

<<现代教育技术实用教程>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术实用教程>>

13位ISBN编号：9787040193909

10位ISBN编号：7040193906

出版时间：2006-6

出版时间：高等教育出版社

作者：李玉斌 编

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

随着教育信息化和基础教育课程改革进程的不断深入，教育技术已日益成为教师职业的一项重要素质和能力。

在我国《中小学教师教育技术能力标准（试行）》中明确指出：教学人员要能够认识到教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分。

为了适应教师职业发展对教育技术的实际需求，我们在总结多年教育技术公共课教学和在职教师教育技术能力培训实践经验的基础上，组织编写了此书。

在编写过程中力求体现教育技术发展的最新内容，满足信息化环境中教师对现代教学技能的需求，突出实用性。

本书主要有以下几个方面的特点：（1）实用化的内容 本教程以让学习者能“理解教育技术、体会现代教学理论、使用现代教学环境、开发数字化教学资源、优化教学过程设计、实施信息化教学模式”为指导思想，以“利用教育技术进行教学能力的培养”为核心，在内容设计和组织上进行了系统规划、筛选和结构重组，突出了实用性。

例如，在以往教材中占有很大比重的“教育技术的理论基础”在本书中没有以专题的形式进行系统介绍，而是把其主要思想、理论隐含于相关的学习活动、教学资源开发、教学过程设计与评价等内容之中；关于教学设计的内容，我们从“如何利用教学设计完成教学活动设计”的视角出发，突出了教学过程设计与评价能力的培养，而不是向读者全面地介绍教学设计的理论；关于“常用多媒体软件使用”的内容也没有出现在教材中，一方面考虑到在职教师经过多年各种形式的信息技术培训、职前教师经过信息技术类课程的学习，对这部分内容已掌握或熟悉；另一方面是由于不同学科可能有不同的需要，为此，我们把这些内容放在光盘中，教师或学习者可以根据具体情况选择使用。

但对于常用的文本、图片、声音、流媒体等多媒体素材的获取和处理技术在各学科教学中都有需求，因此本书保留了这些内容。

另外，该教程在内容选择上也突出了新颖性。

例如，本书没有介绍幻灯、投影、电视机、录像机等有关原理性的内容，但对校园网、多媒体教室、网络教室和数字图书馆的组成、功能与应用进行了介绍；没有对常规媒体的特性、分类等进行系统介绍，但把“数字化教学资源”作为独立一章加以介绍，这在一定程度上体现了从“媒体辅助教师讲授”到“资源支持教学”思路的转变。

同时，信息化教学设计思路与方法、电子档案袋、探究性学习与webquest等内容也有有机地组织在本教程之中。

<<现代教育技术实用教程>>

内容概要

《现代教育技术实用教程》既可以作为高等院校教育技术公共课教材，也可作为教育硕士、中小学教师继续教育的培训教材。

本教程是在参考《中小学教师教育技术能力标准（试行）》的基础上，针对教师职业对教育技术的实际需求，经过系统设计和认真筛选后编写而成的，具有教学内容实用化、理论学习专题化、技能训练活动化、学习成果信息化的特点。

全书共分五章，主要内容包括教育技术概述、现代教学环境、数字化教学资源、教学过程设计与评价和信息化教学模式等。

教材在结构设计和内容编写上充分考虑到教学的需要，每节内容相对独立，节前设有学习提示，节后紧跟学习活动，从而实现“学习、理解”与“活动、体验或思考”的互映射。

另外，《现代教育技术实用教程》配有光盘，包含教学活动中需要的一些表格、素材和20余种常用多媒体技术等内容。

书籍目录

第1章 教育技术概述学习目标1.1 教育技术内涵与应用学习提示1.1.1 教育技术的概念1.1.2 教育技术的发展过程1.1.3 教育技术的主要应用领域学习活动1.2 教学媒体学习提示1.2.1 教学媒体概述1.2.2 教学媒体的分类与特点1.2.3 教学媒体应用举例1.2.4 视听教学理论1.2.5 使用教学媒体的意义1.2.6 教学媒体的编制要求1.2.7 选择教学媒体的注意事项学习活动1.3 信息技术与课程整合学习提示1.3.1 信息技术与课程整合的内涵1.3.2 信息技术在整合中的作用1.3.3 信息技术与课程整合的层次1.3.4 信息技术与课程整合的形式1.3.5 信息技术与课程整合的原则学习活动1.4 教育技术与教学学习提示1.4.1 关于学习1.4.2 关于教学1.4.3 关于学生1.4.4 关于教师学习活动第2章 现代学习环境学习目标2.1 校园网及其教育应用学习提示2.1.1 校园网的基本组成2.1.2 校园网的主要功能2.1.3 校园网教学应用系统学习活动2.2 多媒体教室及其教学应用学习提示2.2.1 多媒体教室的基本组成2.2.2 多媒体教室的主要功能2.2.3 多媒体教室教学应用学习活动2.3 网络教室及其教学应用学习提示2.3.1 网络教室的基本组成2.3.2 网络教室的类型2.3.3 网络教室的主要功能2.3.4 网络教室教学应用学习活动2.4 数字化图书馆及其教学应用学习提示2.4.1 数字化图书馆的概念2.4.2 数字化图书馆的特征2.4.3 数字化图书馆的教育功能2.4.4 中文数字化图书馆举例2.4.5 英文数字化图书馆举例学习活动第3章 数字化教学资源学习目标3.1 数字化教学资源概述学习提示3.1.1 数字化教学资源的概念3.1.2 数字化教学资源的类型3.1.3 数字化教学资源开发工具3.1.4 数字化教学资源建设中存在问题的3.1.5 数字化教学资源标准3.1.6 数字化教学资源评价学习活动3.2 文字、声音与流媒体学习提示3.2.1 文字与OCR技术3.2.2 声音与CoolEdit 2000软件3.2.3 流媒体与Windows Media Encode13.3 图片获取与处理学习提示3.3.1 数码相机拍摄实物图片3.3.2 扫描仪扫描印刷图片3.3.3 抓图软件抓取屏幕图片3.3.4 Photoshop处理图片学习活动3.4 多媒体课件学习提示3.4.1 多媒体课件的概念3.4.2 多媒体课件的特点3.4.3 多媒体课件的类型3.4.4 多媒体课件的开发流程3.4.5 多媒体课件的设计3.4.6 多媒体课件的制作3.4.7 多媒体课件的试用、评价与修改学习活动3.5 网络课程学习提示3.5.1 网络课程的内涵3.5.2 网络课程的类型3.5.3 网络课程开发流程3.5.4 网络课件开发3.5.5 网络教学平台3.5.6 教学环境设计3.5.7 教学活动设计3.5.8 教学进程设计3.5.9 试行、修改与维护网络课程学习活动第4章 教学过程设计与评价学习目标4.1 教学过程设计概述学习提示4.1.1 教学过程设计的定义4.1.2 教学过程设计与教学设计4.1.3 教学过程设计的基本要素与模式4.1.4 信息化教学过程设计学习活动4.2 教学过程设计的基本工作学习提示4.2.1 分析学习者特征4.2.2 分析教学内容4.2.3 编写教学目标4.2.4 教学内容与教学目标的结合表述学习活动4.3 教学策略设计学习提示4.3.1 教学方法4.3.2 教学组织形式4.3.3 教学媒体选择4.3.4 自主学习策略4.3.5 合作学习策略4.3.6 学习情景设计4.3.7 运用教学策略的注意事项学习活动4.4 教学评价设计学习提示4.4.1 教学评价的概念4.4.2 教学评价的类型4.4.3 教学评价的实施过程4.4.4 教学评价的功能4.4.5 信息化教学评价4.4.6 形成性练习设计学习活动4.5 教学方案编写学习提示4.5.1 文本式教学方案4.5.2 表格式教学方案4.5.3 流程图式教学方案学习活动第5章 信息化教学模式学习目标5.1 信息化教学模式概述学习提示5.1.1 信息化教学模式的内涵与分类5.1.2 信息化教学模式中的基本教学观念5.1.3 信息化教学模式中的基本教学关系5.1.4 信息化教学模式中的基本信息化教学法学习活动5.2 讲授型教学模式学习提示5.2.1 讲授型教学模式概述5.2.2 讲授型教学模式的类型5.2.3 讲授型教学模式的基本教学事件学习活动5.3 探究型教学模式学习提示5.3.1 探究型教学模式概述5.3.2 探究型教学模式的类型5.3.3 探究型教学模式的基本教学事件5.3.4 探究型教学模式范例--WebQuest学习活动5.4 合作学习学习提示5.4.1 合作学习的概念5.4.2 合作学习中的目标与评价5.4.3 合作学习的要素5.4.4 合作学习的设计与实施5.4.5 计算机支持的合作学习学习活动参考文献附录1 信息检索技术附录2 《未来的冲击》案例附录3 所罗门 (B.A.Solomall) 学习风格测量表附录4 《生物克隆技术》案例

章节摘录

制定主题学习计划（包括确定目标、小组分工、计划进度）；组织合作学习小组进行分组活动（如竞争、辩论、设计、问题解决或角色扮演）；教师提供与学习主题相关的资料目录、网址和资料收集方法及途径（包括社会资源、学校资源、网络资源的搜集），指导学生浏览相关网页和资源，并对所得信息进行去伪存真、择优除劣的分析；最后形成作品——要求学生以找到的资料为基础，做一个与主题相关的研究报告（形式可以是论文、电子稿、网页等），并向全体同学展示；还可以组织学生通过评价作品，形成观点意见，达到意义建构的目的。

（3）“小组合作—远程协商”式 这类形式主要适合于Internet环境，如图1-9所示。该形式的基本教学思路是：不同国度、地区或城市，各自选择几所学校作为地区成员实验学校；各地区实验学校内，各自组成若干个合作学习小组；各学习小组同学内部分工，分别进行问题探索；围绕同一主题，不同地区的实验学校，通过上网，寻找与主题相关的网页，并下载相关信息；利用所得资料，进行素材加工，同学分工合作，建立小组网页；各合作小组定期浏览其他合作学校的网页并进行讨论；通过网络通信工具，对合作学校的网页发表意见，互相交流；经过一段时间后，组织学生进行学习总结；对综合课程知识的掌握和学习能力进行自我评价；组织各地区教育工作者、学生对各地区实验学校的网页进行评比，鼓励先进。

<<现代教育技术实用教程>>

编辑推荐

在《现代教育技术实用教程》中没有以专题的形式进行系统介绍，而是把其主要思想、理论隐含于相关的学习活动、教学资源开发、教学过程设计与评价等内容之中；关于教学设计的内容，我们从“如何利用教学设计完成教学活动设计”的视角出发，突出了教学过程设计与评价能力的培养，而不是向读者全面地介绍教学设计的理论；关于“常用多媒体软件使用”的内容也没有出现在教材中，一方面考虑到在职教师经过多年各种形式的信息技术培训、职前教师经过信息技术类课程的学习，对这部分内容已掌握或熟悉。

<<现代教育技术实用教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>