

<<小学综合实践活动设计>>

图书基本信息

书名：<<小学综合实践活动设计>>

13位ISBN编号：9787040158663

10位ISBN编号：7040158663

出版时间：2005-3

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想

作者：顾建军 编

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学综合实践活动设计>>

内容概要

《小学综合实践活动设计》可作各级各类高等院校小学教育专业本专科教材，也可供在职小学教师综合实践活动新课程培训使用。

综合实践活动是一门充分体现教师的创新精神和实践能力，展现学校和地方特色的课程。

《小学综合实践活动设计》以教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的基本精神为指南，以高等院校小学教育专业培养目标和教学特点为依据，紧密围绕基础教育课程改革的实践需要，从综合实践活动的理念、设计、实施三个层面，深入浅出地阐述了小学综合实践活动课程的价值、目标和内容，系统地介绍了小学综合实践活动设计的原则、过程和方法，有针对性地对综合实践活动的实施和评价提供了全方位的指导。

全书选用了大量生动鲜活的活动设计案例，用案例提出问题、说明问题，具有较强的可读性和启发性。

。

<<小学综合实践活动设计>>

书籍目录

基础理论篇第一章 综合实践活动课概述第一节 综合实践活动课程产生的基础第二节 综合实践活动课程产生的产生第三节 国外及我国台湾地区的综合实践活动课程第二章 综合实践活动课程的特性、价值及理念第一节 综合实践活动课程的特性及价值第二节 综合实践活动课程的基本理念第三章 小学综合实践活动的课程目标第一节 课程目标及其分类第二节 综合实践活动的课程目标第三节 小学综合实践活动课程目标的具体化第四章 小学综合实践活动课程的内容第一节 研究性学习第二节 社区服务与社会实践第三节 劳动与技术教育、信息技术教育第四节 小学综合实践活动课程具体内容的开发活动设计篇第五章 小学综合实践活动设计的原则第一节 影响小学综合实践活动设计的主要因素第二节 小学综合实践活动设计的基本要求第三节 小学综合实践活动设计的一般原则第六章 小学综合实践活动设计的过程第一节 小学综合实践活动设计的准备第二节 小学综合实践活动设计的一般过程第三节 小学综合实践活动方案的生成第四节 小学综合实践活动方案的撰写及呈现形式第七章 小学综合实践活动设计的方法第一节 综合实践活动总体规划及其方法第二节 小学综合实践活动系列主题活动的设计第三节 小学综合实践活动单一主题活动的设计第八章 小学综合实践活动方案的优化第一节 小学综合实践活动方案的评价第二节 小学综合实践活动方案的优化课程实施篇第九章 小学综合实践活动课程的实施第一节 综合实践课程实施的特点第二节 小学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程第三节 小学综合实践活动课程实施中的问题第十章 小学综合实践活动课程实施中的指导教师第一节 综合实践活动指导教师的应有素质第二节 小学综合实践活动课程实施中的师生关系第三节 小学综合实践活动课程实施中教师的指导策略第四节 小学综合实践活动课程与指导教师的专业成长第五节 小学综合实践活动指导教师的工作管理第十一章 小学综合实践活动课程资源的开发与利用第一节 小学综合实践活动课程资源第二节 小学综合实践活动课程资源的开发第三节 小学综合实践活动课程资源的利用第十二章 小学综合实践活动课程的评价第一节 小学综合实践活动课程评价的基本概念及原则第二节 小学综合实践活动课程评价的内容第三节 小学综合实践活动课程评价的方法主要参考文献

<<小学综合实践活动设计>>

章节摘录

(一)从学校、班级对综合实践活动的统筹安排中生成主题每一所学校、每一个班级甚至小组事先都对综合实践活动的计划、活动的设计,提出了研究范围,这是计划性的一面。

教师与教师之间或教师与学生之间尽可能民主协商,必要时可以邀请一些社会人士或家长参与讨论,记录下可供参考的任何与主题有关的内容,使探究主题不断丰富。

由于综合实践活动的本质特性是生成性,因而在活动过程中,学生从他所能接触的情境中收集解决问题的资料,必然要遇到很多问题。

有的问题能从横向拓展内容,成为子课题;有的问题能从纵向加深主题,也可能是个新的具体的课题。

所以,要特别注意在活动过程中增加新的有意义的主题,在活动过程中放弃无意义或经过努力仍然不可能完成的主题。

(二)改造外来的参考课题,增删活动主题在初次开展综合实践活动的情况下,老师往往参考外来的活动主题。

教师必须分析、研究这些主题的价值,清楚明白地了解学生的已有知识和发展水平,读懂学生的生活经验,以便考察主题对学生的适宜度,从而对学生提出适宜的课程要求。

在活动过程中,应该允许学生变动主题,以最大限度地适合学生的兴趣和经验。

随着学生能力的不断发展,教师应放手让学生自主确定主题、活动项目或具体小课题,之后,再引导学生进行论证,以便确定合理可行的主题、活动项目或具体小课题。

<<小学综合实践活动设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>