

<<在通往语言途中的教育>>

图书基本信息

书名：<<在通往语言途中的教育>>

13位ISBN编号：9787030330901

10位ISBN编号：7030330900

出版时间：2012-1

出版时间：科学出版社

作者：谢延龙

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<在通往语言途中的教育>>

内容概要

《在通往语言途中的教育:语言论教育论纲》适合教育行政部门决策者、高校领导参阅,也适合教育行政、教育经济、教育管理等相关专业的研究者、学生等阅读。

语言是人存在与发展的一种根本方式,它以沟通、交流、表达等方式关联人的思想、感情和灵魂,开显人的生命、自由和本质,是人的全面自由发展的直接现实。

以此为基础,《在通往语言途中的教育:语言论教育论纲》提出了语言在教育中要完成的使命。在本体论层面,论证了教育作为一种语言存在的观点;在知识论层面,指明了教育的历史形态演变是随着语言性质的变化而变化的观点;在价值论层面,论述了语言对自我发展在教育中的价值,以及语言对教育中人的素质发展的价值;在实践论层面,论述了语言对教育活动、教育研究和教育内容产生的变革,并考察了教育中作为主体的儿童的语言权问题。

<<在通往语言途中的教育>>

作者简介

谢延龙，1973年生，河南南阳人，教育学博士，副教授。
硕士就读于山东师范大学，师从帅相志教授，博士就读于东北师范大学，师从著名教育家王逢贤教授。
现供职于宁夏大学教育学院。
在《中国教育学刊》、《教育理论与实践》、《全球教育展望》等刊物上发表学术论文40余篇，参编著作3部。

<<在通往语言途中的教育>>

书籍目录

序（王逢贤）

导言语言：一个教育的必然问题

第一章 教育的“语言转向”：一项“未竟的工程”

一、教育“语言自觉”的唤醒：哲学的“语言转向”

（一）西方哲学的“语言转向”

（二）教育的“语言转向”及其“照亮”

二、缺失：未完成的教育“语言转向”

（一）语言缺失：教育“语言转向”批判之反思

（二）语言：教育“语言转向”的再思之维

三、认识语言：教育“语言转向”实现之“架座”

（一）哲学“语言转向”之“转向”

（二）语言学理解之线索

（三）教育与语言相关研究之诊视

四、问题的推进：教育“语言转向”的使命

（一）语言的词源学考量

（二）追问一个问题：何谓语言？

（三）语言的教育学立场及其教育使命

第二章 教育的语言性格

一、语言：教育的最后家园

（一）人·语言·教育

（二）文化·语言·教育

（三）教育诗意地栖居在语言中

二、假想与论证：教育语言起源论

（一）回溯：教育起源观及其缕析

（二）论证：教育语言起源之可能

三、语言与教育走向的历史之链

（一）文化乡愁：诗性语言与教育的人文意蕴

（二）工具理性：科学语言与教育的科学意味

（三）超越工具理性与文化乡愁：语言与教育发展取向之探寻

第三章 语言的教育学价值

一、自我与语言自我

（一）我是谁：自我之为自我

（二）我是语言：语言自我

二、形成中的自我：自我在教育中的建构

（一）听与读：被语言询唤的自我

（二）写与说：我言，故“自我”成

（三）自我的社会化：语言、交往与自我

三、语言、教育与人的发展

（一）视野：人的发展之探寻

（二）求真：智育的语言寻思

（三）向善：德育的语言关切

（四）崇美：美育的语言拷问

第四章 教育中语言的批判性考察之一：教育理论重大问题的语言检视

一、教育研究的语言皈依

<<在通往语言途中的教育>>

- (一) 生活的疏离：传统教育研究的僭妄
- (二) 归因的探查：实证主义教育研究观的宰制
- (三) 本真的回归：语言论教育研究的图景

二、教育活动的语言诉求

- (一) 无语：传统教育活动的特性及其理论困境
- (二) 对话：教育活动的语言本性
- (三) 诉求：传统教育活动的对话式超越

.....

第五章 教育中语言的批判性考察之二：儿童语言权问题透视

结语 语言：一个永恒的教育问题

参考文献

后记

<<在通往语言途中的教育>>

章节摘录

其一，教育研究的自然主义。

在实证主义教育研究看来，教育过程可以完全等同于自然过程，即把教育过程视为客观的自然秩序一般，教育世界不过是自然物质世界的继续。

按照自然主义的观点，普遍规律统治了世界，世界本质上是有秩序和规则的，是人类理性可以完全达到的，即自然主义的观点在方法论上坚持规律性的寻求，这种规律性在任何时候都是有用的和有效的。

由于在基本的逻辑特征上教育科学与自然科学是相同的，确证而又普遍的规律就成为两者最终的共同关怀。

于是，教育研究也就是对教育现象进行抽离式的寻找规律的研究，而且这种规律性的探求是以自然科学的标准来进行衡量和裁定的。

自然主义还把教育研究视作自然科学研究的“克隆”，对教育现象进行“原子论”式的剥离，以教育量变中可以确定的部分为依据，剔除教育中那些模糊性的方面，从而把教育现象还原成量的、数字的世界，从而获得简单的和经济的所谓科学的教育理论。

其二，教育研究的客观主义。

实证主义教育研究的客观主义有两个层面的含义：一是确认教育对象的客观性，即教育研究现象是独立于对其的认识论框架的，当然，这里的教育现象的客观性存在，并不是由教育现象本身的性质来保障的，而是由研究方法来确保的。

二是确认教育研究是价值中立的，教育研究是要绝对排斥个人主观价值因素的影响，因为教育研究客观主义认为，一旦研究者的个人价值或其他价值性的因素闯入教育研究，就会破坏教育研究的客观性和权威性。

由此可以看出，客观主义所追求的，就是要求教育研究做到事实与价值的分离，或者说是描述的和规范性的陈述之间进行逻辑的分离，认为教育研究活动是必须与“应当如何”或“事物价值如何”相分离，一切伦理的、道德的、私人的、文化的与社会的因素都应当排除在外，教育研究就是一种中立的运行方式。

……

<<在通往语言途中的教育>>

编辑推荐

《在通往语言途中的教育：语言论教育论纲》从语言的教育学理解出发进行了一番“教育”考察。作者对教育中的一些基本理论问题进行了独立的思考和判断，提出了许多个人见解，既展现了作者做学问的严肃态度，又显示了作者的问题探究意识和批判眼光。

人总是教育的永恒主题，人某个方面的凸显带给教育的往往是理论视域的重大拓展，人性、主体、生命、身体等在教育中的涌现莫不如是。语言作为人之为一个不可或缺的部分，作为对人之生存和发展具有重要意义的人之本性的构成，决定了教育不能对语言视而不见，教育必须面对语言。

<<在通往语言途中的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>