

<<病理生理学>>

图书基本信息

书名：<<病理生理学>>

13位ISBN编号：9787040145755

10位ISBN编号：7040145758

出版时间：2004-8

出版时间：高等教育出版社

作者：肖献忠 编

页数：271

字数：540000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<病理生理学>>

前言

记得在十多年前，我在原华西医科大学做呼吸专业教授，每每授课之余，我都在想这样的问题：教育究竟承载着怎样的重荷、责任？在我走上领导岗位后，从最初医科大学副校长、省卫生厅厅长、卫生部副部长，到现在的中国医师协会会长，虽从未主管过教学工作，但上述问题却时常萦绕着我，思考从未停止过，时至今日，答案越来越清晰，明确！那就是教育要发展，要进步，首先教育理念必须发生深刻的变革，教育的内涵必须大幅度外延，教学方式必须改革。

具体到医学教育，我个人有几点看法：在教学上：第一，医学是关系到生命、健康的科学，必须强调严谨性；第二，医学是一门边缘性科学，且发展很快，因此应强调教师知识不断更新，增强和接受新理论、新知识的能力，满足学生扩大知识面的需求；第三，医务工作除了治病救人外，还涉及伦理、道德、法律等一系列问题，医学教育应增加大量社会科学知识，并加强培养医学生的人文关怀精神；第四，医学专业的形态学课程较多，学习时需要强记硬背，但实际运用时非常强调灵活性。因此，注意培养学生的形象思维与逻辑思维，即平时我们所说的临床思维能力，尤为重要。

在教材上：第一，内容在强调“三基”的同时，应能及时反映疾病谱的变化及学科的发展；第二，内容在注重科学性的同时，应为所教所学者着想，即将复杂、高深的知识，用最简单易懂的文字或图表表述出来；第三，教材应充分反映医学这门学科的特点，即形态学、方法学的内容较多。因此，应做到图文并茂，有些内容甚至可用视频来表达。

虽然自己对教学工作和教材建设有一些想法，但高等教育出版社请我来为这套医学教材做序时，使我十分为难。

一是我离开教育、临床工作多年；二是先前我对其他很多专家邀请做序或跋拒绝多多，此次执笔搞不好会有厚此薄彼之嫌。

但我细读此套教材的策划及部分章节后，眼前一亮，不禁释怀。

此套教材在内容、形式上有许多新颖之处：1. 基础学科教材注意了理论与临床紧密结合，删减了为使学科系统化而舍简求繁的内容，突出了为临床服务，打基础的特点；2. 临床学科教材则根据近些年来疾病谱的变化，突出重点地介绍了临床常见病、多发病的诊疗知识、技术手段，而且增加了近年来被公认、成熟的新知识、新技术；3. 这是一套真正意义的立体化教材，不但图文并茂，且配有学生用光盘及教师授课多媒体光盘。

光盘中内容丰富，有大量彩图、病案分析、进展讲座、习题。

大大丰富了教材内容，达到了医学教育应以视觉教学为主的目的；4. 本套教材作者队伍年轻化，主编平均年龄50余岁，多为留学归国人员，且为活跃在教学、临床一线的骨干。

更为可贵的是，本套教材由于策划得当，在丰富了教材内容、提高印刷质量的同时，却未增加篇幅、提高书价，减轻了学生的经济负担。

以《病理学》为例，全书彩色印刷，有近500幅彩图，并附学生用光盘，有病理报告库（内有17个CPC）和图库（内有302幅较为罕见的彩图），而全书定价不过60元。

<<病理生理学>>

内容概要

本教材精选了病理生理学教学内容，并增加了“疾病模型”、“人类基因组计划与疾病”、“全身炎症反应综合征”、“肿瘤”、“动脉粥样硬化和高血压”、“胃肠功能障碍”、“神经系统病理生理”及“肝纤维化”等热点问题，使之更具时代特征及更加体现“桥梁课”的特点。

全书除绪论外分为19章。

为方便教师教学及学生自学，每章起始附简短内容提要，章末附思考题。

本教材适用于基础、临床、口腔及公共卫生等专业的本科及研究生，亦可作为临床医务人员、科研人员及教师的参考书。

<<病理生理学>>

书籍目录

绪论 一、病理生理学的性质、任务及特点 二、病理生理学的主要内容及研究方法 三、病理生理学的历史、现状及发展趋势 思考题第一章 疾病概论 第一节 健康与疾病的概念 一、健康 二、疾病 三、亚健康 第二节 病因学 一、疾病发生的原因 二、疾病发生的条件 第三节 发病学 一、疾病发生的普遍规律 二、疾病发生的基本机制 第四节 疾病的转归——康复与死亡 第五节 疾病模型 一、疾病模型的分类 二、疾病模型制备的基本方法 三、疾病模型制备的基本要求 第六节 疾病谱的变化 第七节 人类基因组计划与疾病 一、人类基因组计划与功能基因组学 二、人类基因组计划与疾病研究 思考题第二章 水、电解质代谢紊乱 第一节 水、钠代谢的生理学基础 一、体液的容量和分布 二、体液的渗透压 三、水、钠平衡及调节 第二节 水、钠代谢紊乱 一、体液容量减少——脱水 二、体液容量增多 第三节 钾代谢紊乱 一、钾的生理功能、钾平衡及其调节 二、低钾血症 三、高钾血症 第四节 镁代谢紊乱 一、镁平衡及其调节 二、低镁血症 三、高镁血症 思考题第三章 酸碱平衡和酸碱平衡紊乱 第一节 正常酸碱平衡 一、酸碱的概念 二、体内酸碱物质的来源 三、酸碱平衡的调节 第二节 反映酸碱平衡的常用指标及其意义 一、pH与H⁺浓度 二、动脉血CO₂分压 三、实际碳酸氢盐与标准碳酸氢盐 四、缓冲碱 五、碱剩余 六、阴离子隙 第三节 单纯型酸碱平衡紊乱 一、代谢性酸中毒 二、代谢性碱中毒 三、呼吸性酸中毒 四、呼吸性碱中毒 第四节 混合型酸碱平衡紊乱 一、二重酸碱平衡紊乱 二、三重酸碱平衡紊乱 思考题第四章 缺氧 第一节 概述 第二节 原因、分类和血氧变化的特点 一、乏氧性缺氧 二、血液性缺氧 三、循环性缺氧 四、组织性缺氧 第三节 机体的功能与代谢变化 一、呼吸系统的变化第五章 发热第六章 应激第七章 缺血-再灌注损伤第八章 细胞凋亡第九章 凝血与抗凝血平衡紊乱第十章 休克第十一章 全身炎症反应综合征与多器官功能障碍第十二章 肿瘤第十三章 动脉粥样硬化和高血压第十四章 心脏功能不全第十五章 呼吸功能不全第十六章 肝功能不全第十七章 胃肠功能障碍第十八章 肾功能不全第十九章 神经系统病理生理 索引

编辑推荐

高等教育出版社医学教材建设，由中国医师协会、全国高等学校教学研究会与我国十几所著名医学院校共同于2002年初发起、筹划，而后有几十所院校加入。

本次教材建设共有近两千名作者参加编写，他们中既有医学界的泰斗、工程院院士、相关医学专业委员会领导及学术骨干，更可喜的是还吸收了大批在教学、临床一线的中青年教师。

“高教版”医学教材除保留国内同类教材已具备的“三基”知识外，还根据医学模式转变、疾病谱的变化，删除了陈旧理论、内容，增加了公认的新知识、新技术的介绍。

并以立体化、系列化的形式展示给广大师生，充分体现医学教育的特点。

我社在近几年内，除陆续出版其他专业、层次的医学教材外，还将建设相应的教学资源库、学科网站，以达到为广大院校教学提供立体化教学包、教学解决方案的目的。

追求先进的教育理念、教学方法，建设精品教材，是我们共同的愿望！

<<病理生理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>