

<<日语写作教程>>

图书基本信息

书名：<<日语写作教程>>

13位ISBN编号：9787040143539

10位ISBN编号：7040143534

出版时间：2004-7

出版时间：高等教育出版社

作者：于日平 编

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<日语写作教程>>

前言

写作能力是一种综合的语言能力。

随着中日两国在政治、经济、科学技术、社会生活、文化等各方面交流的日益发展和深入，在实际工作和交往中对外语写作的需求越来越大，要求越来越高。

但是在外语教学中，作文课一直是个弱项。

这是因为对中国学生来说，外语写作不仅需要掌握文章的形式，还需要具备很高水平的语言表达能力和广泛的知识，以及根据不同需要选择、构造不同文章形式的写作能力。

本书立足于用外语写作这一根本点，将提高表达能力和掌握文章形式两个方面有机地结合，力图通过以语言片断为中心的各种框架形式的练习，提高学生的语言表达能力，同时，通过对某一特定文章形式的实际运用，提高内容组合以及写作技巧等综合能力，以能更好地服务于实际生活中的语言活动。

外语教育以掌握听、说、读、写、译五个技能为目标。

写作训练一般都安排在读（精读课）、听（听力课）、说（会话课）等基础教育之后。

也就是说，只有在学生完成了基础教育，掌握了一定的词汇量和相当的语言知识之后，作文课才能有效地进行。

这不但说明读解能力、听解能力、会话能力和写作能力之间的有机联系，而且还对作文课提出了一个目标，这就是通过写作的实践，进一步巩固以往学过的知识，使各种知识成为一个整体，为实际生活中的文章写作服务。

有效的作文教育应当是语言表达手段和文章形式的高度统一。

用外语写好文章需要具备两种能力，一种是正确的外语表达能力；另一种是根据不同需要正确运用各种文体以及构建文章结构的能力。

作文课应当兼顾这两种能力的培养。

也就是说，使学生不仅能运用已经学到的语言知识自由地、正确地表达出自己想说的一切，而且还应掌握日常生活和工作中常用的文章形式，根据需要写好各种文章，达到文章写作的预期目的。

为此，本书将语言表达方式复习和实际文章写作实践贯穿于全书各课中，并且通过语言片断（段落paragraph）为框架的模仿练习以提高语言表达能力，同时结合日常的学习和工作练习各种文章的写作，求得学生写作能力的提高。

本书中语言表达手段的复习内容，是大学基础阶段学习过的词汇和语法知识以及我们认为必须掌握的语言现象，而文章形式设定为与日常生活和工作密切相关的记事文、信件、通知、说明书、内容大意归纳文、简单的演讲、建议和感想文等。

在编写时，我们尽量使每课内的具体文章写作能够与所复习的语言表达形式有机地结合。

但是，每种文体和语言表达形式有时很难融为一体，我们不得不在第15课和第16课中，将没有涉及到的语言表达形式综合在一起介绍。

<<日语写作教程>>

内容概要

《日语写作教程》将语言表达方式练习、实际文章写作实践贯穿教程，对于写作注意事项、基本语法知识，及各种文体的写作进行指导。

<<日语写作教程>>

书籍目录

入门篇第1课 写作注意事项书写简洁的句子文章中常用的各种标点符号及其功能练习第2课 写作中的基本语法知识自动词和他动词的区别一些格助词的特殊用法指示代词的用法练习基础篇第3课 说明文文章中常见的说明句文章中常见的说明句说明文练习第4课 意见文和感想文推测和推断常用的表示推断的形式意见文和感想文练习第5课 注意事项条件句和条件限定句条件句和条件限定句日常生活中注意事项的书写练习第6课 内容大意归纳文直接引用·转述和归纳文章中直接引用和转述的形式及其功能内容归纳文的写作练习第7课 书信意志-愿望等的表达方式意志、愿望、计划、打算等的表达形式书信的写法练习第8课 使用说明和记事文操作顺序与时间有关的表达形式表示事物和动作发生的先后关系、顺序、次序以及操作步骤的表达形式商品和设施的使用说明以及报道事件的记事文练习第9课 调查问卷因果句与目的句表达因果关系和目的关系的各种形式调查问卷的做法练习第10课 对比文并列与比较并列和列举、比较和对比的表达形式各种对比文的写作练习第11课 履历书和入学申请书逆接表示转折和否定的各种形式个人简历及入学志愿书的写作方法练习第12课 通知定义·话题表示定义和提出话题的形式通知练习第13课 传真和电子邮件添加问题表示添加·间隔的形式及其功能电子邮件、传真的写法练习第14课 明信片资格·立场·手段·材料资格、立场、手段、材料的表达形式明信片的写法练习完成篇第15课 宣传广告文第16课 自我介绍和致词参考答案参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>