

<<普通高中新课程模块学业评价>>

图书基本信息

书名：<<普通高中新课程模块学业评价>>

13位ISBN编号：9787040175158

10位ISBN编号：7040175150

出版时间：2005-6

出版时间：第1版 (2005年6月1日)

作者：高凌飏

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<普通高中新课程模块学业评价>>

内容概要

《普通高中新课程模块学业评价》由高凌飏编著，由高等教育出版社出版，主要讲述的为高中新课程有关方面的知识。

<<普通高中新课程模块学业评价>>

书籍目录

上篇 高中新课程学业评价的理念和整体框架一、高中学生学业评价的背景和理念二、高中学生学业评价改革的总体构想三、模块测验的组织与实施四、过程性评价的理念与实施五、教学中的非正式评价六、教学质量的监控体系本篇主要参考文献中篇 高中各学科学业评价框架的构建七、高中语文学业评价框架的构建八、高中数学学业评价框架的构建九、高中英语学业评价框架的构建十、高中思想政治学业评价框架的构建十一、高中历史学业评价框架的构建十二、高中地理学业评价框架的构建十三、高中物理学业评价框架的构建十四、高中化学学业评价框架的构建十五、高中生物学业评价框架的构建本篇主要参考文献下篇 高中各学科模块学业评价案例举要十六、高中语文模块学业评价案例十七、高中数学模块学业评价案例十八、高中英语模块学业评价案例十九、高中思想政治模块学业评价案例二十、高中历史模块学业评价案例二十一、高中地理模块学业评价案例二十二、高中物理模块学业评价案例二十三、高中化学模块学业评价案例二十四、高中生物模块学业评价案例本篇主要参考文献后记

<<普通高中新课程模块学业评价>>

编辑推荐

学业评价体系的改革是新课程改革的重要一环，新课程的评价理念强调要形成一个以促进学生发展为目的、评价内容和评价主体多元、评价方式多样的学业评价体系。

通过评价，了解和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信，促进学生发展。

这样一个评价体系既重视学习的结果又重视学习的过程；既重视采用定量的评价方法也重视采用定性的评价方法；不仅评价学生的记忆和认知，而且力争全面评价学生多方面的能力；兼顾内部评价与外部评价；尊重被评价的对象。

然而要在实践中实现这样的学业评价理念，还需要有切实可行的评价方案，有效且可信的评价工具，这就需要开展深入而踏实的研究工作。

随着新课程改革的深入，全国一大批有志于课程改革的专家、中小学校长、教师以及教育行政部门的工作人员，以巨大的热情投入到新课程的评价改革工作中去。

华南师范大学高凌飏教授及其“新课程背景下高中学生学业评价研究”项目组的专家和老师们，为推进普通高中新课程的改革，做了大量工作，从理论上对诸如学业评价的本质、过程性评价的理念和功能、模块式课程结构对评价的影响等许多问题进行了探讨，就新课程背景下高中学业评价的基本理念和框架，新课程模块的终结性测验的定位和方案，过程性评价的理念和方法，模块学分认定的办法，以及高考改革的方向做了初步研究。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>