

<<数学教学参考书（第1册）>>

图书基本信息

书名：<<数学教学参考书（第1册）>>

13位ISBN编号：9787040098723

10位ISBN编号：7040098725

出版时间：2001-7

出版时间：高等教育出版社

作者：陈柏林 编

页数：131

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教学参考书(第1册)>>

前言

新世纪的到来使我国面临信息社会和市场经济的巨大挑战,时代要求我们深化中等职业教育改革,培养出高素质的劳动者和中初级专门人才,为适应形势发展,我们以2000年教育部颁布的《中等职业学校数学教学大纲(试行)》为依据,参考普通高中数学教学基本要求,组织编写了与中等职业教育国家规划教材《数学》(财经类)第一册配套使用的教学参考书,供三年制(或四年制)中等职业学校财经类各专业使用。

本教学参考书均按教材分章编写,每章内容包括: 一、知识网络 概括本章的知识结构及内在联系。

二、教学要求 按教学大纲列出本章认知要求的三个层次(了解、理解、掌握)和能力培养的五个方面(基本运算、基本计算工具使用、数形结合、简单实际应用和逻辑思维能力)。

三、教材说明 介绍本章的主要内容,教学重点和难点。

四、教学建议 分节进行内容分析并提出教学建议。

五、部分练习、习题的提示或解答 六、本章参考题 本书是第一册,共六章.参加本书编写的有北京汽车工业学校陈柏林(主编),北京供销学校贝虹,天津财经学校李晓娟,渤海船舶技术学院曹成龙,北京二轻工业学校张进军。

<<数学教学参考书（第1册）>>

内容概要

《数学教学参考书（财经类第1册）》是与中等职业教育国家规划教材《数学》（财经类）第一册配套的教学参考书，全书的每一章均与教材的内容相对应，按六个部分编写：一、知识网络；二、教学要求；三、教材说明；四、教学建议；五、部分练习、习题的提示或解答；六、本章参考题。

《数学教学参考书（财经类第1册）》对教学有一定的指导作用，也可作为学生的辅导用书。

书籍目录

第一章 集合与逻辑用语一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议1.1 集合的概念1.2 集合的运算1.3 逻辑用语五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第一章参考题的答案或提示第二章 不等式一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议2.1 不等式的性质2.2 不等式的解集五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第二章参考题的答案或提示第三章 函数一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议3.1 函数的概念和性质3.2 反函数3.3 函数应用举例五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第三章参考题的答案或提示第四章 指数函数与对数函数一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议4.1 指数概念的推广4.2 指数函数4.3 对数函数五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第四章参考题的答案或提示第五章 三角函数一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议5.1 角的概念的推广弧度制5.2 任意角的三角函数5.3 三角函数的简化公式5.4 加法定理5.5 三角函数的图象5.6 已知三角函数值求角五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第五章参考题的答案或提示第六章 数列与数值的极限一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议6.1 数列的概念6.2 等差数列6.3 等比数列6.4 数列的极限五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第六章参考题的答案或提示

章节摘录

1.集合的概念是数学中的原始概念之一,我们不能用其他更基本的概念来给它下定义,只能对它作描述性的说明,教材首先通过商场的两批“进货品种”问题的实例引入集合的概念,说明研究的对象不是“数”,而是由“进货品种”组成的集合,运算的方法也不是通常的四则运算,而是采用“合并”等方法,使学生了解引入集合概念是实际的需要,既为下节学习集合的运算作了铺垫,又可以增强学生学习的兴趣。

教材随后回顾了初中学过的自然数集、实数集,在此基础上一般地描述了集合的概念,并列举多个实例来加深理解,这些实例既有数集,又有点集,涉及了本阶段将遇到的主要集合类型。

本教材给出的数集记号是按国家GB3102.11 - 93标准书写的,要求学生掌握,其中应注意:

(1)自然数集就是非负整数集,0是自然数; (2)非负整数集中排除0的数集(正整数集)记作 N^* 或 N_+ 数集 Q 、 Z 、 R 中除0的数集也类似地表示,如非0实数集记作 R^* 。

3.教材指出了集合的元素具有确定性,但未进一步展开解释,教学时可举实例使学生理解:集合的元素必须是确定的,不能含糊不清.例如“某班身高不低于180cm的学生”可以组成集合,而“某班高个子的学生”就不能组成集合,因为多高算“高个子”不明确,身高为179cm、178cm...的学生算不算“高个子”不能界定,教材没有强调反面的情况,也没有编入某些对象能否组成集合的例题,只要求学生正面理解。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>