

<<幼儿卫生保健>>

图书基本信息

书名：<<幼儿卫生保健>>

13位ISBN编号：9787040201796

10位ISBN编号：7040201798

出版时间：2007-1

出版范围：高等教育

作者：王东红

页数：132

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿卫生保健>>

前言

本书为教育部职业教育与成人教育司推荐的中等职业学校幼儿教育专业理论教材，根据我国职业教育课程改革的精神和中等职业学校幼儿教育专业的发展趋势来看，近10年我国的幼儿教育事业发生了巨大的变化，有了突飞猛进的发展。

以往人们对健康的理解仅局限于生理范围，而联合国世界卫生组织对健康的界定是：健康乃是一种身体的、心理的和社会适应三个方面全部，良好的一种状况，而不仅仅是没有疾病或者体质健壮。

幼儿的健康涉及千家万户的幸福，更关系到一个国家人口素质的水平，为了能更好地反映现代幼儿健康的教育，我们编写了这本《幼儿卫生保健》教材。

本教材兼顾生理和心理对幼儿健康的影响，强调从小对幼儿进行全面的健康教育，本着更好地突出教材的时代性、职业性、专业性，进一步强化和完善学生能力培养的思想，我们在原中职幼教专业教材《幼儿卫生保健》（第二版）的基础上进行了更有针对性的修改。

本教材针对职业学校幼儿教育专业的特点，在幼儿生理卫生部分继承了以往同类教材的传统，并对原教材体系进行了调整，让人有一种全新的感觉；在心理卫生方面涉及幼儿心理健康的评价标准、幼儿常见的心理问题的成因与矫正，充实了对幼儿进行健康教育等知识；坚持理论联系实际的原则，注重学生能力的培养，加强技能技巧的训练，继续开设活动课，尝试以现代生物—心理—社会医学模式和幼儿卫生保健工作及幼儿卫生教育协调统一。

在教材中，不仅增加了适应当前幼儿园教育改革需要，反映幼儿教育时代精神的内容，而且对原教材过时的内容进行了删减，力求反映幼儿教育研究与实践的最新成果。

本教材在每章的开头都说明了本章的教学目的与要求，以及本章在这门学科中的地位，以达到帮助学生明确本章学习的主要任务与内容，突出重点的目的。

同时还安排了复习思考题和实践活动，帮助学生加深对所学内容的理解与掌握。

本教材参考学时为72学时，各章学时大致分配如下表，使用时各校可根据实际需要进行调整。

<<幼儿卫生保健>>

内容概要

《幼儿卫生保健》对原中职幼教专业教材《幼儿卫生保健》（第二版）教材体系做了适当调整，加强了幼儿卫生保健知识，增加了幼儿园流行疫情预防，对活动课教学内容，包括活动的名称、目的、要求、方法、用具、步骤、注意事项、结果等进行了精减。

本教材附有参考学时，以供教学参考。

适合职业学校幼儿教育专业的学生使用，可作为幼儿园教师培训教材，也适合从事幼教专业的人员以及幼儿家长学习、参考，还可作为各社区做好妇幼保健工作的参考资料。

<<幼儿卫生保健>>

书籍目录

绪论第一章 幼儿生理特点及卫生保健第一节 奇妙的人体第二节 幼儿各大系统特点及卫生保健第二章 幼儿的生长发育及健康评价第一节 幼儿的生长发育第二节 幼儿健康检查第三节 幼儿的生长发育评价第三章 幼儿的营养与膳食卫生第一节 幼儿的营养卫生第二节 幼儿膳食的配制及饮食卫生第四章 幼儿常见疾病及其预防第一节 幼儿传染病及其预防第二节 幼儿非传染性常见病及其预防第三节 幼儿常见的寄生虫病及其预防第五章 幼儿意外事故的预防和急救第一节 安全教育和意外事故预防第二节 常用的护理技术第三节 常用的急救技术第六章 幼儿的心理健康第一节 幼儿心理健康的标志第一节 幼儿常见的心理卫生问题第二节 幼儿心理健康教育第七章 幼儿园的卫生保健制度第一节 幼儿的生活制度第二节 幼儿园常见的其他卫生保健制度第八章 幼儿园的生活环境卫生第一节 幼儿园建筑卫生第二节 幼儿园用具设备卫生第三节 幼儿园心理环境的创设活动课一 足弓发育的检查活动课二 形成指标的测定活动课三 生理指标测定(一)活动课四 生理指标测定(二)活动课五 视力检查活动课六 幼儿健康状况观察——晨检活动课七 人工呼吸活动课八 幼儿外伤出血的急救附录一 幼儿园工作规程(节选)附录二 幼儿园教育指导纲要(试行)(节选)(1999年10月)附录三 各国改善公众营养的做法(节选)(网上资料)附录四 中国九市7岁以下儿童体重、身高(长)离差评价表(1995年)附录五 中国九市城郊7岁以下儿童体格发育测量值(1995年)主要参考文献

<<幼儿卫生保健>>

章节摘录

插图：第二章 幼儿的生长发育及健康评价生长是指身体各个器官以及全身的大小、长短和重量的增加与变化，是机体在量的方面的变化，是能观测到的。

例如，手脚变大，个子变高等。

发育是指细胞、组织、器官和系统功能的成熟与完善，是机体在质的方面的变化。

例如，1岁和15岁时肾的发育对比较为显著。

成熟是指机体的生长发育达到一种完备的状态。

例如，淋巴系统在学前期迅速增长，在11岁左右发育成熟，达到成人的200%，以后逐渐退化。

幼儿的生长发育是一个极其复杂的过程，但同时又具有一定的规律。

认识幼儿生长发育的规律，有助于正确认识和评价幼儿的身心发展。

第一节 幼儿的生长发育生长发育是一个连续的过程，在这一过程中有量的变化，也有质的变化，因而形成了不同的发展阶段。

根据这些特点及生活环境的不同，把幼儿的生长发育过程划分为以下几个年龄时期：婴儿期：从出生到1岁，也称乳儿期；幼儿前期：1-3岁，也称托儿所年龄期；幼儿期：3-6、7岁，也称幼儿园年龄期。

上述各阶段均有一定的阶段特点，但任何年龄期的规定都是人为的，实际上相邻年龄期之间并没有明显的界限。

一、幼儿生长发育的一般状况（一）生长发育是由量变到质变的过程幼儿的生长发育是由细小的量变和质变到根本的质变的复杂过程，不仅表现为身高、体重的增加，还表现为器官的逐渐分化，功能的逐渐成熟。

幼儿生长发育的量变与质变通常是同时进行的，如大脑在逐渐增大和增重的过程中，皮质的记忆、思维和分析的功能也在不断地发展。

幼儿与成人相比，不仅身体比例小，而且是一个没有成熟、缺少经验的机体，对环境的适应性和对自身的保护功能都比较差。

因此，在进行卫生保健和教育时必须结合幼儿生长发育这一特点来考虑具体措施，绝不能脱离幼儿的实际，以成人的标准来要求他们。

（二）生长发育是有阶段性和程序性的连续过程幼儿的生长发育是有阶段性的，每个阶段各有独特的特点，并且各阶段间相互联系，前一阶段为后一阶段的发展打下必要的基础，各阶段按顺序衔接，不能跳跃。

例如，出生时只能吃流质，只会躺卧和啼哭，到第一年末便能吃多种普通食物，会走路和说单词，这是很明显的变化，但在这之前必须经过一系列的变化。

如在说单词之前，必须先学会发音，同时要学会听懂单词；能吃固体食物之前必先能吃半流质食物；会走路之前必先经过抬头、转头、翻身、直坐、站立等发育步骤。

<<幼儿卫生保健>>

编辑推荐

《幼儿卫生保健(修订版)》：教育部职业教育与成人教育司推荐教材。
中等职业学校幼儿教育专业教学用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>