，从而达到数学与专业知识的零距离对接。

本数学教学参考书的内容与教材内容相对应，教材上册包括集合与命题；函数；指数函数与对数函数；三角函数I等内容，下册包括平面解析几何I；立体几何初步；数列；概率与统计初步等内容。

各章均由教学基本要求；教材说明；教学建议；教材习题参考答案与提示；达标训练题参考答案与提示五部分组成。

书籍目录

第5章 平面解析几何一、教学基本要求二、教材说明三、教学建议5.1 直线的方程5.2 两条直线的位置关系5.3 圆5.4 椭圆、双曲线与抛物线四、教材习题参考答案与提示五、达标训练题参考答案与提示第6章 立体几何初步一、教学基本要求二、教材说明三、教学建议6.1 空间图形的斜视直观图6.2 平面及其性质6.3 两条直线的位置关系6.4 直线与平面的位置关系6.5 两个平面的位置关系6.6 常见的几何体四、教材习题参考答案与提示五、达标训练题参考答案与提示第7章 数列二、教学基本要求二、教材说明三、教学建议7.1 数列的概念7.2 等差数列7.3 等比数列四、教材习题参考答案与提示五、达标训练题参考答案与提示第8章 概率与统计初步一、教学基本要求二、教材说明三、教学建议8.1 概率8.2 统计初步四、教材习题参考答案与提示五、达标训练题参考答案与提示

章节摘录

1.本节教学的知识要求是了解直线与方程的关系。

理解直线的倾斜角、斜率、截距等概念，掌握直线的点斜式方程、斜截式方程和一般式方程。

能力要求是了解“解析法”，会求直线的斜率与倾斜角，会根据条件选取适当的方法求直线的方程。

2.本节的教学重点是直线的斜率及求直线的方程。

教学难点是直线与方程的关系及根据已知的几何条件求直线的方程。

加强“解析法”的介绍与理解是突破难点的关键。

3.直角坐标系中的点与直角坐标是一一对应的。

给出平面内一点P，就有唯一的一对坐标 (x, y) 与之对应；对任意一对坐标 (x, y) ，都有唯一的一点JP与之对应。

这种对应关系是用“数”研究“形”的基础，要提高学生对这种对应的认识，例1正是说明这种关系。

4.两点间距离公式和中点坐标公式是解析几何的基本公式，要结合图形给予验证。

本教材对于一些从直观可以得到的结论，一般作为公式和定理直接给出，采用实验、说明或验证的方法予以确认。

从而降低难度，将重点放在对知识的理解和应用上。

5.例2、例3都是直接应用公式的例题。

讲授时，不要作为单纯强化公式使用的例题，求中点及求三角形的中线长度问题都是几何问题，而研究这些问题的方法不是平面几何中的方法，而是利用代数的方法。

要把每一道例题作为强化“解析法”的载体，突出能力的培养。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>