

## <<历史课程与教学论>>

### 图书基本信息

书名：<<历史课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787030359377

10位ISBN编号：7030359372

出版时间：2012-11

出版单位：科学出版社

作者：陈志刚，翟霄宇

页数：252

字数：362000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<历史课程与教学论>>

### 内容概要

当前“历史课程与教学论”学科在理论建设上没有处理好课程与教学之间的关系，导致课程论与教学论之间实际是“两张皮”之间的关系。

鉴于“历史课程与教学论”学科理论与课程实施方面存在的诸多的误区，本书从历史课程论的根本人手，借助西方现代教育理论与课程理论的研究成果，将课程论与教学论紧密结合，努力构建能够反映我国历史课程改革特色的“历史课程与教学论”学科理论体系与内容，改变当前国内“历史课程与教学论”学科侧重于教学论研究、忽略了课程论与教学论之间的关系等弊病。

《历史课程与教学论》由陈志刚、翟霄宇所著，本书主要从课程设计与编制的理念出发，对历史课程目标、历史课程编制、历史内容的选择、历史课程的实施、历史教学设计、历史课程与教学评价等内容进行研究，将课程、目标、教科书、教师、学生、教学方法、教学手段、教学环境和教学评价等各种课程与教学要素有机联系起来，使历史课程论与历史教学论糅合成一个整体，深化“历史课程与教学论”研究的主题，努力使成果内容能够反映历史课程改革的本质。

《历史课程与教学论》内容新颖，有助于历史课程与教学论专业的研究生、师范院校历史专业的本科生、一线中学历史教师更好地理解历史课程改革的内容，把握历史课程与教学论学科研究的宗旨，更好地从实施角度贯彻历史课程改革的思想，推进历史课程改革的深入发展。

## <<历史课程与教学论>>

### 书籍目录

#### 绪论 历史课程与教学论研究内容

##### 第一节 课程的概念、类别

###### 一、对课程概念的理解

###### 二、课程的类别

##### 第二节 教学的概念

###### 一、教学的涵义

###### 二、教学的基本任务

###### 三、课程与教学之间的关系

##### 第三节 影响较大的课程理论与教学理论

###### 一、影响较大的课程理论

###### 二、影响较大的教学理论

##### 第四节 历史课程与教学论学科性质、结构与研究的内容

###### 一、历史课程论研究的内容

###### 二、历史教学论研究的内容

###### 三、历史课程与教学论学科性质与研究的内容

#### 第一章 历史课程目标

##### 第一节 课程目标理论概述

###### 一、课程目标的涵义

###### 二、课程目标的功能

###### 三、确定课程目标的依据

###### 四、制定课程目标的基本思路和环节

##### 第二节 历史课程目标的确定

###### 一、确定历史课程目标的依据

###### 二、历史课程公民教育、人文教育目标的定位

###### 三、历史课程目标的定位方向

##### 第三节 历史课程目标的设计和表述

###### 一、课程目标的设置

###### 二、课程标准中的历史课程目标

###### 三、历史课程目标的表述

#### 第二章 历史课程标准

##### 第一节 课程标准的内涵和作用

###### 一、课程标准的涵义

###### 二、课程标准的作用

###### 三、课程标准编制的视角

##### 第二节 现行历史课程标准分析

###### 一、历史课程标准基本结构与陈述要求

###### 二、对现行历史课程标准的评价

##### 第三节 历史课程标准的修订与发展

###### 一、制定历史学科课程标准能力目标

###### 二、细化能力目标、内容目标层次,使课程标准具有可操作性

###### 三、围绕能力目标的落实,精选课程内容

###### 四、历史课程标准的修订必须处理好课程诸要素的平衡

#### 第三章 历史课程内容

##### 第一节 课程内容

###### 一、课程内容的含义

## <<历史课程与教学论>>

- 二、课程内容选择的三种取向
- 三、课程内容选择的依据
- 第二节 历史课程内容的选择
  - 一、历史课程内容选择存在的问题
  - 二、历史课程内容选择的要求
- 第三节 历史课程内容的组织
  - 一、课程内容组织的要素
  - 二、课程内容的呈现方式
  - 三、历史课程内容组织编排
- 第四章 历史教科书
  - 第一节 教科书含义与功能
    - 一、教材与教科书的定义
    - 二、教科书的结构与标准
  - 第二节 中学历史教科书的结构和编撰组织形式
    - 一、我国历史教科书的编纂体例、结构
    - 二、历史教科书的功能
  - 第三节 我国历史教科书编写的发展方向
    - 一、历史教科书编纂基本要求
    - 二、历史教科书编写注意的要求
- 第五章 历史课程的实施
  - 第一节 课程实施的含义
    - 一、课程实施的概念
    - 二、影响课程实施的因素
  - 第二节 历史课程的实施
    - 一、坚持正确的思想导向和价值判断
    - 二、处理好教学设计各环节之间的关系
    - 三、处理好三维目标之间的关系
    - 四、处理好接受学习与探究学习之间的关系
    - 五、处理好教与学之间的关系
  - 第三节 历史课程资源的开发与利用
    - 一、课程资源的概念
    - 二、课程资源的分类
    - 三、课程资源的开发与利用的要求
- 第六章 历史课堂教学设计
  - 第一节 教学设计概述
    - 一、教学设计的概念
    - 二、教学设计的特点
    - 三、引入教学设计的原因
  - 第二节 历史教学设计的模式
  - 第三节 教学设计在中学历史课堂中的实施
    - 一、中学历史课堂教学设计的基本要求
    - 二、教学设计在历史教学中的尝试
    - 三、中学历史课堂教学设计的书写
  - 第四节 历史课堂教学目标的拟定
    - 一、教学目标概述
    - 二、历史教学目标的分类
    - 三、历史课堂教学目标的设计与陈述

## <<历史课程与教学论>>

### 第五节 历史教学内容设计

- 一、教学内容的含义
- 二、教学内容的分析
- 三、中学历史教学内容的优化

### 第七章 历史教学方法

#### 第一节 教学方法概述

- 一、教学方法的定义
- 二、教学方法的分类
- 三、中学历史教学方法的特点
- 四、选择设计中学历史教学方法的依据

#### 第二节 中学历史课堂教学方法

- 一、讲授法
- 二、谈话法
- 三、图示法
- 四、讨论法
- 五、探究教学法
- 六、历史情境教学法
- 七、角色扮演法
- 八、传授与探究相结合的平衡式教学法

#### 第三节 历史探究教学的理解与实施

- 一、历史探究教学概念的界定
- 二、历史探究教学的具体设计

#### 第四节 历史史料教学的理解与实施

- 一、史料的特点
- 二、历史资料搜集的方法
- 三、历史资料的分析整理
- 四、历史史料教学的操作

### 第八章 历史教学媒体

#### 第一节 教学媒体概述

- 一、媒体与教学媒体
- 二、教学媒体的分类
- 三、教学媒体在教学过程中的地位及作用

#### 第二节 中学历史课堂教学媒体的选择与应用

- 一、中学历史课堂教学媒体的选择
- 二、教学媒体在中学历史课堂教学中的应用
- 三、历史教学中运用现代教学媒体时应注意的问题

### 第九章 历史课程与历史教学的评价

#### 第一节 课程评价概述

- 一、课程评价的定义
- 二、课程评价的内容与对象
- 三、课程评价的功能
- 四、课程评价的类型

#### 第二节 教学评价概述

- 一、教学评价的内涵
- 二、课程评价与教学评价的区别
- 三、历史教学评价的功能

#### 第三节 历史课程评价

## <<历史课程与教学论>>

- 一、历史课程评价的现状
- 二、历史课程评价内容体系
- 三、历史课程评价的实施
- 第四节 历史教学评价对象
  - 一、对学生的评价
  - 二、对教师的评价
  - 三、教学过程的评价
- 第五节 中学历史课堂教学评价
  - 一、历史课堂教学评价的内涵与类型
  - 二、历史课堂教学评价的特征和发展趋势
  - 三、历史课堂教学评价的标准
  - 四、历史课堂教学评价的方法
  - 五、中学历史课堂教学评价方案的设计与实施
- 参考文献

## <<历史课程与教学论>>

### 编辑推荐

《历史课程与教学论》是我国第一部尝试将历史学科课程论与历史学科教学论糅合在一起，努力消解“两张皮”现象的历史课程与教学论专著。

本书吸收了大量的我国课程与教学论研究专家的已有的研究成果，将他们的研究尝试性地移植运用到历史课程与教学论研究中来，对历史课程与教学论的基本理论的研究体系、内容做了一次梳理。

<<历史课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>