

<<历史教育学>>

图书基本信息

书名：<<历史教育学>>

13位ISBN编号：9787040153019

10位ISBN编号：7040153017

出版时间：2004-10

出版时间：高等教育出版社

作者：叶小兵

页数：311

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史教育学>>

内容概要

《历史教育学》以广阔的国际视野为背景，立足于我国新一轮基础教育课程教材改革，就中学历史教育的一系列重要问题进行全面的研究，对历史教育目标、历史课程设置、历史教材编纂、历史教与学的研究、历史课程评价、历史教师素质和历史教育研究等方面的理论与实践，展开深入的探讨，以进一步推进新世纪中学历史教育的改革与发展，使高等师范院校修习历史教育学课程的学生和中学历史教师对中学历史教育的一系列重要问题能有全面的、清晰的理解与认识，了解和掌握中学历史教育的新理念、新观点，从而更积极地投入到历史教学的改革之中。

《历史教育学》适用于高等师范院校历史专业本科教学，也可供中学历史教师进修研究生课程使用。

<<历史教育学>>

书籍目录

第一章 中学历史教育目标论第一节 历史的价值与历史科的意义第二节 从当代世界课程发展看历史课的地位第三节 历史教育目标的实质与内涵及其作用第四节 我国历史教育目标的变革和“历史与社会”教育目标第五节 外国学校历史教育目标第六节 中学历史教育目标的国际比较及其发展趋势第二章 中学历史课程论第一节 课程研究的意义及历史课程在学校教育中的作用第二节 我国中小学历史课程设置沿革第三节 新世纪的中学历史课程第三章 中学历史教材论第一节 研究历史教材的意义第二节 我国中学历史教科书的演变与发展第三节 历史教科书的编纂研究第四节 新世纪的历史教科书第四章 中学历史学习论第一节 学习理论与历史学习第二节 历史学习心理与学习效率第三节 历史学习策略与历史学习方法第四节 中学历史学科的学法指导第五节 历史学习环境与学生发展第五章 中学历史教学论第一节 中学历史教学过程与教学原则第二节 中学历史教学模式与教学组织第三节 中学历史教学方法与教学活动第四节 中学历史教学中的现代信息技术第六章 中学历史课程评价论第一节 课程评价理念的发展及其趋势第二节 我国历史课程评价的发展第三节 英国历史学科学业评价的发展第七章 中学历史教师论第一节 历史教师在历史教育中的作用第二节 历史教师的素质要求第三节 历史教师的教学准备工作第四节 历史教师的素质提高与教学研究第八章 中学历史教育研究论第一节 我国中学历史教育研究第二节 国外历史教育研究第三节 当前历史教育研究世界性热点问题后记

<<历史教育学>>

章节摘录

第一章 中学历史教育目标论 第一节 历史的价值与历史科的意义 历史本身的价值决定了学校历史课与生俱来的意义，而历史课所蕴含的教育意义又决定了它在学校教育中所占据的不可或缺的重要地位。

一、历史的价值与功能 (一) 历史、历史学和历史科学 历史是什么？
梁启超说：“史者何？

记述人类社会赓续活动之体相，校其总成绩，求得因果关系，以为现代一般人活动之资鉴者也。

” 历史这一概念，在中文和西文里都有两层涵义，一是指过去的事情，另一是指对过去事情的解释。

例如，《大英百科全书》中写道，历史一词在使用中有两种完全不同的含义：第一，指构成人类往事的事件和行动；第二，指对此种往事的记述及其研究模式。

前者是实际发生的事情，后者是对发生的事件进行的研究和描述。

我国的《辞海》中也提出了相同的看法：历史通常指人类社会的发展过程，它是史学研究的对象。

一股说来，关于历史记述和阐释，也称为历史。

也就是说，历史所包含的双重涵义实际上构成了它的两个层次，即历史（人类往事）和历史学（对前者的记述及其研究）。

历史学是一门学问，即对人类往事的记述及其研究的学问。

对历史进行研究，在很早以前就出现了。

人类自从开始创造自身历史的时候，便开始记忆、总结、探讨自己的历史。

那些遗留下来的半是神话、半是记忆的传说，可以把它称作为史学的童年。

在我国古代文献中保留着丰富的历史传说，这些传说勾画出我国原始时期大致的社会风貌。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>