

<<心理测验与评估>>

图书基本信息

书名：<<心理测验与评估>>

13位ISBN编号：9787040171181

10位ISBN编号：704017118X

出版时间：2005-12

出版时间：高等教育出版社

作者：郑日昌

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<心理测验与评估>>

### 前言

人的心理现象错综复杂，千变万化。

人的个性特点五花八门，胜过其面。

采用科学手段洞察人心，对能力、气质、性格、情绪、兴趣、动机、态度、价值观等个性特点加以评估，既是发展心理学理论的需要，又是人才选拔、生涯辅导、心理咨询与治疗等实际工作的需要。

心理评估包括量的评估和质的评估，既回答“多少”的问题，又回答“多好”的问题。

心理评估可采用观察、访谈、测验、实验、作品分析等多种方法。

测验是将心理现象特别是人的个性特征加以量化的常用方法，主要回答“多少”的问题。

在定量分析的基础上，可结合其他信息加以定性分析和诊断。

不能将心理测验等同于心理诊断。

诊断是指对问题或疾病的性质和严重程度做出判断。

无论对身体还是心理疾病的诊断，均需要从多方面、多渠道获取信息。

测验只是收集信息的一种方法。

有人仅凭某个测验或量表分数的高低，便得出受测者患了××症或××病的结论，实在是草率荒唐的做法。

本书作为“心理咨询与治疗丛书”中的一册，在概括介绍心理评估主要方法（访谈、观察与测验）的基础上，重点讲述了心理测验的基本原理和常用技术，旨在为心理咨询工作者提供一种为来访者做心理评估的手段和工具。

参加本书编写的除本人之外，均为已毕业或在读的心理学博士。

各章分工如下：第一章：陈祉妍，第二章：张雯，第三章：蒋奖，第四章：廉串德、陈祉妍，第五章：蒋奖，第六章：郑日昌、廉串德，第七章：廉串德、陈祉妍，第八章：郑日昌、周益群、周霞，第九章：陈祉妍，第十章：郑日昌、周益群、周霞，第十一章：郑日昌、蔡永红、邓丽芳，第十二章：郑日昌、彭永新、蔡永红。

全书最后由郑日昌审阅、修改定稿。

由于编者水平所限和时间紧迫，书中难免有疏漏之处，敬请各方专家和广大读者不吝赐教。

## <<心理测验与评估>>

### 内容概要

《心理测验与评估》概括介绍了心理评估的三种主要方法——访谈法、观察法和测验法，并就心理测验的基本原理和常用技术展开了详细论述。

全书内容充实、体系完整，临床指导性强，且反映了心理测量领域最新的研究成果。

此外，《心理测验与评估》结合当前社会热点问题——职业生涯的规划与决策——用一整章的篇幅深入探讨了职业测验的有关内容，对于人们客观认识自我、科学进行职业决策提供了一定的理论依据和指导。

《心理测验与评估》适于用作心理学专业的教材，也可供从事心理测量、人才测评、心理咨询的理论研究工作者和广大的心理学爱好者借鉴参考。

## <<心理测验与评估>>

### 作者简介

郑日昌，1944年生。

满族。

1968年毕业于北京师范大学心理系，1978年参加母校高校师资研修班学习，毕业后留校任教。

1985年去美国教育测验中心、大学测验中心、匹兹堡大学作访问学者，1987年归国。

现为北师大心理系教授、副主任、校心理咨询中心主任、国家教委考试中心兼职研究员、中国心理学会测验专业委员会委员、中国教育学会教育统计与测量分会常务理事、中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会副主任、北京高校心理咨询研究会理事长、北京学校心理卫生委员会主任、中国人才研究会人才素质测评专业委员会副理事长、北京社会心理学会理事、国际教育评价协会会员、国际笔迹学会会员、布鲁塞尔国际汉字笔迹学研究所学术委员。

出版著作译著《社会心理学入门》、《心理测量》、《考试的教育测量学基础》、《考试焦虑的诊断与治疗》、《学校心理咨询》、《性心理咨询》、《心理卫生》等20余部，主编《大众心理咨询丛书》，参加编写《中国大百科全书》、《心理学

## 书籍目录

第一部分 心理评估的主要方法第一章 访谈法第一节 访谈法概述一、访谈的种类及特点二、访谈的主要技术第二节 访谈法的应用一、评估性访谈需要收集的信息二、诊断性访谈举例第二章 观察法第一节 观察法概述一、观察法的含义二、观察法的特点及作用三、观察法的种类四、观察法的主要内容第二节 观察法的应用一、心理评估中运用观察法的一般步骤二、心理评估对观察者的素质要求三、观察法的优点及其局限性四、应用案例第三章 测验法第一节 测验法概述一、测验法的含义与特性二、心理测验的发展史三、心理测验的类型四、心理测验的编制第二节 测验法的应用一、测验法的应用领域二、测验法在心理评估与诊断中的应用价值第二部分 心理测验的使用第四章 测验的选择第一节 测验工具的来源一、心理测验总汇二、心理学的学术论文三、心理学的专业书籍四、科普书刊上的心理测验五、互联网上的心理测验第二节 如何评价测量工具一、测验手册二、信度三、效度四、常模第三节 选择测验的原则和方法一、选择测验的原则二、选择测验的方法三、测验的组合第四节 选择测验要考虑的其他问题一、效度的概化二、经济效益三、测验的公平性四、测验工具的跨文化差异第五章 测验的施测和记分第一节 测验的施测一、施测前的准备工作二、施测过程中应注意的事项三、与被试建立良好的协调关系四、被试的反应及其影响因素五、主试自身的特点及其影响第二节 测验的记分一、测验记分的一般程序和要求二、客观题记分三、主观题记分第六章 测验分数的合成与解释第一节 测验分数的合成一、测验分数合成的层次二、分数合成的方法三、各种分数合成方法的比较第二节 常模参照分数及其解释一、常模和常模团体二、常模的类型及其解释第三节 标准参照分数及其解释一、标准参照分数的含义二、标准参照分数的类型及其解释第七章 测验结果的报告与应用第一节 测验结果的报告一、测验结果反馈的治疗功效二、测验结果报告的内容三、测验书面报告举例第二节 测验结果报告的常见误差一、参照标准不统一二、信息来源不同三、光环效应四、趋中评定五、宽严倾向六、期待效应第三节 报告和应用测验结果的注意事项一、解释分数的注意事项二、报告分数的注意事项三、应用测验结果的注意事项第三部分 常用的心理测验第八章 人格测验（上）第一节 自陈量表一、明尼苏达多相人格问卷（MMPI）二、卡特尔16种人格因素问卷（16PF）三、艾森克人格问卷（EPQ）四、爱德华个性偏好量表（EPPS）五、加州心理问卷（CPI）六、麦尔-布瑞格斯人格类型测验（MBTI）七、詹金斯活动性调查表（JAS）八、基于大五人格模型的人格测验第二节 评定量表一、评定量表的种类二、评定量表的误差三、评定量表举例第三节 其他人格测量方法一、情境测验二、人格的客观测量方法三、社会计量法第九章 人格测验（下）第一节 投射测验概述一、什么是投射测验二、投射测验的发展历史三、投射测验的特点四、投射测验的种类第二节 罗夏墨迹测验一、罗夏墨迹测验的发展二、罗夏墨迹测验的图片三、罗夏墨迹测验的施测四、罗夏墨迹测验的分析第三节 主题统觉测验一、主题统觉测验的发展二、主题统觉测验的图片三、主题统觉测验的施测四、主题统觉测验的分析五、主题统觉测验的变式第四节 其他投射测验一、绘画测验二、句子完成测验三、本德格式塔测验第十章 智力测验第一节 智力测验概述一、对智力的看法二、智力测验的发展第二节 个别智力测验一、比奈量表二、韦氏量表第三节 团体智力测验一、陆军甲种和乙种测验二、瑞文推理测验三、认知能力测验四、文化公平智力测验五、多水平智力测验第四节 创造力测验一、南加利福尼亚大学测验二、托兰斯创造思维测验第五节 婴幼儿智能测验一、格塞尔发展量表二、丹佛发展筛选测验三、贝利婴儿发展量表四、新生儿行为评定量表第十一章 临床测验第一节 神经心理学测验一、概述二、神经心理学测验举例第二节 心智与行为障碍测验一、儿童心智与行为障碍测验二、成人智残评定量表简介第三节 心理健康量表一、心理健康量表的种类二、常用的心理健康量表第十二章 职业测验第一节 职业决策测验一、职业决策量表（CDS）二、职业状况量表（MVS）三、职业决策自我效能量表（CI）MSE）四、职业决策困难调查表（CDDQ）第二节 特殊能力倾向测验一、心理运动能力测验二、机械能力倾向测验三、文书能力倾向测验四、艺术能力倾向测验五、专业能力倾向测验第三节 多重能力倾向测验一、区分能力倾向测验（DAT）二、一般能力倾向成套测验（GATB）三、弗拉纳根能力倾向分类测验（FACT）四、军事能力倾向成套测验（ASVAB）五、行政职业能力倾向测验（AAT）六、中国成人职业心理素质测评系统第四节 职业兴趣测验一、斯特朗兴趣问卷二、库德职业兴趣调查表三、自我指导探测系统四、杰克逊职业兴趣调查表五、生涯评估量表第五节 评价中心技术一、评价中心技术的产生和发展二、评价中心技术的主要内容三、评价中心技术的程序及安排四、评价中心的效度附录一

<<心理测验与评估>>

心理测验管理条例（试行）附录二 心理测验工作者的道德准则注释参考文献

## &lt;&lt;心理测验与评估&gt;&gt;

## 章节摘录

第九章 人格测验（下）投射测验是一类独特的人格测验，它的发展历史比目前广泛使用的自陈量表更早。

在现代社会中，由于投射测验的使用繁难，比较费时费力，限制了它的广泛应用。

但是，在心理治疗的临床情境中，投射测验的作用仍然是其他测验无法取代的。

投射测验往往能够全面地揭示人格的深层结构和动力，一些投射测验还能够较好地避免受测者主观操纵的影响。

因此，在临床上要使用若干测验全面评估当事人的时候，往往会包括罗夏墨迹测验等投射测验。

因此，本章将介绍投射测验共有的特点，并介绍一些常用的投射测验。

第一节 投射测验概述一、什么是投射测验投射测验是心理测量工具中最有趣的一种。

流行在一些通俗杂志上的心理测验常常是类似于投射测验的形式，不过，这些测验通常没有经过严格的编制研究，因此测验结果的信度和效度都不能保证。

正规的投射测验，是根据某种心理学理论编制而成的，并且经过了大量的实证研究以探讨其信度和效度。

但是，投射测验在心理测量学指标上往往达不到自陈式测验所能达到的标准。

投射测验是根据一个人对模糊的或非结构化的刺激的解释来推论他或她的动机、想法、知觉和冲突的一类心理测验。

“投射”一词最初来源于弗洛伊德对一种心理防御机制的命名。

事实上，研制最著名的投射测验的心理学家莫瑞（Henry Murray）和罗夏（Hermann Rorschach）都受到过精神分析思想的影响。

“投射测验”一词最早是1938年由莫瑞在他所著的《人格探索》一书中使用的。

有的学者也使用“投射技术”一词，其含义基本一致，例如最早使用“投射技术”一词的弗兰克（Frank）认为，投射技术是“一种研究人格的方法，它使被试面对某种情境并根据这一情境对他的意义作出反应”。

相比之下，提倡使用投射技术一词的研究者使用这个词的目的可能在于强调投射技术不仅能获取人格信息，而且有时可以作为一种治疗手段，帮助受测者宣泄情感、发生治疗改变。

投射测验的主要特点在于：第一，投射测验向被试呈现的是意义相对模糊的刺激（即非结构化）；第二，被试反应自由，无正确错误之分；第三，反应主要反映人格倾向和情感状态，但在不同程度上也反映认知过程和风格。

因此，我们可以根据这几个标准判断一个测验在性质上是否属于投射测验。

## <<心理测验与评估>>

### 编辑推荐

《心理测验与评估》作为“心理咨询与治疗丛书”中的一册，在概括介绍心理评估主要方法（访谈、观察与测验）的基础上，重点讲述了心理测验的基本原理和常用技术，旨在为心理咨询工作者提供一种为来访者做心理评估的手段和工具。

<<心理测验与评估>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>