

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040093872

10位ISBN编号：7040093871

出版时间：2001-6

出版范围：高等教育

作者：陈琦 编

页数：413

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 内容概要

《教育心理学》是从教师的“教”、学生的“学”和具体课程内容的教学三个方面阐释了语文教育的心理学原理。

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

《教育心理学》第一章 教育心理学概论第一节 教育心理学的研究对象与内容第二节 教育心理学对教学和教师的意义第三节 教育心理学的作用第四节 教育心理学的研究方法第五节 教育心理学的发展概况与趋势第二章 学生心理特征与教育第一节 认知发展与教育第二节 社会性发展与教育第三节 个别差异与因材施教第三章 学习的基本原理第一节 学习概述第二节 行为主义学习原理第三节 认知学习理论第四章 学习动机第一节 学习动机概述第二节 学习动机理论第三节 学习需要的形成与培养第四节 学习动机的激发第五章 知识的建构第一节 知识获得概述第二节 理解的生成第三节 错误观念及其转变第四节 学习的迁移与知识的深化第六章 技能的学习第一节 技能概述第二节 学生运动技能的形成第三节 学生心智技能的形成第七章 品德的学习第一节 品德心理概述第二节 品德的形成及其培养第三节 学生不良行为的矫正第八章 问题解决与创造性思维第一节 问题解决的性质与过程第二节 问题解决能力的培养第三节 创造性思维及其培养第九章 学习策略第一节 学习策略概述第二节 认知策略第三节 元认知策略第四节 学习策略的训练第十章 教学设计原理第一节 设置教学目标第二节 设计教学过程第三节 选择教学策略第十一章 课堂管理第一节 课堂规范的建立与维持第二节 课堂问题行为的处理第三节 师生互动与人际沟通参考文献

## 章节摘录

版权页：插图：关于个人竞赛与团体竞赛效果孰优？

马莱的实验表明，在其他条件相等的情况下，个人竞赛比团体竞赛效果好。

他用三个等组以加法运算为学习材料进行对比实验。

实验组甲以全组为单位开展竞赛，为团体竞赛组；实验组乙的被试两两配合成对进行竞赛，为个人竞赛组。

上述两组的竞赛，成绩都是公开的。

控制组丙则不进行任何竞赛。

被试是814名五至八年级的学生，其结果是个人竞赛组成绩最优，团体竞赛组较次，控制组最差。

但是，竞赛对学习动机的激发作用是有条件的，是受活动性质影响的。

2.竞赛的消极作用 竞赛也存在一定的消极影响。

根据阿特金森成就动机理论，成功可能性在50%时对竞赛的反映倾向强度最大，因此，竞赛对处于中间偏上状态的学习者影响最大，因为竞赛可以使这部分人获得成功感；对无希望得名次者，竞赛不仅没有激发作用，反而有消极作用。

美国心理学家索里等人经过研究，列举了竞争消极作用的四点表现：使学习迟缓的人丧失信心；对于知道自己不需要任何努力就能成功的人缺乏激励；对于某些人有过分的压力；对不合作是一种鼓励。

此外，竞赛的消极作用还表现在大多数学生会产生失败感。

经常不断的竞赛活动还会降低学生学习的内在动机力量，出现为竞赛得高分而学习的现象。

所以，竞赛作为一种激发学习动机的手段，既可起积极的作用，又会产生消极影响，其作用的性质既取决于学习活动本身的特点，又取决于如何引导竞赛活动。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>