

<<逻辑学教程>>

图书基本信息

书名：<<逻辑学教程>>

13位ISBN编号：9787040150247

10位ISBN编号：7040150247

出版时间：2004-10

出版范围：高等教育

作者：何向东 编

页数：315

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;逻辑学教程&gt;&gt;

## 前言

《逻辑学教程》作为教育部“面向21世纪课程教材”中唯一的逻辑学教科书，自高等教育出版社于1999年8月出版以来，仅仅四年时间，已9次印刷，发行逾7万册。

2002年10月，这本教材获得教育部“2002年全国普通高等学校优秀教材二等奖”，现在，教育部又将这本教材列为“普通高等教育‘十五’国家级规划教材”，高等教育出版社还将它纳入“高等教育百门精品课程教材建设计划”中的立项研究项目。

凡此种种，说明教育部、高等教育出版社以及学界同仁和高校师生对这部教材的充分肯定与大力支持。

我们由衷感谢各方面的厚爱！

然而，本教材的不足之处也是客观存在和不容忽视的。

为使之进一步完善，我们按“普通高等教育‘十五’国家级规划教材”的要求进行了修订，旨在突出以下特色：首先，更加明确提高学生逻辑思维的素质和能力这一编写指导思想；其次，在以现代逻辑为主的同时，注意处理好同传统逻辑的关系；再次，围绕逻辑教学的根本任务，丰富和充实教材内容；最后，对逻辑教学和逻辑教材建设起到正确的导向作用。

我们的修订工作主要体现在以下几个方面：一是对体例做了调整。

例如，删除了“逻辑思维基本规律”一章，以进一步贯彻现代逻辑统领全书的指导思想。

而“三律”在逻辑系统外的作用，在人们思维中的适用性，都是不可低估的，于是将其主要内容和充足理由律一起浓缩到“论辩逻辑”一章，作为论辩的原则；又如，将“探求因果联系的逻辑方法”调整到“归纳逻辑”一章。

二是对内容做了增减。

一方面删繁就简，适当降低难度而又不降低教材水准。

例如，删除了命题逻辑、谓词逻辑的“附录”即关于公理系统的介绍；在命题逻辑、谓词逻辑和模态逻辑部分，全部采用自然演绎系统，以便衔接自然，协调一致。

另一方面，增添新内容。

例如，增加了命题逻辑、谓词逻辑和模态逻辑的形式语言的语义学，使得这些逻辑系统的理论更为严谨。

再如，将论证的建构和评估、辩护等内容纳入教材中，使教材增加了新意。

三是增强适用性与启发性。

例如，将传统的论证纳入“论辩”中，突出了逻辑的应用性。

各章的事例和习题也贴近日常生活，使读者深切感受到逻辑就在身边，逻辑就在生活中，激发其学习热情，调动其学习、钻研逻辑的积极性。

## <<逻辑学教程>>

### 内容概要

本书第一版为教育部“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果，曾获2002年全国普通高等学校优秀教材二等奖，现为普通高等教育“十五”国家级教材。

编者注意吸收中外逻辑学教材的成功编写经验，在扎实的科研和教学基础上，密切联系思维和自然语言的实际状况与特点，力求做到科学性、先进性、规范性和适用性的有机统一，实现传统逻辑与现代逻辑的有机结合。

修订中删除了一些过时的内容，适当降低难度，在论辩逻辑部分增加了新的内容，更加贴近学生的思维实践。

全书结构严谨，内容和结构安排符合认知规律与教学要求，有利于培养学生分析、解决问题的能力 and 实际运用逻辑知识的能力，体现出较高的学术水准。

本书可作为高等院校文史哲及其他本科专业的师生使用。

## &lt;&lt;逻辑学教程&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 逻辑学的对象 一、思维和语言 二、逻辑学的对象 三、逻辑的发展阶段 第二节 逻辑学的性质及作用 一、逻辑学的性质 二、逻辑学的作用 第三节 逻辑学的研究与学习方法 一、逻辑学的研究方法 二、逻辑学的学习方法 第四节 逻辑学的发展简史 一、逻辑学的早期状况 二、逻辑学的现代概况

第二章 命题逻辑 第一节 命题逻辑概述 一、命题、语句和判断 二、命题和推理的种类 三、复合命题推理概述 第二节 复合命题及其推理 一、负命题及其推理 二、联言命题及其推理 三、选言命题及其推理 四、假言命题及其推理 五、其他关于联结词的推理 第三节 命题逻辑的自然演绎系统NP 一、形式语言 二、推导规则 三、NP系统中的语法推出关系 第四节 命题逻辑有效性的判定 一、形式语言的语义解释 二、命题逻辑语义有效性的判定 练习题

第三章 传统词项逻辑 第一节 传统词项逻辑概述 一、什么是传统词项逻辑 二、简单命题和词项 第二节 词项 一、词项的定义及特征 二、同项的种类 三、词项外延间的关系 四、明确词项的逻辑方法 第三节 直言命题 一、直言命题及其结构 二、直言命题的种类 三、直言命题主、谓项的周延性 第四节 直言命题的直接推理 一、直言命题的对当关系推理 二、直言命题的变形推理 第五节 三段论 一、什么是三段论 二、三段论的规则及其应用 三、判定三段论看效性的其他方法 四、省略三段论 练习题

第四章 谓词逻辑 第一节 谓词逻辑概述 一、命题逻辑与谓词逻辑 二、个体词和谓词 三、量词 第二节 一阶语言及其语义解释 一、一阶语言 二、一阶语言的语义解释 第三节 谓词逻辑的自然推理系统QNP 一、关于全称量词的推理规则 二、关于存在量词的推理规则 三、谓词逻辑的自然推理系统QNP 四、QNP系统的可靠性和完全性 练习题

第五章 模态逻辑 第一节 模态逻辑 一、模态逻辑的定义 二、传统模态逻辑 三、现代模态逻辑的内容和特点 四、模态命题逻辑的自然推理系统 五、可能世界语义学 第二节 规范模态逻辑 一、规范模态逻辑的定义 二、规范逻辑系统DT 三、道义语义学 练习题

第六章 归纳逻辑 第一节 归纳逻辑概述 一、归纳逻辑的定义 二、归纳逻辑的性质和作用 三、归纳和演绎的关系 第二节 传统归纳逻辑 一、完全归纳推理 二、简单枚举归纳推理 三、类比推理 四、穆勒“五法” 第三节 现代归纳逻辑 一、概率归纳推理 二、统计归纳推理 练习题

第七章 科学逻辑 第一节 科学逻辑概述 一、什么是科学逻辑 二、逻辑与科学方法 第二节 科学解释与科学预测 一、科学解释 二、科学预测 第三节 科学假说 一、假说及其基本特征 二、假说的形成 三、假说的检验 练习题

第八章 语用逻辑 第一节 语用逻辑概述 一、什么是语用逻辑 二、语言与言语 第二节 语境与预设 一、语境 二、预设 第三节 言语行为与合作原则 一、言语行为理论 二、合作原则与准则 第四节 言语交际与语用推理 一、言语交际 二、语用推理 三、隐涵与语用推理 练习题

第九章 论辩逻辑 第一节 论辩逻辑概述 一、论辩逻辑的定义 二、论辩的方法 三、论辩与推理 四、论辩的作用 第二节 论证 一、论证概述 二、论证的种类 三、论证的评估与建构 第三节 反驳 一、反驳的定义和组成 二、反驳的方法和种类 第四节 辩护 一、辩护的定义和组成 二、辩护的模式与方法 第五节 论辩的逻辑原则和规则 一、论辩的逻辑原则 二、论辩规则 练习题

第十章 辩谬逻辑 第一节 辩谬概述 一、论辩、诡辩与谬误 二、辨析谬误的意义 三、谬误的分类 第二节 谬误的辨析 一、词项型谬误 二、命题型谬误 三、论辩型谬误 第三节 破斥诡辩 一、诡辩概述 二、诡辩的识别与破斥 三、诡辩术与论辩技巧的区别 练习题附：各章 练习题参考答案

## &lt;&lt;逻辑学教程&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：第一章 绪论第一节 逻辑学的对象“逻辑”一词导源于希腊文λογος（逻各斯），是由英语Logic音译的，原意指思想、言辞、理性、规律性等。

在日文中，“逻辑学”写作“论理学”。

古代西方学者用“逻辑”指称研究推理论证的学问。

我国留日学者胡茂如最早于1906年将“Logic”意译为“论理学”、“理则学”，也有人将其称为“形名之学”、“名学”、“名理”、“辩学”、“名辩学”等。

第一个将“Logic”译为“逻辑”的人是严复。

20世纪30年代起逐渐通用“逻辑”这一译名。

在现代汉语中，“逻辑”一词是多义的。

例如：（1）“捣乱，失败，再捣乱，再失败，直至灭亡——这就是帝国主义和世界上一切反动派对待人民事业的逻辑。

”这里的“逻辑”指客观事物的规律。

（2）“侵略者奉行的是强盗逻辑。

”这里的“逻辑”指特殊的理论、观点或看问题的方法。

（3）“概念要明确，判断要恰当，推理要合乎逻辑。

”这里的“逻辑”指思维的规律、规则。

（4）“提高能力，首先要提高思维能力，因此，学习逻辑是十分必要的。

”这里的“逻辑”指逻辑学这门科学。

本书就是在这种意义上使用“逻辑”一词的。

一、思维和语言什么是思维？思维是认识的理性阶段。

人对事物的认识分为感性认识和理性认识两个阶段。

所谓感性阶段，即人们在实践的基础上通过感觉、知觉和表象认识事物的阶段。

在这个阶段，人们把有关个别事物的现象、各个片面以及它们的外部联系反映于头脑中。

所谓理性阶段，即人们在感性认识的基础上，形成概念，并用其构成判断或命题、推理和论证的阶段。

在这个阶段，人们经过思考，对丰富的感性认识材料进行改造制作，透过事物的现象和外部联系，进而认识一类事物的本质和内部联系。

这种认识的理性阶段也就是人们所说的思维。

思维分为三种类型，即概念、命题、推理。

作为认识的理性阶段，思维之所以能全面而深刻地反映事物，主要在于它具有概括性、间接性的特点，并与语言有着不可分割的联系。

可以说，思维就是人们通过语言对客观事物概括而间接的反映。

思维概括地反映客观事物，就是思维能够反映一类事物的共有的本质属性。

例如，“商品”这一概念，就是人们对“用来交换的劳动产品”这类事物的共有的本质属性的反映，而舍去了商品的颜色、形态、功能、用途、来源、制造方式、原材料等等属性。

<<逻辑学教程>>

编辑推荐

《逻辑学教程(第2版)》：面向21世纪课程教材·普通高等教育“十五”国家级规划教材

<<逻辑学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>