

<<数学教育学导论>>

图书基本信息

书名：<<数学教育学导论>>

13位ISBN编号：9787040119961

10位ISBN编号：704011996X

出版时间：2003-4

出版时间：高等教育出版社

作者：张奠宙 编

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教育学导论>>

内容概要

《数学教育学导论》用新的观点阐述中小学数学教育的理论，构建了新的数学教育体系，并与正在实验的国家数学课程标准相适应。

书中首先叙述了中国数学教育的国际地位和文化传统，然后根据20世纪以来数学的进展，阐述数学观和数学教育观的变化，介绍国际和国内的主要数学教育理论。

在此基础上，对中国的现有数学教育进行分析评论，包括数学课程改革、数学教学模式、创新数学教学、新的数学题型、数学的德育功能等诸多方面。

最后，单独叙述了数学教育心理学的新进展，以及如何准备上数学课的实际操作要求。

<<数学教育学导论>>

书籍目录

第1章 中国数学教育的国际地位及文化背景第一节 数学教育的国际比较第二节 中国传统文化对数学教育的影响第三节 国际数学教育百年回顾第四节 20世纪中国数学教育的变迁第五节 东西方数学教育的平衡第六节 中国数学教育正在走向世界第2章 世纪之交数学观和数学教育观的变化第一节 数学发展史上的四个高峰数学技术的兴起第二节 绝对主义的破灭经验主义的复兴第三节 关于数学特征的描述第四节 数学教育观的变化第3章 当代主要数学教育理论的概述第一节 一般教育理论对数学教育的影响第二节 弗赖登塔尔和波利亚的数学教育理论第三节 “目标教学”理论和“中国高考”第四节 建构主义的数学教育第五节 中国的“双基”数学教育第六节 近十年来中国数学教育研究的重要成果第4章 中国数学课程的改革第一节 制定国家数学课程标准的一些基本问题第二节 我国有关数学教学目的和数学能力的提法第三节 我国正在试验中的《全日制义务教育数学课程标准》第四节 高中阶段数学课程标准的国际比较第五节 《高中数学课程标准》的一些基本问题第六节 一部俄国几何教材的启示第七节 美国的数学课程和NCTM课程标准(2000)第5章 数学教学模式和数学题型的改革第一节 数学教学的一般过程与数学文化第二节 中国的常规数学教学模式及其改进第三节 素质教育和创新教育下的一些新教学模式第四节 以创新精神改造和发展数学题型第五节 中国的开放题和开放式教学第六节 其他国家和地区的数学问题一束第6章 数学教学中体现德育功能的六个层次第一节 关于反映社会主义建设的现实第二节 关于数学史知识的运用第三节 关于培养辩证唯物主义观点第四节 关于培养良好的思维品质第五节 关于欣赏数学的美学价值第六节 关于数学课堂文化第7章 数学学习的基本理论第一节 数学学习是认知活动第二节 概念理解与“熟能生巧”问题第三节 数学概念学习的层次分析第四节 儿童智力发展理论第五节 数学教学中的情感因素第六节 数学语言与数学学习第8章 数学教育的实践第一节 数学课堂教学的设计第二节 数学课堂教学的技能第三节 关于数学的学术形态和教育形态第四节 对学生数学成绩的评价结束语未来展望：2010年的中国数学教育

<<数学教育学导论>>

编辑推荐

什么是“中国特色的数学教育”？它的国际地位如何？我们的成功与不足在哪里？未来的走向如何？《数学教育学导论》以较新的角度审视国际和中国数学教育的现状，用新的观点阐述中小学数学教育的理论，构建了新的数学教育体系，并与正在实验的国家数学课程标准相适应。

体现了时代性、国际性、学术性，努力在国际比较中探求中国数学教育的特色，以求逐步形成中国自己的数学教育理论。

可作为高等师范院校本科生、研究生使用的教材或参考书，也可作为数学教师培训的教材。

<<数学教育学导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>