

<<小麦种质资源研究、创新与利用>>

图书基本信息

书名：<<小麦种质资源研究、创新与利用>>

13位ISBN编号：9787030347541

10位ISBN编号：7030347544

出版时间：2012-6

出版时间：科学出版社

作者：李悦

页数：275

字数：335250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小麦种质资源研究、创新与利用>>

内容概要

《小麦种质资源研究、创新与利用》为用Excel学习系列丛书之一。

《小麦种质资源研究、创新与利用》整体把握宏观经济学的整体相貌，图文并茂，使得难以理解的宏观经济学变得简单易懂，使用Excel表格解说每章重点，使用Excel学习45度分析以及IS-LM的分析计算及相关表格的制作方法。

《小麦种质资源研究、创新与利用》适合企业家、经济学相关专业的高校师生，以及对宏观经济学感兴趣的、想要提升自己的各届人士阅读。

<<小麦种质资源研究、创新与利用>>

作者简介

有马秀次

1951年生于日本京都，1974年毕业于关西学院大学商学系。

曾就职于大通曼哈顿银行、瑞士联邦银行、伊藤忠商事株式会社、日本金融监督厅。

现为金融大学株式会社董事长，企划运营“金融大学”、“金融用语词典”项目。

主页：

<http://www.findai.com>

主要著作：

『実戦オプション取引入門』（日本经济新闻社）

书籍目录

第1章 经济的构造1.1 经济是什么1.1.1 生产和消费1.1.2 交换和分工1.1.3 经济的课题1.2 经济主体1.2.1 企业部门1.2.2 个人部门1.2.3 政府部门1.2.4 外国部门1.2.5 盈余单位和赤字单位1.3 市场的机制1.3.1 市场是什么1.3.2 价格的决定方法1.3.3 价格机制1.3.4 完全竞争市场1.4 Excel要点学习第2章 国民经济核算2.1 市场交易和经济活动2.1.1 总产出额2.1.2 经济的规模2.1.3 流量和存量2.2 国民经济核算2.2.1 5个体系2.2.2 国民经济核算(93SNA)的引进2.3 国内生产总值2.3.1 GDP的规模2.3.2 归属核算2.4 国内收入的相关概念2.4.1 国内生产净值(NDP)2.4.2 国内收入(DI)2.4.3 国内可支配收入(DI)2.4.4 国内总支出(GDE)2.5 三面等价原则2.5.1 对国民收入的考察2.6 IS平衡2.6.1 总供给=总需求2.6.2 国际经济模型中的IS平衡2.7 国民和国内的区别2.7.1 外国对本国的净支付2.8 GDP平减指数2.8.1 实际GDP和名义GDP2.8.2 GDP平减指数的计算2.8.3 派许指数和拉斯拜尔指数2.9 部门联系平衡表2.9.1 考察部门联系平衡表的方法2.9.2 产出总额(行)=投入总额(列)2.9.3 投入系数表2.10 用Excel进行计算2.11 Excel要点学习第3章 经济模型3.1 经济学的研究领域3.1.1 微观经济学3.1.2 宏观经济学3.1.3 经济理论的流派3.2 两个经济模型3.2.1 经济模型是什么3.2.2 凯恩斯模型3.2.3 新古典派模型3.2.4 短期和长期的时间概念3.3 Excel要点学习第4章 凯恩斯经济学4.1 凯恩斯经济学4.1.1 需求不足(超额供给)4.1.2 商品市场的需求不足4.1.3 劳动市场的需求不足4.1.4 经济政策4.2 凯恩斯经济学的基础理论4.2.1 有效需求原理4.2.2 流动性偏好理论4.3 三个市场的分析4.3.1 三个市场4.3.2 市场分析4.4 凯恩斯理论的图表分析4.4.1 45度线分析4.4.2 IS-LM分析4.4.3 AD-AS分析4.5 Excel要点学习第5章 新古典派经济学5.1 新古典派经济学5.1.1 供需均衡5.1.2 经济政策5.2 新古典派经济学的基础理论5.2.1 萨伊法则5.2.2 价格机制5.2.3 古典派二分法5.3 两个市场的分析5.3.1 商品市场的分析5.3.2 劳动市场的分析5.3.3 货币市场5.3.4 新古典派理论的图表分析5.4 Excel要点学习第6章 45度线分析6.1 45度线分析6.2 总需求和总供给6.2.1 商品市场的总供给6.2.2 商品市场的总需求6.3 消费函数6.3.1 消费倾向6.3.2 储蓄倾向6.4 均衡国民收入6.4.1 均衡国民收入公式6.4.2 经济模型的扩充6.4.3 充分就业下国民收入的均衡6.5 通货膨胀缺口与通货紧缩缺口6.5.1 通货膨胀缺口6.5.2 通货紧缩缺口6.6 乘数效应6.6.1 乘数效应的计算6.6.2 乘数效应和45度线分析6.6.3 乘数的种类6.6.4 内在稳定器6.7 用Excel进行计算6.7.1 均衡国民收入的计算6.7.2 通货膨胀缺口和通货紧缩缺口的计算6.7.3 乘数效应的计算6.8 Excel要点学习第7章 货币市场(上)——货币的构造7.1 货币的机能7.1.1 价值尺度7.1.2 交换(结算)手段7.1.3 价值贮藏手段7.2 现金货币和存款货币7.2.1 现金货币7.2.2 存款货币7.3 信用创造7.3.1 信用创造的机制7.3.2 信用创造的计算7.3.3 用Excel进行计算7.4 货币供给量7.4.1 货币的范围7.4.2 公布的货币供给量统计7.4.3 基础货币7.5 货币乘数7.5.1 货币乘数的公式7.5.2 货币乘数的计算7.5.3 货币乘数的两个公式7.5.4 货币乘数公式的性质7.5.5 用Excel进行计算7.6 Excel要点学习第8章 货币市场(下)——货币理论8.1 凯恩斯的货币理论8.1.1 货币供给8.1.2 货币需求8.1.3 货币供给曲线与货币需求曲线8.1.4 投机需求曲线与货币需求曲线8.1.5 货币市场的均衡8.2 新古典学派的货币理论8.2.1 费雪的交换方程式($MV=PT$)8.2.2 现金余额方程式($M=kPY$)8.3 凯恩斯学派与新古典学派的比较8.3.1 货币需求的认识8.3.2 利率的决定8.3.3 交换方程式“ $Mv=PY$ ”8.3.4 理论的总结8.4 用Excel进行计算8.5 Excel要点学习第9章 IS-LM分析9.1 IS-LM分析是什么9.1.1 IS曲线与LM曲线9.1.2 经济政策的效果9.2 利率所决定的投资9.2.1 投资与利率的关系9.2.2 投资的实行9.3 IS曲线与LM曲线9.3.1 IS曲线9.3.2 IS曲线公式9.3.3 LM曲线9.3.4 LM曲线公式9.4 IS-LM分析的计算9.5 超额供给与超额需求9.5.1 商品的超额供给与超额需求9.5.2 货币市场的超额供给与超额需求9.6 IS曲线的形状9.6.1 投资的利息弹性9.6.2 IS曲线公式9.7 用Excel看IS曲线图9.7.1 制作IS曲线图(斜率)9.7.2 制作IS曲线图(移动)9.8 经济政策的效果9.8.1 财政政策的效果(IS曲线的移动)9.8.2 金融政策的效果(LM曲线的移动)9.8.3 流动性陷阱9.8.4 挤出效应9.9 Excel要点学习第10章 芒德尔-弗莱明模型10.1 芒德尔-弗莱明模型是什么10.1.1 国际经济模型10.2 外汇10.2.1 外汇的表示方法10.2.2 外汇的换算方法10.2.3 “日元升值=美元贬值”的意义10.3 国际货币制度10.3.1 固定汇率制度与浮动汇率制度10.3.2 国际收支是什么10.3.3 国际收支均衡10.3.4 国际收支与汇率10.3.5 BP曲线10.4 固定汇率制度10.4.1 固定汇率制度下无资本流动时的“财政政策”10.4.2 固定汇率制度下无资本流动时的“金融政策”10.4.3 固定汇率制度下资本自由流动时的“财政政策”10.4.4 固定汇率制度下资本自由流动时的“金融政策”10.5 浮动汇率制度10.5.1 浮动汇率制度下无资本流动时的“财政政策”10.5.2 浮动汇率制度下无资本流动时的“金融政策”10.5.3 浮动汇率制度下资本自由流动时的“财政政策”10.5.4 浮动汇率制度下资本自由流动时的“

金融政策 ” 10.6 用Excel进行计算10.7 Excel要点学习第11章 劳动市场11.1 劳动市场是什么11.1.1 失业是什么11.2 新古典学派的劳动市场11.2.1 古典派的第1公理(劳动需求曲线)11.2.2 古典派的第2公理(劳动供给曲线)11.2.3 劳动市场的均衡11.3 凯恩斯学派的劳动市场11.3.1 对古典派的第1公理的肯定11.3.2 对古典派的第2公理的否定(劳动供给曲线)11.3.3 劳动市场的均衡11.4 用Excel进行计算11.5 Excel要点学习第12章 AD-AS分析12.1 AD-AS分析是什么12.1.1 AD曲线与AS曲线12.1.2 经济政策的效果12.2 AD曲线的导出12.2.1 IS-LM分析与AD曲线12.2.2 总需求函数12.2.3 AD曲线的移动12.3 AS曲线的导出12.3.1 凯恩斯学派的AS曲线12.3.2 总供给函数12.3.3 新古典学派的AS曲线12.4 凯恩斯主义者与货币主义者12.4.1 凯恩斯主义者12.4.2 货币主义者12.5 经济学派的发展12.5.1 凯恩斯学派的发展12.5.2 新古典学派的发展12.6 用Excel进行计算12.7 Excel要点学习

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>