

<<中学心理学>>

图书基本信息

书名：<<中学心理学>>

13位ISBN编号：9787040149944

10位ISBN编号：704014994X

出版时间：2004-4

出版时间：高等教育出版社

作者：陈安福 编

页数：450

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学心理学>>

### 前言

10年前，即1993年，笔者受高等教育出版社的委托，主编了《中学心理学》一书，出版以后，多次印刷。

该教材是依据原国家教委师范司1992年颁发的《中学心理学教学大纲》编写的。

10年来，心理学的研究有了新的进展；中小学教育改革深入发展，全面实施素质教育，基础教育的课程改革全面启动；中小学教师学历达标的任务基本完成，正在努力提高教师的教育专业水平；结合教育教学实际，开展教育科研的教师日益增多。

这一切，使得中小学教师对学习与研究心理学的要求愈加迫切。

面对新的发展形势，有必要编写一本新的《中学心理学》。

新编《中学心理学》可作为中学教师职后继续教育教材，亦可作为职前本科学历教材，其主要内容也适合于专科学历学员，也可以作为各级师范学生和广大教育工作者的参考用书。

为了编好新编《中学心理学》，2002年5月中旬高等教育出版社组织编写组成员在成都召开了编者会议，讨论了本书的编写指导思想与内容体系。

本书在内容上力争具有以下特点：1.综合性。

以教育心理学为主要内容，兼有中学生心理学、学校管理心理学和心理健康教育的部分内容，有机结合成一本《中学心理学》教材，以适应中学教师对心理学的综合需要。

2.新颖性。

尽可能反映心理学相关领域研究的新成果，反映我国中小学教育教学改革深入发展的新要求、新问题，力求从心理学角度去研究教改实践中的新问题。

## <<中学心理学>>

### 内容概要

《中学心理学》是高等教育出版社1993年出版的《中学心理学》的新编本。当时出版的《中学心理学》，是按照原国家教委1991年正式印发的《公共课中学心理学教学大纲》编写的，供全国在职中学教师进修培训使用的卫星电视教材。

10多年来，《中学心理学》已重印20多次，发行几十万册之多，受到了众多使用者的一致好评。

新编本全面反映基础教育改革的新成果，追踪素质教育的新进展，内容涉及中学生的知识、技能、品德、心理健康、中学教学设计、人际关系，心理测量与评定等，力求为各级各类的教师提供心理学方面的教学指导。

《中学心理学》适合作师范院校、教育学院的心理课教材，可作为中学教师继续教育教材，也可供各级各类教育工作者和学生家长参考阅读。

## 书籍目录

第一章：绪论第一节 教师专业化与中学心理学第二节 中学心理学的性质和作用第三节 中学心理学的研究方法第二章：中学生心理特征与教育第一节 心理发展的基本理论第二节 初中生心理特征与教育第三节 高中生心理特征与教育第三章：中学生学习理论第一节 学习概述第二节 行为主义学习理论第三节 认知学习理论第四节 社会学习理论第五节 人本主义学习理论第四章：中学生非智力因素的发展与教育第一节 中学生的非智力因素第二节 中学生的学习动机第三节 中学生的学习态度第五章：知识、技能和学习策略的学习第一节 知识的建构第二节 技能的学习第三节 学习策略的学习第四节 知识、技能学习中的迁移第六章：问题解决与创造性的培养第一节 问题解决第二节 研究性学习第三节 创造性与中学生创造性的培养第七章：中学生品德的形成与教育第一节 品德心理概述第二节 中学生品德的形成与发展第三节 中学生的不良行为及其矫正第四节 中学生品德心理的评价第八章：中学心理健康教育第一节 心理健康教育概述第二节 学校心理健康教育第三节 中学生心理辅导第四节 中学心理健康教育课程第九章：中学教学设计心理第一节 中学教学设计心理概述第二节 教学目标设计第三节 教学对象分析与教学内容设计第四节 有效教学设计第五节 教学媒体选择第十章：适应学生个别差异的教育第一节 学生心理差异与教育第二节 学习困难学生与优生的差异第三节 适应学生差异的教学策略第十一章：中学人际关系与教学交往第一节 中学师生关系第二节 中学生问的关系第三节 课堂教学交往第四节 班级群体心理第十二章：课堂教学管理心理第一节 课堂教学管理心理概述第二节 课堂教学管理的基本原则第三节 教师的领导作风与方式第四节 教师对学生课堂行为的认知第五节 学生课堂行为研究第六节 课堂管理的建议与策略第十三章：心理测量与学习评定第一节 心理测量与评定概述第二节 适用于中学生的心理测验第三节 学绩测验与学习评定第四节 发展性评价主要参考文献

## 章节摘录

插图：3. 学校教育是师生之间的互动互动是指师与生相互交往、相互作用。

教育是师生之间的人际交往活动。

教师在交往互动过程中影响学生，学生也在影响教师。

有效的教育取决于师生间有效的互动交往。

研究师生在教育教学中互动交往中心理与行为的变化及其特点，是中学心理学的重要内容。

4. 学习的特定内涵中学心理学所讲的学习，不仅指文化科学知识技能的学习，还包括行为学习、情感态度学习、思想品德学习、良好人格的学习等。

因此，中学心理学要研究中学生在学校情境中掌握知识与技能、学会学习、发展智能、形成道德品质和良好个性的心理规律，并从心理学角度提出教育对策。

（三）中学心理学的特点中学心理学是心理学与中学教育相结合的产物。

它注重理论研究，但以应用研究为主。

第一，应用学科以研究某个具体领域的特殊规律为主要任务。

因此，中学心理学研究中学教育情境中的心理现象及其特殊规律。

但不能简单地认为，强调应用研究就只是研究如何将普通心理学（或称基础心理学）理论应用于教育教学实践中。

中学心理学要研究中学教育情境中师生心理与行为变化的特点、规律：不仅研究学习心理，还要研究教学心理；不仅研究一般人际关系、人际交往理论在教育工作中的应用，更要研究师生关系、教学交往；还要重视中学生品德心理研究，课堂教学管理心理研究，学生个别差异研究，学习困难学生心理研究等。

教育心理学自20世纪60年代以来，已发展到建立系统理论的时期，已成为教育科学的基础学科之一。

<<中学心理学>>

编辑推荐

《中学心理学(新编本)》由高等教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>