

<<高中语文新课程教学法>>

图书基本信息

书名：<<高中语文新课程教学法>>

13位ISBN编号：9787040150728

10位ISBN编号：7040150727

出版时间：2004-11

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：倪文锦 编

页数：504

字数：500000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高中语文新课程教学法>>

### 内容概要

本书根据《普通高中语文课程标准（实验）》的精神，结合境内外普通高中语文课程改革的理论和实践，由华东师范大学教授、博士生导师倪文锦组织编写。

内容包括：国际普通高中课程改革趋势，高中语文课程的基本理念，高中课程结构与学分制：国际经验与启示，高中语文必修课程·阅读与欣赏，高中语文必修课程·表达与交流：写作，高中语文必修课程·表达与交流：口语交际，高中语文选修课程，探索中的高中语文新课程实验教科书（必修），语文教科书编制的理论研究，语文教学范式的转型：从“授受”到“对话”，基于网络的语文校本课程研究与实践，语文教师与新课程同行，国外语文课程与教学发展等十三章。

本书充分体现普通高中语文课程改革理念，把握新课程背景下的高中语文教学规律和要求，围绕高中语文教学中的重点、难点和热点组织内容，展开论述，拓展思维，力求促进高中语文教育教学方式与学习方式的变革。

本书可供高中语文教师新课程培训使用，也可作为各类师范院校语文教育专业教材。

<<高中语文新课程教学法>>

作者简介

倪文锦，男，1948年9月生。

上海市人。

华东师范大学教授，博士生导师。

1982年华东师范大学中文系毕业，获文学学士学位。

1986年华东师范大学研究生毕业，获教育学硕士学位。

1992年评为副教授，1993年起担任硕士生导师；1998年评为教授，1999年担任博士生导师，为中

## &lt;&lt;高中语文新课程教学法&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 国际普通高中课程改革趋势 第1节 高中课程改革的目标与内容 1.1 加强高中课程的基础性 1.2 提倡课程的多样化和选择性 1.3 提倡课程的综合性 第2节 高中课程改革的理念及实施 2.1 强调人文素养 2.2 强调活动课程 2.3 强调从学生的经验出发组织课程 第3节 课程评价与课程管理的改革 3.1 改进评价方法 3.2 课程管理的改革趋势第2章 高中语文课程的基本理念 第1节 《全日制义务教育语文课程标准(实验)》提出的基本理念 1.1 为了每一位学生的发展 1.2 工具性与人文性的统一 1.3 目标设计的三个维度 1.4 “基本理念”的四个方面 第2节 《普通高中语文课程标准(实验)》提出的基本理念 2.1 全面提高学生的语文素养,充分发挥语文课程的育人功能 2.2 注重语文应用、审美与探究能力的培养,促进学生均衡而有个性地发展 2.3 遵循共同基础与多样选择相统一的原则,构建开放、有序的语文课程 第3节 语文素养的心理学观点 3.1 语文素养与学习结果分类理论 3.2 语文素养的心理学解释第3章 高中课程结构与学分制:国际经验与启示 第1节 学分制的由来 1.1 学分制的含义 1.2 学分制的起源 1.3 学分制与教育机会平等 1.4 学分制与课程多样化的探索 第2节 国外高中学分制政策与实践 2.1 学分的计量与高中毕业最低学习量的规定 2.2 对高中学习结构的规定 第3节 我国普通高中学分制方案说明 3.1 课程设置 3.2 学分配置 3.3 毕业学分要求 第4节 学分制施行的问题与对策 4.1 关于重新构建学校课程结构 4.2 关于师资建设 4.3 关于学分的等值问题 4.4 关于选课指导 4.5 关于学分制与学生评价 4.6 关于编班 4.7 关于学籍管理 4.8 关于学分互认制度 4.9 关于弹性学制 4.10 关于学分制管理信息系统第4章 高中语文必修课程·阅读与鉴赏 第1节 “阅读与鉴赏”目标概述 1.1 阅读与鉴赏的总要求 1.2 文学作品的阅读和鉴赏 1.3 文言文及课外阅读 1.4 课外阅读 第2节 阅读教学中的多重对话 2.1 读者与文本的对话 2.2 师生阅读教学中的对话 第3节 学生主体与尊重文本 3.1 文本作者的创作主体性 .....第5章 高中语文必修课程·表达与交流:写作第6章 高中语文必修课程·表达与交流:口语交际第7章 高中语文选修课程第8章 探索中的高中语文新课程实验教科书第9章 语文教科书编制的理论研究 第10章 语文教学范式的转型:从“授受”到“对话” 第11章 基于网络的语文校本课程研究与实践 第12章 语文教师与新课程同行第13章 国外语文课程与教学发展后记

## 章节摘录

第1章 国际普通高中课程改革趋势 第1节 高中课程改革的目标与内容 高中阶段是学生人生的关键阶段。

在这一阶段里，他们要对自己未来的生活、未来的人生作出规划。

因而，这一阶段的学生开始发展自己独立的思维和心理能力。

他们的需要和倾向、自我意识和成绩等，都会对规划人生产生影响。

他们当中只有相对较少的一部分人能进入高等教育机构，而相对较多的一部分人却可能直接进入职业领域。

然而不管他们怎样选择，获得怎样的出路，都需要具备优良的素质，而这取决于他们在高中阶段打下的基础。

研究各国世纪之交新一轮的普通高中课程改革，可以发现各国在加强高中课程的基础性方面有以下一些共同点：  
1.1.1 保证每一个高中学生成功地达到高中教育的基本要求 在高中课程  
改革中，许多国家对普通高中的任务与培养目标作了重新定位。

各国在课改中普遍强调培养高中学生公民的责任感，发展个性，培养适应时代要求的基本能力，培养创造力与批判性思维能力，培养交流、合作能力与团队精神，提高信息素养，并要求使学生具有国际视野。

例如，纵观德国教育政策，比较传统的巴伐利亚州、比较激进的北威州和一个新州——萨克森州，可以发现德国完全中学高中阶段的培养目标都强调要帮助学生发展成熟的人格；培养学生参与社会民主建设的意识和对社会负责的态度；传授基础知识和技能；发现和发展学生的天赋；培养学生认识自己天赋和发展倾向以及对自己未来发展作出正确选择的能力；发展学生独立作出判断和行动的能力；促进学生对世界的理解和批判的能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>