

<<语文教育学引论>>

图书基本信息

书名：<<语文教育学引论>>

13位ISBN编号：9787040056426

10位ISBN编号：7040056429

出版时间：1996-05-14

出版时间：高等教育出版社

作者：阎立钦编

页数：414

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教育学引论>>

前言

为了适应我国高等师范院校教学改革和培养目标的需要，根据国家教委师范司的建议，我们决定组织编写适合师范特点和教学要求的汉语言文学和政治教育专业本科系列教材。

1988年以来，在调查研究的基础上，已就汉语言文学和政治教育两个专业各门主干课教材，从全国师范院校遴选了富有教学经验的高水平的专家、教授与作者，并在总结和吸收师范院校教改经验和编写教材经验基础上，开始了本套教材的编写工作。

到1990年秋季，这两套教材陆续出版发行。

组织编写具有师范特点的本科系列教材，我们尚缺乏经验，希望得到全国师范院校领导和广大师生的关心和支持，并希望得到关于本教材的批评和建议。

<<语文教育学引论>>

内容概要

语文教育学是一门新兴的教育学科和重要的语文教育专业课程，它为广大的语文教育工作者搞好语文教育工作提供了理论依据和方法指导。

语文教育学的建立有其现实的需要和理论的依据，它从培养人的全面发展的角度来考虑整个语文教育的各种因素和关系，并促使它们从整体上达到完整教育作用的充分发挥。

语文教育学又是一门交叉学科，它综合运用相关学科的理论和方法来解决语文教育的问题，并且逐渐形成自己独特的学科教育理论和方法。

<<语文教育学引论>>

书籍目录

绪论一、语文教育学的建设及其意义二、语文教育学的研究对象三、语文教育学与相关学科四、语文教育学的研究方法第一章 语文教育的本质第一节 语文教育的产生和演进第二节 语文教育与社会发展第三节 语文教育与人的发展第四节 语文教育与现代化进程第二章 语文教育系统第一节 语文教育系统概述第二节 语文教育系统的要素与结构第三节 语文学科教育系统第三章 语文学科教育目标第一节 语文学科教育目标概述第二节 语文学科教育目标体系第三节 现行中学语文学科教育目标第四章 语文学科课程第一节 语文学科课程概述第二节 现行中学语文课程和教学大纲第三节 台湾、香港的中学语文课程设置第四节 语文学科课程的发展趋势第五章 语文学科教材第一节 语文学科教材概述第二节 语文教材的嬗变第三节 台湾、香港的中学语文教材第四节 语文教材的发展趋势第六章 语文教学过程和原则第一节 语文教学的一般过程第二节 语文课堂教学的意义和课型第三节 中学语文教学原则第七章 语文基础知识教学第一节 语文基础知识教学的地位和作用第二节 中学语文基础知识教学的内容第三节 语文基础知识教学的要求和方法第八章 阅读教学第一节 阅读教学的地位和作用第二节 中学生阅读能力的培养第三节 各类课文的阅读教学第九章 作文教学第一节 作文教学的地位和作用第二节 作文教学的一般程序第三节 作文指导的方式、方法第四节 中学生作文能力的培养第十章 听话教学第一节 听话教学的地位和作用第二节 中学生听话能力的培养第三节 听话教学的方式、方法第十一章 说话教学第一节 说话教学的地位和作用第二节 中学生说话能力的培养第三节 说话教学的方式、方法第十二章 语文教育中的智力开发第一节 语文教育中智力开发的意义第二节 语文学科教育中智力开发的主要因素第三节 语文学科教育中智力开发的途径第十三章 语文学科德育第一节 语文学科德育的特点第二节 语文学科德育的内容第三节 中学语文学科德育的途径与方法第十四章 语文学科美育第一节 语文学科美育的特点第二节 语文学科美育的内容第三节 语文学科美育的途径和方法第十五章 课外语文教育第一节 课外语文教育概述第二节 课外语文教育的内容和形式第三节 家庭及社会语文教育第四节 课外语文教育的组织和指导第十六章 语文教育方法第一节 语文教育方法概述第二节 语文教育方法的基本要求第三节 语文教育的一般方法第四节 语文教学方法的选择与运用第十七章 语文教育媒体第一节 语文教育媒体概述第二节 语文教育的传统媒体第三节 语文教育的现代化媒体第十八章 语文教育测量与评价第一节 语文考试的历史沿革第二节 语文考试的类型和功能第三节 语文考试题型第四节 语文考试评价及改革方向第十九章 语文教育对象第一节 语文教育对象概述第二节 中学生语文学习特点第三节 中学生语文学习方法指导第二十章 语文教育工作者第一节 语文教育工作者的素养第二节 中学语文教师的教学工作第三节 语文教育工作者的科研工作第四节 语文教育工作者的继续教育后记

<<语文教育学引论>>

章节摘录

与上海在会考基础上进行高考的改革试验不同，广东省经国家教委批准，自1986年开始着手进行语文高考的标准化考试改革试验。

试验的总的指导思想是：坚持改革，勇于实践，善于学习，实事求是，从中国实际出发，探索适合于语文学科特点的标准化考试方法。

1987年1月定稿的语文标准化考试大纲规定了考试的主要项目，如考试的内容、范围、方式，试题的形式和数量，考试时间，评分方法等。

从1987年到1990年的试卷看，广东省高考语文试题的结构是，全卷分第一、第二两卷。

第一卷全是单项选择题，第二卷主要是写作题（1987年还有多项选择题，1989年、1990年还有填空、文言文翻译题等）。

第一卷使用答题卡，可放进电脑评分；第二卷则采用人工评分。

1987年的第一卷又分A卷和B卷，A、B两卷的题量、内容完全相同，只是每题的正确选择项排列位置不同。

这样设计的目的是为了防止作弊。

第一卷题目的顺序大致按照内容相对集中，由浅入深，逐题安排；每题一个题号，不采取大题套小题的排列法，便于考生按统一的题号作答，保持思路的连续性和流畅性，减少核对题号之苦，避免套错题号。

与传统的语文考试相比，广东省高考语文试卷具有如下主要特点：第一，试题的取样较宽，知识覆盖面较大。

根据对1987年、1988年两年试卷的统计，试题内容包括语文知识、现代文阅读、文言文阅读、写作等四个方面的21个大项，覆盖的知识小点有90多个。

这样宽的覆盖面，大大提高了试题的有效性，减少了得分的偶然性。

第二，试卷的长度大，考了读、写速度。

试卷长度大，指的是题量多。

比如，1987年为57题，1988年为62题，1989年是55题。

从字数来看，广东卷的题量也是大的，如1987年试卷合计字数为9013字，1988年试卷总字数为9975字，比一般的高考试卷多出几千字。

试卷长度大的好处是突出考查了考生的读写速度，对考生思维的敏捷性提出了更高的要求。

<<语文教育学引论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>