

<<课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787040143416

10位ISBN编号：7040143410

出版时间：2004-4

出版范围：高等教育

作者：王本陆编

页数：324

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程与教学论>>

内容概要

《课程与教学论》系教育部师范司组织专家审定的小学教育专业教材。

全书共分十二章，具体涉及课程的基本理论、课程目标与课程内容、课程实施与课程评价、校本课程开发、教学的基本理论、教学目标与教学功能、教学模式、教学方法、教学手段、教学组织形式、教学管理与教学评价等内容；以课程论和教学论的基本概念、原理为主线，同时注意联系小学教育发展的新形势和新要求，具有较强的知识性、时代性和实用性；在内容上强调以学科基础知识为主，同时注意及时反映学术研究的新成果；在体例上有所创新，可读性较强，便于学生学习尤其是自学。

《课程与教学论》可作小学教育专业本专科教材，也可作小学教师继续教育教材使用。

此外，对课程与教学问题感兴趣的广大读者均可阅读。

<<课程与教学论>>

书籍目录

前言第一章 绪言问题情境：新学期的任务第一节 什么是课程与教学论一、课程与教学论的研究对象和任务二、课程与教学论的历史演进三、我国课程与教学论学科的发展四、课程论与教学论的关系第二节 学习课程与教学论的意义和方法一、学习课程与教学论的意义二、学习课程与教学论的方法第二章 课程的基本理论问题情境：研讨会上的交锋第一节 课程的基本概念一、什么是课程二、与课程定义相关的概念分析三、课程表现形式第二节 课程的历史发展一、世界上最早的“课程”二、学校课程的诞生三、古代学校的课程四、现代课程的形成五、现代课程的发展六、当代各种各样的课程形态第三节 影响课程发展的基本因素一、影响课程发展的外部因素二、影响课程发展的内部因素第三章 课程目标与课程问题情境：美国一份关于课程目标的报告第一节 课程目标一、课程目标的涵义二、课程目标的取向三、确定课程目标的依据四、确定课程目标的基本环节.....第四章 课程实施与课程评价第五章 校本课程开发第六章 教学的基本理论第七章 教学目标与教学功能第八章 教学模式第九章 教学方法第十章 教学手段第十一章 教学组织形式第十二章 教学管理与教学评价附录

章节摘录

第一章 绪言 第一节 什么是课程与教学论 课程与教学论作为小学教育专业的一门专业基础课，是课程论与教学论的合称，是对课程论和教学论两个相对独立又内在关联的学科按照小学教育专业培养要求进行必要整合的产物。

为了学好课程与教学论这一科目，有必要先了解一下课程论与教学论的基本情况。

一、课程与教学论的研究对象和任务 在整个教育科学体系中，课程论和教学论是两个相对独立又内在关联的学科，它们分别研究教育领域中基本的课程问题和教学问题。

(一) 现象·问题·规律 关于课程论和教学论的研究对象问题，国内有三种常见观点：第一种看法是，课程论研究的是课程现象，教学论研究的是教学现象；第二种看法是，课程论研究的是课程问题，教学论研究的是教学问题；第三种看法是，课程论研究课程规律，教学论研究教学规律。简单说，可称为现象论、问题论和规律论。

关于教学论的研究对象，有学者把各种看法归为两类：规律论和要素论。

苏联和我国多数学者持规律论，认为教学论的研究对象是教学的一般规律；西方学者多持要素论，认为教学论的研究对象是各种具体的教学变量和教学要素。

这些归纳概括，提供了总体了解各种观点的线索。

自然，任何概括都是相对而言的，为了具体了解各种观点，就需要查找原始文献，自己做一番分析。

关于课程论与教学论的研究对象的各种观点，有差异，也有共性。

教学现象、教学问题、教学规律这些提法，虽然在表述方式上有差异，但相互之间并不对立。

一般来说，科学研究就是发现和解决问题的过程，问题的发现常常源于对多样现象的观察、概括和提炼，问题的解决则需要遵循和运用规律，同时还表现为发现新规律，因而问题和各种具体现象以及事物的一般规律是相互关联的。

举例来说，一个班级40名学生，有的学生喜欢学语文，有的爱好数学，这是生活中真实存在的教学现象；

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>